

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ  
КРОВНОЙ, ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) КАК СУБЪЕКТУ  
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА"**

**Модели и технологии правовой, психолого -  
педагогической помощи и реабилитации кровной  
семьи и ребенка на разных этапах семейного  
неблагополучия и при восстановлении родительских  
прав**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	6	6	6		12	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Итого ауд.	8	8	6		14	8
Контактная работа	8	8	6,33		14,33	8
Сам. работа	28	28	30		58	28
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	36	36	72		108	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Диденко Людмила Анатольевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модели и технологии правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации кровной семьи и ребенка на разных этапах семейного неблагополучия и при восстановлении родительских прав**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины- освоение современных моделей и технологий правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации кровной семьи в различных ситуациях семейного неблагополучия

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Модели и технологии правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации кровной семьи и ребенка на разных этапах семейного неблагополучия и при и при восстановлении родительских прав» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.	
2.1.2	Обучающиеся должны предварительно изучить модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления", модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 4. "Правовая и психолого- педагогическая помощь семье кровной, замещающей как субъекту опеки и попечительства". Дисциплина "Семья как субъект опеки и попечительства".	
2.2.2	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	
2.2.3	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-4: Способен к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних**

**ПК-4.1: Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних**

**Знать:**

Уровень 1	Знает причины безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Знает отдельные причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Знает некоторые основные причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет выявлять все имеющиеся причины безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Умеет выявлять отдельные причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Умеет выявлять некоторые причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних при помощи извне

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками определения причин факторов, условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Владеет навыком определения отдельных причин, факторов, условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних



Уровень 1	Владеет методами социальной диагностики для выявления причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Владеет отдельными методами социальной диагностики для выявления причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Владеет отдельными методами социальной диагностики для выявления причин, факторов, проявлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних с помощью извне
<b>ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних</b>	
<b>ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает и называет причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Знает основные причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Знает и называет с помощью извне причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Умеет определять основные причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Умеет с помощью извне определять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыком определять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Владеет навыком определять отдельные причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	С помощью извне демонстрирует умение определять причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
<b>ПК-6.2: Умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает методы и приемы диагностики нарушений социальных связей и детско-родительских отношений; отдельные методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 2	Знает основные методы и приемы диагностики нарушений социальных связей и детско-родительских отношений; основные методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению
Уровень 3	Знает отдельные методы и приемы диагностики нарушений социальных связей и





Уровень 3	Умеет применять с помощью извне отдельные современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет современными технологиями и методами комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Владеет способностью применять основные современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Владеет способностью с помощью извне применять отдельные современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>ПК-7.3: Владеет технологией разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Знает основные технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Знает отдельные технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с помощью извне
Уровень 2	Умеет использовать основные технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Умеет использовать с помощью извне технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Владеет отдельными навыками использования технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Демонстрирует при помощи извне некоторые навыки технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Модели работы с кровной семьей: межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическая работа с биологическими родителями, психолого-педагогическая работа с воспитанниками</b>						
1.1	Модели работы с семьей в зависимости от причин неблагополучия (социальное, медицинское, психологическое) /Лек/	1	2	ПК-7.1 ПК-6.1 ПК-4.1			
1.2	Психолого-педагогическая работа с биологическими родителями: сохранение родительских ориентаций, причины лишения родительских прав, оценка возможностей выполнения родительских обязанностей /Пр/	1	2	ПК-6.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			
1.3	Технология восстановления родительских прав /Пр/	1	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.3			
1.4	Коррекционно-реабилитационная работа с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенных родительских прав /Пр/	1	2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2 ПК-6.3			
1.5	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками- подготовка к возврату в кровную семью /Ср/	1	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			
1.6	Реализация мероприятий по восстановлению родительских прав - поддерживающая среда /Ср/	1	6	ПК-7.1 ПК-6.2 ПК-6.3			
1.7	Психодиагностика ситуации, занятия со специалистами по коррекции семейных проблем /Ср/	1	8	ПК-6.1 ПК-6.3 ПК-4.3			
1.8	Организация сопровождения семьи /Ср/	1	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

1. Модели работы с кровной семьей
2. Межведомственное взаимодействие в работе с кровной семьей
3. Технологии оказания правовой помощи семье на разных этапах семейного неблагополучия
4. Психолого-педагогическая работа с биологическими родителями
5. Реализация мероприятий по восстановлению родительских прав - поддерживающая среда
6. Подготовка воспитанников к возвращению в кровную семью
7. Технология работы с семьей с социальным неблагополучием
8. Технология работы с семьей с медицинским неблагополучием
9. Технология работы с семьей с психологическим неблагополучием
10. Коррекционно-реабилитационная работа с родителями, ограниченными в родительских правах, лишенных родительских прав
11. Психодиагностика ситуации, личности, семьи на разных этапах семейного неблагополучия
12. Занятия со специалистами по коррекции семейных проблем

### 5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
- 4.1. Фонды оценочных средств включают:
  1. Задания для самостоятельной работы студентов.
  2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
  3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
  4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»
- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1  
«Задания для самостоятельной работы студентов»:

**Критерии оценивания**

Количество баллов (вклад в рейтинг) - 34 балла

Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 5 баллов

Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе

профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности -17 баллов

Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 4 балла

Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 4 балла

Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 4 балла

Максимальный балл 34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2

"Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием".

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)- 56

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла

3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла

5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на

фактах педагогической социальной действительности - 2 балла

6. Аргументированность выводов- 2 балла

7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла

Максимальный балл 14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Статья в рамках проблематики дисциплины.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) - 10 баллов

Актуальность темы статьи, научная новизна - 1 балл

Обоснованность методологического подхода - 2 балла

Полнота раскрытия содержания статьи - 2 балла

Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи - 2 балла

Обоснованность выводов, сделанных автором - 1 балл

Соответствие структуры статьи требованиям - 1 балл

Грамотность, научность изложения - 1 балл

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) – 25 баллов

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов - 6 баллов

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления - 5 баллов

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений - 5 баллов

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории - 4 бала

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории - 5 баллов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите последовательность своих видов деятельности в работе с кровной семьей для проведения анализа особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, составление карты социального контакта.

2. Определите, какие показатели вы будете использовать для оценки возможности выполнять кровными родителями родительские обязанности и создания условий для удовлетворения потребностей ребенка в семье.

3. Составьте план работы с кровной семьей для определения характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских прав

4. Составьте свой план видов деятельности по организации групповой и индивидуальной реабилитационно - коррекционной работе с членами семьи по рефлексии прошлого опыта воспитания ребенка, допущенных ошибок

5. Опишите действия по оказанию социально-юридической помощи семье в восстановлении родителей в родительских правах

Вопросы:

1. Как оценить возможности родителей выполнять родительские обязанности, возможность возвращения ребенка в семью?

2. В чем заключается психолого - педагогическая подготовка возвращения к родителям, способствующая его успешной адаптации в кровной семье.

3. В чем заключается принцип индивидуального подхода при реализации реабилитационного процесса с учетом особенностей кровной семьи.

4. В чем сущность психолого-педагогической работы с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

5. Каковы задачи командной работы с кровной семьей?

6. Вхождение в контакт с воспитательно-коррекционной целью – один из наиболее сложных этапов в работе с кровной семьей. Обеспечить этот процесс может методика контактного взаимодействия, предложенная Филоновым Л.Б. Методика предусматривает шесть стадий в контактировании,

в процессе которых закономерно развиваются положительные отношения между людьми. Опишите эти стадии по работам

Филонова Л.Б. [https://o-cvr.k-edu.ru/sites/o-cvr.k-edu.ru/files/metodika\\_kontaktного\\_vzaimodeystviya\\_s\\_podrostkom.pdf](https://o-cvr.k-edu.ru/sites/o-cvr.k-edu.ru/files/metodika_kontaktного_vzaimodeystviya_s_podrostkom.pdf)

Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием

1. Проведите анализ статьи Кагиев А. М. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник науки. 2021. №2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-opeki-i-popechitelstva-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 02.09.2025).
2. Проведите анализ статьи Маслак И. Н. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-pravovogo-regulirovaniya-opeki-i-popechitelstva-nad-nesovershennoletnimi> (дата обращения: 02.09.2025).
3. Проведите анализ статьи Кустова Светлана Александровна, Басина Наталья Ивановна ФЕНОМЕН СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК СРЕДОВЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ // International journal of professional science. 2022. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-semeynogo-neblagopoluchiya-kak-sredovyy-faktor-sotsializatsii> (дата обращения: 02.09.2025).

План анализа:

Актуальность темы статьи, научная новизна  
 Обоснованность методологического подхода  
 Полнота раскрытия содержания статьи  
 Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи  
 Обоснованность выводов, сделанных автором  
 Соответствие структуры статьи требованиям  
 Грамотность, научность изложения

Статья в рамках проблематики дисциплины

1. Изучите и проанализируйте статью Чаптыкова В. Е. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №10-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opeka-i-popechitelstvo-sovremennye-problemy-realizatsii> (дата обращения: 02.09.2025).
2. Изучите и проанализируйте статью Модели организации органов опеки и попечительства <https://apni.ru/article/3921-modeli-organizatsii-organov-opeki-i-popechit>

План анализа:

Актуальность темы статьи, научная новизна  
 Обоснованность методологического подхода  
 Полнота раскрытия содержания статьи  
 Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи  
 Обоснованность выводов, сделанных автором  
 Соответствие структуры статьи требованиям  
 Грамотность, научность изложения

Работа на семинаре и практическом занятии

1. Ситуационные задачи.

Предложите свой план работы с каждой семьей:

- а) Супруги С. лишены родительских прав в отношении 4 детей. Комиссией по делам несовершеннолетних райисполкома решения о признании детей нуждающимися в государственной защите принимались 4 раза (в 2011, 2017, 2019 и 2020 годах), столько же раз родителям давался шанс на исправление. После изъятия в 2020 году несовершеннолетних семья практически перестала существовать: отец и мать стали проживать по разным адресам. Казалось, что родители осознали, что вместе воспитывать детей не получается, и каждый из них будет добиваться возвращения детей именно ему. Но употребление спиртных напитков и устройство личной жизни победили любовь к детям.
- б) Многодетная мама Г. после смерти мужа одна воспитывала 5 детей. Благополучие в семье периодически нарушалось затяжными «праздниками» у Г., дальнейшим увольнением с работы, возникающими недоразумениями с сожителем. Прохождение лечения от алкоголизма было эффективно на совсем короткое время. Комиссией по делам несовершеннолетних в июне 2021 года было принято решение о признании 3 несовершеннолетних детей Г. нуждающимися в государственной защите и отобрании их у матери. Но ни прохождение противоалкогольного лечения в условиях стационара, ни получение психолого-педагогической помощи, ни работа в коллективе, ни взрослые дочери не остановили Г. в ее движении вниз.
- в) Две хорошие девочки росли у Е. Воспитанием занималась мама, периодически – вместе с отчимом. Но когда в семье появлялся мужчина, появлялись и проблемы для детей: взрослые часто выпивали, мама не ходила на работу, за что и была уволена. Девочки дважды признавались нуждающимися в государственной защите. Если первый раз Е. предприняла все необходимое для возвращения дочерей в семью, то в 2021 году не сделала для этого абсолютно ничего. Она категорически отказалась от предлагаемой помощи, около двух месяцев не выходила на работу, скрывалась от педагогов, сотрудников милиции в лесу, нежилых домах, на кукурузном поле. Такое свое поведение Е. мотивировала какой-то боязнью. Именно пьянство породило равнодушие к собственным детям, разрушило семейные узы. О детях она не думала.
- г) После смерти жены на руках у Ш. остался трехлетний сын, помощь в воспитании и содержании которого оказывали родители супруги. Этим отец и воспользовался, полностью перепоручив им родительские обязанности. После отобрания мальчика в августе 2020 года ни разу не навестил малыша, не интересовался его жизнью и состоянием здоровья. Из-за пристрастия отца к алкоголю ребенок не получил с его стороны заботы, что отрицательно сказалось на детско-родительских отношениях.
- д) Органы опеки и попечительства Якутии просили суд лишить прав мать троих детей за постоянное пьянство. Когда женщина выпивает, то становится агрессивной и безразлично относится к дочерям. К тому же она состоит на учете в

полиции и у нарколога из-за алкоголизма. Согласно характеристикам из детского сада, дети ответчицы не умеют выражать свои мысли, практически не посещают занятия, а если появляются там — никак не участвуют и сильно отстают по программе.

2. Разработайте комплексный план работы по указанной ситуации:

Люда Киселева закончила адаптивную школу-интернат. Ей повезло: удалось выпуститься без диагноза об умственной отсталости и даже дождаться муниципальной, пусть пока и принадлежащей государству, но в будущем собственной квартиры. А дальше — выживай как знаешь. Безродной проблемной сироте сложно найти свое место в жизни. Первый месяц весны в этом году в Омске выдался холодным. Минус 17 днем. Люда несла новорожденную дочь домой восемь километров по городу пешком. Из роддома ее никто не встретил. Дома не было ничего. Ни молока, ни денег на молоко, ни молочных смесей, которые должны были принести педиатры из детской поликлиники. Ее никто не ждал. С молодым человеком, который являлся отцом девочки, Люду связывали чувства, хотя официально они не были расписаны. Он тоже сирота. Но еще до родов парень неожиданно исчез. Люда не верила, что он мог ее бросить, но не знала, где его искать. И как жить дальше, что делать, она тоже не знала. «Здравствуйте. Я Киселева Людмила Владимировна, 28.12.1997 года рождения. У меня родилась дочь 10.03.2021. Так как на меня оказали воздействие, я была вынуждена временно отдать ребенка на государственное обеспечение. Я сама из детского дома и не хочу, чтобы мой ребенок рос в детдоме. На меня надавила работодатель. Она позвонила и сказала, что, если я ребенка не отдам, она сделает все, чтобы посадить меня за решетку. Мне очень нужна ваша помощь».

3. Напишите рекомендации родителям по каждой из представленных задач.

Ситуация 1. М и С часто ругаются, потому что у них разные взгляды на расходы. Маша хочет копить деньги, а Сергей тратить на развлечения. В результате их ссоры происходят почти каждый день. Их маленькая дочь А (5 лет) чувствует напряжение в доме, она становится капризной, часто плачет без причины и боится оставаться одна дома.

Ситуация 2. И хочет строго воспитывать сына В, а М — быть более мягкой. В один из дней И повысил голос и запретил В играть с друзьями после школы. М была недовольна и высказала И свое несогласие. В результате возникла ссора при ребенке. Ваня чувствует себя запутанным: он не понимает, почему родители не могут договориться. У В появилось агрессивное поведение. Иногда В замыкается в себе, боясь потерять поддержку обоих родителей.

Ситуация 3. Пара решила развестись после долгих споров. Их дети Л (10 лет) и П (8 лет) переживают стресс: Л становится замкнутой, плохо спит и отказывается идти в школу. П часто плачет и просит родителей не разводиться.

Ситуация 4. Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама...

Ситуация 5. Ребенок постоянно лжет родителям о том, где был, с кем и т.д. Однажды ушел в школу, но на занятиях отсутствовал. Классный руководитель позвонил домой, чтобы узнать причину отсутствия. Так мама узнала, что сын ей солгал. Когда он вернулся домой (якобы с занятий) и положил сумку с учебниками, мама...

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

1. Егорова Ю.В. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми: актуальные проблемы правового регулирования// Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №5/2024.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. 1994. №32 - 3301 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 1996. - 96с.
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 17. – 1755с.
5. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - №42. – 5009 с.
6. О плане мероприятий по реализации в 2011-2015 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года (с изменениями на 1 октября 2012 года): Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 №367-р // Собрание законодательства РФ. – 2011. - №12. – 1655с.
7. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи: метод. пособие с приложениями. — М., 379с.: ИД «Бионика», 2012. 286с.
8. Баранова, З.Я. Патронатное воспитание России и зарубежных стран: сравнительный анализ / З.Я. Баранова // Вестн.Удмурт. ун-та. Сер. Психология и Педагогика. 2014. №11. 217с.
9. Бессонов В.А. Патронатное воспитание как форма семейного устройства детей // Экономика. Право. Образование: региональный аспект: сборник научных статей. Нижний Новгород: О. В. Гладкова, 2014. № 3. 153с.
10. Бобкин А.Е. Приемная семья: психологическая диагностика кандидатов родителей // Семья в России. 2016. № 3-4. 97с.
11. Бобылева П.А. Оценочные показатели благополучия ребенка в разных формах замещающей семьи с учетом возрастных стандартов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: метод. Рекомендации. - М., 248с.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2016. – 97с.
12. Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Российский и зарубежный опыт: учебное пособие. Уфа, 84с.: Изд-во «Астартa», 2014. 12с.
13. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. – СПб., 163с.: Речь, 2017. 67с. 78
14. Егоров В.С. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<https://scienceforum.ru/2017/article/2017037608>"><https://scienceforum.ru/2017/article/2017037608></a> (дата обращения: 22.01.2023 ).
15. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Зайнышев. М.: Гуманит. Изд-во: ВЛАДОС, 259с., 2015. 140с.
16. Захарова Ж. А. Замещающая семья/ Ж. А. Захарова, И. И. Осипова /Под ред. Э. А. Манукян. М, 186с.: Полиграф сервис, 2015. 46с.
17. Иванова М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи: Автореф. дис. канд.пед. наук. / СПб.,352с., 2015. 172с.
18. Капилина М., Петрановская Л. «Чего бояться приемные родители?» [Электронный ресурс] // Православие и мир, 30.12.08 URL: [http://pravmir.ru/stat-content/sc\\_printer\\_3616.html](http://pravmir.ru/stat-content/sc_printer_3616.html).
19. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях / Н.А. Киселева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2014. № 4. 134с.
20. Михеева, Л.Ю. Опекa и попечительство: правовое регулирование. Учебно - практическое пособие, М., 168с., 2014. 19с.
21. Новикова Л.В., Острейковский И.В. Зарубежный правовой опыт создания приемной семьи // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035941>"><https://scienceforum.ru/2017/article/2017035941></a> (дата обращения: 22.01.2023 ).</p></li><li>22. Омельченко А.С. «Книга жизни» как практический инструмент работы в сфере профилактики социального сиротства // Работа с кровной семьей воспитанников учреждения для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Благотворительного фонда «Дети наши» и специалистов Смоленской области: сб. статей / под ред. А.С. Омельченко. — М., 176с.; Смоленск: БФ «Дети наши», 2016. 89с.</li></ol></div><div data-bbox="96 724 901 753" data-label="Section-Header"><h3>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</h3></div><div data-bbox="47 755 931 797" data-label="Text"><p>Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.</p></div><div data-bbox="160 805 836 821" data-label="Section-Header"><h3>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</h3></div><div data-bbox="47 821 934 959" data-label="List-Group"><ol><li>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li><li>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li><li>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li><li>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li><li>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li></ol></div>

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные

сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если исследовать несколько простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.