МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**
**Направленность (профиль) образовательной программы**
**Дошкольная дефектология**
**Бакалавр**
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель Беляева О.Л., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины,с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

**профессиональные компетенции (ПК):**

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);

способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК – 4); способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6);

способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|---|---|
| **ОПК-4 -** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)<br>Учебная практика:ознакомительная<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Производственная практика Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | текущий контроль промежу-точнаяаттес та-ция | 1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью<br>2. ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)<br>3. практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) |
| **ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ | текущий контроль промежу-точнаяаттес та-ция | 4. подбор практических заданий и упражнений для обследования речи<br>5. составление конспекта занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""<br>Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи"<br>Логопедические технологии<br>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br>Дактилология. Жестовая речь<br>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"<br>Развитие зрительного восприятия<br>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"<br>Дошкольная логопедия с логопсихологией<br>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br>Дошкольная сурдопедагогика<br>Дошкольная тифлопедагогика<br>Дошкольная сурдопсихология<br>Дошкольная тифлопсихология<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br>Производственная практика: педагогическая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практика<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | |
| **ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ<br>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""<br>Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи"<br>Логопедические технологии<br>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br>Дактилология. Жестовая речь<br>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"<br>Развитие зрительного восприятия<br>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br>Модуль 4 "Психолого-педагогический"<br>Специальная педагогика и психология<br>Русский язык в профессиональной деятельности<br>Психолингвистика<br>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"<br>Дошкольная логопедия с логопсихологией | текущий контроль<br>промежуточная аттестация | 6. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью<br>7. Заполнение логопедического представления<br>8. составление конспекта занятия<br>9. тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br>Дошкольная сурдопедагогика<br>Дошкольная тифлопедагогика<br>Дошкольная сурдопсихология<br>Дошкольная тифлопсихология<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика | | |
| **ПК-3 -** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ<br>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)<br>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""<br>Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи"<br>Логопедические технологии<br>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br>Дактилология. Жестовая речь<br>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения" | текущий контроль промежу-точная аттестация | 10. подбор практических заданий и упражнений для обследования речи<br>11. практическая работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие зрительного восприятия<br>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br>Профилактика дискалькулии у дошкольников<br>Русский язык в профессиональной деятельности<br>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"<br>Дошкольная логопедия с логопсихологией<br>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br>Дошкольная сурдопедагогика<br>Дошкольная тифлопедагогика<br>Дошкольная сурдопсихология<br>Дошкольная тифлопсихология<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде<br>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-5 -** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br>Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"<br>Дошкольная логопедия с логопсихологией<br>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br>Дошкольная сурдопедагогика<br>Дошкольная тифлопедагогика<br>Дошкольная сурдопсихология<br>Дошкольная тифлопсихология<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br>Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста<br>Производственная практика: педагогическая практика<br>Производственная практика<br>Преддипломная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | 12. |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/ зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-4 | Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-2 | Обучающийся на высоком уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Обучающийся на среднем уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты |
| ПК-3 | Обучающийся на высоком уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и | Обучающийся на среднем уровне готов планировать педагогическую | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов планировать педагогическую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ . | деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ . |
| ПК-5 | Обучающийся на высоком уровне готов к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на среднем уровне готов к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ |

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**Фонды оценочных средств включают:**

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания **по оценочному средству 1** – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |

| | |
|---|---|
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

Критерии **оценивания по оценочному средству 2** – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

Критерии оценивания **по оценочному средству 3 –** Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
3. Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп.

4. Причины нарушений в развитии.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
7. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Специфические трудности в обучении дошкольников с ОВЗ.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации

11. Методы и средства социального развития дошкольников.
12. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
13. Общие закономерности аномального развития.
14. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
15. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
16. Возрастная обусловленность дефектов развития.
17. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
18. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
19. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребѐнка. Причины ММД.
20. Особенности развития познавательной сферы детей с ОВЗ.
21. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными нарушениями в развитии.
22. Особенности развития восприятия дошкольников с ОВЗ.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.

24. Особенности личности детей с ОВЗ.
25. Формирование самосознания детей различных нозологических групп.
26. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
27. Основные составляющие темперамента.
28. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребѐнка. Вклад Л.С.Выготского.
29. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
30. Характеристика проективных методов изучения человека.
31. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
32. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребѐнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.

33. Концепции психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Концепции психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
35. Концепции психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательно аппарата
36. Концепции психологического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
37. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ.
38. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребѐнка.

39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений .

40. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам с ОВЗ.
41. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения.
42. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.