МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 7 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Философия истории: историко-методологический аспект

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Учебный план	44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель: Эберхардт М. В., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Философия истории: историко-методологический аспект» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Философия истории: историко-методологический аспект» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505;
- образовательной программы Философия истории заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Модуль 4, Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Модуль 5 Философия истории, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору 1 Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Гражданское общество в современном мире, История ментальностей, Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Подготовка к семинарским занятиям, работа над собственными мини-исследованиями, составление библиографического списка для исследования, работа над научными монографиями, написание реферата. Зачет
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности", Деловой иностранный язык, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Модуль 4 Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	1 2	Подготовка к семинарским занятиям, работа над

<p>обучающихся</p>	<p>культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 5 Философия истории, Современная политология: содержание и тенденции развития, Источники в историческом и политическом знании, Модуль по выбору 1 Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, История ментальностей, Модуль 1 "Методология исследования в образовании", Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 2 "Педагогическое проектирование" , Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>	<p>3 4 5</p>	<p>собственны м мини- исследовани ем, составление библиограф ического списка для исследовани я, работа над научными монография ми, написание реферата. Зачет</p>
<p>ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем</p>	<p>Научно-исследовательская работа Модуль 4, Политическая культура Античности Средневековья, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Модуль 5 Философия истории, История политических учений, Источники в историческом и политическом знании, Модуль по выбору 1 Поведение человека в политике: теория и практика, Гендерная история и политическая культура, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Феминизм в новое и новейшее время, История ментальностей, Особенности региональной политики в современной России, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Подготовка к семинарски м занятиям, работа над собственны м мини- исследовани ем, составление библиограф ического списка для исследовани я, работа над</p>

				научными монография ми, написание реферата. Зачет
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
УК-1;	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На базовом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	На пороговом уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем	На базовом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем	На пороговом уровне способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношения к общественному развитию и роли личности в нем

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, , собеседование по монографиям и статьям, реферат, оппонирование докладу..

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность и полнота доклада	5
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Правильность, полнота и логичность графического изображения системы власти	5
Содержательность и логичность презентации к докладу	4
Правильность оформления письменного доклада	2
Степень владения источниками и литературой для написания работы	4
Аннотированная библиография	4
Максимальный балл	42

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оппонирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка содержательного развернутого вопроса по докладу	4
Выделение слабых и сильных сторон доклада	4
Формулировка собственного мнения на вопрос	4
Определение проблематики темы	2
Максимальный балл	14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на Зачет.

Темы письменных работ (эссе) по курсу Философия истории.

1. Марксизм и антимарксизм как методология и философия исторического познания.
2. Проблема закономерности исторического процесса. Постмодернизм и релятивизм.
3. Спор о методологии истории как проявление смены идеологии государства
4. Феномен памяти как часть новой философии истории, или новая методология исторического исследования.
5. Память и коммеморация как предмет исследования в гуманитарных науках.
6. Фрейдомарксизм как пример образования новой методологии социального исследования. Антиэдип: история возникновения, споры вокруг концепции Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
7. Действующий потребитель и исследование повседневности как новый вызов гуманитарным наукам. М. де Серто и его концепции. С. Жижек как феномен современной философии и его влияние на гуманитарное знание.
8. Рикёр П. Время и рассказ. (глава 3)

9. Борисенкова А. Теория повествования Поля Рикера: от нарративной организации опыта к нарративным основаниям научного знания// Социологическое обозрение Т. 6. № 1. 2007
10. Глава – интервью из «После постмодерна» Доманской.

Реферирование научных статей и монографий из списка литературы к семинарским занятиям.

1. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения. У-Фактория, 2007
2. Леви-Стросс Клод Структурная антропология. (любое издание).
3. Мосс М. Очерк о даре. (любое издание)
4. Рикёр П. Герменевтика и метод социальных наук.
5. Серто Мишель де Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб, 2013
6. Франция. Память. Эпоха коммемораций.
7. Франция. Память. Солдат Шовен.
8. Хаттон П. История как искусство памяти.
9. Нора П. Проблематика мест памяти.
10. Поппер К.Р. Нищета историцизма \\\ Вопросы философии. 1992. N 4. С.49.
1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. М., 1987.
2. Ионов И. Проблема сравнительного изучения цивилизаций в национально-историческом контексте/ Источник: Цивилизации. Выпуск 2. - М.: Наука, 1993.
3. Кукарцева М.А. Современная философия истории США//Иван. гос. ун-т. - Иваново: Иван. гос. ун-т, 1998. Гл. 1.
4. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. М., 1993. Вып. 2
5. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981.
6. Мусаелян Л.А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность. Пермь, 2005.
7. Могильницкий Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки // Новая и новейшая история. 1997. № 2.
8. Поппер К.Р. Нищета историцизма \\\ Вопросы философии. 1992. N 4. С.49. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Ion_ProblSr.php
9. Солонин Ю.Н. Социально-исторический процесс: проблема смысла и направления // Перспективы практической философии на рубеже тысячелетий. СПб., 1999.
10. Тойнби А. Постигание истории. Часть первая. М., 1991.Философия и методология истории. М., 1977.

Общая литература по курсу:

1. Арон Р. Лекции по философии истории: Курс лекций в Коллеж де Франс. М., 2012
2. Гидденс Э. Постмодерн // Философия истории. М., 1995
3. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб., 1993

Вопросы к Экзамену по дисциплине «Философия истории» *

1. Философия истории: основные понятия и проблемы курса. Определение места дисциплины в научном знании.
2. Проблема закономерности исторического развития (в разные исторические эпохи и с точки зрения основных методологий)
3. Проблема стадильности и направленности исторического развития. (в разные исторические эпохи и с точки зрения основных методологий)
4. Позитивизм, марксизм и цивилизационный подход как

методологии исторического исследования.

5. Вклад мыслителей эпохи просвещения и немецкой классической философии в Философию истории.
6. «Антиэдип» и Шизоанализ история происхождения труда и теории. Вклад Ж. Делеза и Ф. Гваттари в мировую философию.
7. Постмодернизм: происхождение и значение термина. Проявление «постмодерна» в философии и методологии гуманитарных наук.
8. Структурализм как направление философии и методологии гуманитарных наук. Основные теории, признаки, представители.
9. «Философия жизни» как направление философии и основные взгляды и труды М. Фуко.
10. Герменевтика и ее вклад в методологию гуманитарных наук.
11. Структурная лингвистика и семиотика. Влияние на философию и методологию социальных наук.
12. «Теория практик» и производящее потребление. Б. Латур и М. Дн Серто.
13. «Память» как предмет исследования в гуманитарных науках. Основные подходы и их эволюция.

* в представленном курсе предполагается устное собеседование по изученным студентами монографиям и статьям по проблемам курса.

Список литературы для изучения:

1. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения. У-Фактория, 2007
3. Доманска Э. Философия истории после постмодернизма. М. 2010
4. Как мы пишем историю? М. 2013
5. Копосов Н. Хватит убивать кошек. М. 2005
6. Латур Б. Нового времени не было. СПб 2010
7. Ле Гофф Жак История и память. – М.: РОССПЭН, 2013
8. Леви-Стросс Клод Структурная антропология. (любое издание).
9. Мосс М. Очерк о даре. (любое издание)
10. Рикёр П. Память, история, забвение. (любое издание)
11. Серто Мишель де Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб, 2013

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия истории

для магистров образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 23 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	5
	Подготовка к семинарским занятиям	2	7
	Разработка презентации доклада	2	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	2	4
	Итого	8	23

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 23 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка к семинарским занятиям	2	5
	Доклады на семинарах	2	7
	Оппонирование докладов	2	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	2	4
	Итого	8	23

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы*	Количество баллов 24 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	3
	Подготовка к семинарским занятиям	2	4

	Доклады на семинарах	2	6
	Оппонирование докладов	2	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	2	5
	Итого	9	24

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР	Реферат	3	10
Итого		3	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		40	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	Зачтено (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено (хорошо)
87 – 100	Зачтено (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100 необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов