3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «7» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «14» мая 2025 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Русская диалектология»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
начальное образование и русский язык
Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ №157 В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская диалектология» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Естественнонаучная картина мира Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)" Методика обучения русскому языку Современный русский язык Русская диалектология Старославянский язык Стилистика Учебная практика Учебная практика (предметно-со Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Русский язык) Школьный практикум Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Педагогическая риторика Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения пр задач Организация внеурочной	Текущий		ОС №1-4

	деятельности с проектировочным практикумом Теория языка История языка Фенологическая практика Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Писательская компетенция еория и технология обучения решению текстовых задач			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Методика обучения русскому языку Русская диалектология Старославянский язык	Текущий		ОС №1-4

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре / устный опрос, выполнение упражнений, реферат, тестирование, зачет,

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и лингвистических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	**5**

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретический материал	1
Соответствие требованиям	2
Соответствие образцу	1
Получение верного ответа после выполнения задания	1
Максимальный балл	**5**

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме	1
Список литературы	1
Отбор содержания	1
Научность и достоверность	1
Оформление по ГОСТ	1
Максимальный балл	**5**

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы теста	6
Максимальный балл	**6**

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы к зачету	6
Максимальный балл	**6**

3.2.4. Критерии оценивание по оценочному средству 6 – входное тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верны все ответы	5
Один ответ неверный	3
Все ответы неверны	0
Максимальный балл	**5**

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.
Работа на семинаре
Темы для обсуждения
Диалектология как наука, цели, задачи
Особенности русских народных говоров в области фонетики
Особенности русских народных говоров в области морфологии и синтаксиса
Диалектная лексикография
Типология сибирских говоров
Типичные явления в говорах Красноярского края

ОС №2
Выполнение упражнений из учебника.
ОС №3 Реферат
Темы рефератов
Русские диалекты в свете языковой политики
История изучения русских диалектов
История русской диалектной лексикографии
ОС № 4 тестирование
Примерные вопросы к тестированию
Тест по диалектологии
1. Изоглосса – это
а. … линия на лингвистической карте, обозначающая границы распространения какого-либо языкового явления.
б. … смычные согласные, при артикуляции которых нёбная занавеска поднята, и воздух проходит в ротовую полость (в отличие от носовых смычных), а размыкание смычки происходит резко и напоминает взрыв (в отличие от аффрикат).
в. …то же, что говор.
г. …то же, что диалект.
2. Наре́чия ру́сского языка́ — основные диалектные величины, размещённые на территории распространения русского языка и разделяющие его на относительно равноценные по размерам части. Говоря о русских диалектах, принято обозначать следующие наречия:
а. Южное
б. Северное
г. Сибирское
д. Дальневосточное
е. Жиздринское
ж. Донское
3. Оканье и ёканье характерны для…
а. Северного наречия.
б. Южного наречия.
4. Аканье и яканье характерны для…
а. Северного наречия.
б. Южного наречия.
4. Стяжение гласных характерно для…
а. Южного наречия.
б. Северного наречи.
5. Безударное окончание –ы у существительных среднего рода с твердой основой в Им.п. множественного числа характерно для…

а. Северного наречия.
б. Южного наречия.
6. Раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка – это …
а. лексикология
б. диалектология
в. социолингвистика
г. грамматика
7. Самая крупная единица диалектного членения - это...
а. группа говоров
б. диалектная зона
в. говор
г. наречие
8. В какой синтаксической роли выступают в народных говорах деепричастия:
руша уже поспевши; он три класса окончивши; что посеяно – все засохши.
а. дополнения
б. несогласованного определения
в. сказуемого (предиката)
г. обстоятельства образа действия
9. В современном русском языке выделяют...
а. говоры раннего заселения, говоры среднего заселения и говоры позднего заселения
б. севернорусское, южнорусское наречия и среднерусские говоры
в. севернорусское, среднерусское и южнорусское наречия
г. севернорусское, южнорусское, малороссийское наречия, среднерусские и сибирские говоры
10. Особое спряжение в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные (могу, могёшь, могёт…; пеку, пекёшь, пекёт) связано ...
а. со стремлением к выравниванию основы и сохранению корневого согласного
б. влиянием постоянного ударения
в. незнанием литературного чередования
г. особенностью произношения заднеязычного согласного
11. Определите, к какому наречию или говору относится данный текст:
"Л'ес тр'ашшыт', ч'ар'óмуха гн'ецца, хаз'áина дома н'ет. Д'éла н'ь сайд'ецца".
а. северорусскому
б. южнорусскому
в. белорусскому
г. среднерусскому
12. Слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории – это …
а. жаргонизм
б. этнографизм
в. эвфемизм
г. просторечие
13. В данных примерах найдите явление диалектной ассимиляции, т.е. отсутствующей в литературном языке.
а. [здат'] – сдать
б. [вáн'к'а] – Ванька
в. [жáтыи] – сжатый
г. [лóткъ] – лодка
14. Тип безударного вокализма русских говоров, при котором гласные неверхнего подъёма в первом предударном слоге после твёрдого согласного полностью сохраняют своё звучание - это...
а. аканье

б. ёканье
в. яканье
г. оканье
15. Ослабление напряженности гласного, при котором он сокращает звучание или полностью меняет свою артикуляцию, - это...
а. ассимиляция
б. диссимиляция
в. аккомодация
г. редукция
16. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с...
а. выпадением интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков
б. особенностями индивидуального произношения
в. выпадением звуков и слогов
г. диалектным упрощением сочетания звуков
17. Пословицы:
Дело не медведь – в лес не уйдеть; не учи хромать у кого ноги болять; много говорить – голова заболить
могли быть записаны только в говорах...
а. среднерусских
б. уральских
в. южнорусских
г. северорусских
18. … - название коренных русских в Сибири и их потомков.
а. Чалдоны.
б. Кержаки.
ОС №5 Зачет

Примерные вопросы к зачету
Вопросы к зачету
1.Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.

2.Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.

3.История развития русской диалектологии как науки.

4.Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.

5.Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.

6.Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.

7.Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.

8.Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского национального языка. Русские говоры и литературный язык. Диалект и просторечие.

9.Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.

10.Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.

11. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

12. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.

13. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.

14. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.

15. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после твердых согласных. Разновидности. Территория распространения.

16. Типы безударного вокализма в первом предударном слоге после мягких согласных.

17. Яканье. Основные типы яканья, зоны распространения.

18. Гласные в абсолютном начале слова во втором предударном слоге и заударных слогах.

19. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.

20. Заднеязычные согласные в говорах.

21. Употребление аффрикат в говорах. Цоканье и его типы. Территория распространения.

22. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.

23. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.

24. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.

25. Основные категории имен прилагательных в говорах.

26. Особенности склонения прилагательных в говорах. Образование степеней сравнения.

27. Диалектные формы местоимений в говорах.

28. Диалектные формы имен числительных в говорах.

29. Своеобразие грамматических категорий глагола в русских говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.

30. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.

31. Диалектные различия в области словосочетания.

32. Способы выражения сказуемого в говорах.

33. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.

34. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения русского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.

35. Диалектное членение русского языка членами МДК (1915 г.) и сотрудниками ИРЯ АН СССР (1965 г.). Основные различия двух классификаций.

36. Противопоставленные диалектные различия севернорусского и южнорусского наречий.

37. Севернорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

38. Южнорусское наречие, группы говоров, территория распространения.

39. Специфика переходных среднерусских говоров. Группы говоров, территория распространения.

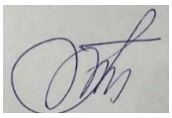
ОС №6 Входное тестирование

1. Национальный язык – это…

2. Литературный язык – это…

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.
В учебную программу вносятся следующие изменения:
1. Изменены вопросы к зачету.

"4" _мая _2022_ г. № 8

И.о. заведующего кафедрой  М.В. Басалаева
Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

"_12_" мая 2022_ г. № 5

Председатель НМСС Дуда И.В.