МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗАНИЕ"
Социальная стратификация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 31,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,15	40,15	40,15	40,15
Сам. работа	31,85	31,85	31,85	31,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Эберхардт Марина Валериевна;кин, Доцент, Зберовская Елена Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная стратификация

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8_ от 14.05.25г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных теорий и подходов к изучению социальных структур, закономерностей их эволюции и трансформации, а также применения этих концепций к анализу исторического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения обществознанию
2.1.2	История Новейшего времени
2.1.3	Методика обучения истории
2.1.4	Методика обучения истории
2.1.5	История Нового времени
2.1.6	История Нового времени (часть 1)
2.1.7	Социология
2.1.8	История средних веков
2.1.9	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.10	Право в курсе обществознания
2.1.11	Философия
2.1.12	История (история России, всеобщая история)
2.1.13	Политология
2.1.14	Культурология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знать основные теории социального развития
Уровень 2	На базовом уровне знать основные теории социального развития
Уровень 3	На продвинутом уровне знать основные теории социального развития
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных теориях социального развития
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных теориях социального развития
Уровень 3	На продвинутом уровне уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных теориях социального развития
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеть технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеть технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне знать основные модели социальной стратификации в истории западной Европы и Америки
Уровень 2	На базовом уровне знать основные модели социальной стратификации в истории западной Европы и Америки
Уровень 3	На продвинутом уровне знать основные модели социальной стратификации в истории западной Европы и Америки
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне уметь применять основные теории социальной стратификации к анализу общественного развития стран Европы и Америки в историческом прошлом и современности
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять основные теории социальной стратификации к анализу общественного развития стран Европы и Америки в историческом прошлом и современности
Уровень 3	На продвинутом уровне уметь применять основные теории социальной стратификации к анализу общественного развития стран Европы и Америки в историческом прошлом и современности
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне владеть приемами использования изученных теорий в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть приемами использования изученных теорий в профессиональной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеть приемами использования изученных теорий в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Предмет основное содержание и понятия курса «Социальная стратификация»						

1.1	Предмет основное содержание и понятия курса «Социальная стратификация» /Лек/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Социальная структура и социальная стратификация – взаимодействие понятий. Понятия : социальные страты, сословия, касты. Проблема дихотомического и полихотомического деления общества. Социологические теории и возможность их применения в историческом исследовании и преподавании курсов истории и обществознания в школе
1.2	Предмет основное содержание и понятия курса «Социальная стратификация» /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени						

2.1	Теории социального устройства от средневековья к Новому времени /Лек/	10	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Обоснование сословного деления общества. Функции, обязанности и привилегии сословий. Сочинения Аббона из Флери и Бенуа де Сен-Мора. Проблема социального неравенства в трудах философов эпохи Возрождения: Николо Макиавелли. Сословно-представительные органы Западной Европы как отражение социальной стратификации. Сословная структура при Абсолютизме. Трансформация социальной сферы в раннее новое время, влияние буржуазных отношений. Новое дворянство в Англии и категории английского крестьянства как отражение эволюции общества. От социально-утопических теорий раннего нового времени к теориям эпохи просвещения. Теория Народного суверенитета и естественного права и их роль в обосновании изменений социальной структуры

2.2	Теория социальной стратификации П. Сорокина /Лек/	10	1	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Определение «социальной стратификации» и три основных формы социальной стратификации по теории П. Сорокина. Экономическая стратификация и два типа флуктуации. Политическая стратификация: профиль и высота, причины и «пределы» колебаний, проблема существования «постоянного направления» движения. Профессиональная стратификация (внутри- и межпрофессиональная). Два условия межпрофессиональной стратификации. Социальная мобильность и ее типы.

2.3	Марксистская социальная теория и ее эволюция /Лек/	10	1	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Классовая структура общества в трудах К. Маркса. Критерии деления на классы. Экономический детерминизм. Маркс о причинах появления классов. Теория двойственного разделения труда. Классовая борьба как основа социального развития общества. «Класс в себе» и «Класс для себя». Классовые конфликты буржуазного общества. Социальная сознательность. Исторический материализм. Теория социально-экономических формаций, понятие «базиса» и надстройки». Производительные силы и производственные отношения.

2.4	Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений /Лек/	10	1	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Эмпирический и теоретический подход к изучению проблемы социальной стратификации. Структуралистский взгляд (К. Леви-Стросс) на социальную структуру как «вымышленный конструкт». Теория социальной стратификации П. Бурдье. Основные положения функционализма. Э. Дюркгейм. Статусные позиции У. Уорнера. Категории социальной стратификации в трудах Т. Парсонса, К. Дэвиса, У. Мур

2.5	Основные подходы к изучению социальной мобильности /Лек/	10	1	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Понятие «социальная мобильность». Основные концепции социальной мобильности: П. Сорокин о возможности исторического анализа путей социальной мобильности и их эволюции. Факторы социальной мобильности и основные типы: индивидуальная, групповая, социальных объектов) Открытое и закрытое общество. Социальные лифты. Внутри и межпоколенная социальная мобильность. Пути и методы социальной передвижки в современных теориях (Р. Бенеикс, Д. Глас, Э. Хит. Понятие «трансмиссии социального статуса» (Д. Берто, П. Томпсон). Теория «габитуса» П. Бурдье

2.6	Теория элит и ее развитие /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		«Теория элит» как научная концепция. Определение «Элиты» и ее функции. Н. Макиавелли и «макиавеллистская школа» . Г. Моска и понятия «правящей элиты» и «масс». «железный закон олигархии» и «невозможность демократии» Р. Михельс. Закон «Циркуляции элит» В. Парето. Основные атрибуты «элиты» в концепции П. Бурдье. Теория праздного класса Т. Веблен.

2.7	Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Общее и особенное в эволюции социальной структуры в предреволюционную (XVII – XVIII вв.) эпоху. Кризис Стюартовской Англии и его проявления. Джентри, фермеры, йомены, коттеры, пауперизм. Особенности социального устройства Североамериканских колоний до революции. Старый порядок во Франции. Критика социального устройства в теориях эпохи просвещения. Теория народного суверенитета, договорного происхождения государства, естественного права и их эволюция. Социальные трансформации в эпоху революций. Социальные последствия первых буржуазных революций. Концепция компромиссного типа решения вопросы о власти (Славная революция в Англии, Конституция 1787 г. США, проблема термидора и брюмера)

2.8	Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе. /Пр/	10	10	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Проблема социальной стратификации на межпредметном уровне в школе. Возможность использования основных теорий социальной стратификации в рамках уроков по истории, обществознанию, МХК, тематических факультативов и элективных курсов. Потенциал художественных фильмов, мультипликации, художественной литературы при использовании на школьном уроке. Лидеры революций как пример анализа с применением основных теорий социальной стратификации

2.9	Марксизм и неомарксим о классовой структуре общества /Пр/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Отражение исторической эпохи в основных положениях классовой теории К. Маркса. Тезис об антагонизме классов. Понятие «Общественно-экономической формации» и ее основные составляющие. Исторические условия возникновения неомарксизма, основные представители. Основные положения и причины «ревизии» классовой теории К. Маркса «неомарксистами»
2.10	М. Вебер и П. Сорокин. Основные положения теорий социального развития и стратификации /Пр/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Исторические условия возникновения теорий социальной стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Класс, статус, группа. Причины появления классов и основные показатели классовой группы. В теориях М. Вебера и П. Сорокина. Критерии стратификации. Пути и факторы социальных передвижек. Флуктуации, их типы и причины

2.11	Современные концепции социальной структуры /Пр/	10	4	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Функционализм как научное направление. От Э. Дюркгейма к Т. Парсонсу и др. Категории социальной стратификации в «функционалистком» понимании. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдье : суть подхода. Габитус и социальные поля. «Праздный класс» и «элита»: проблема определения основных функциональных признаков
2.12	Применение основных теорий социальной стратификации при анализе художественной литературы, художественных фильмов, мультиприкационных фильмов, интернет источников /Пр/	10	8	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Предполагает подготовку самостоятельных докладов - презентаций, выполнение рефератов по выбранной теме
2.13	Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе. /Ср/	10	10	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Предполагает подготовку самостоятельных докладов - презентаций, выполнение рефератов по выбранной теме
2.14	Применение основных теорий социальной стратификации при анализе художественной литературы, художественных фильмов, мультиприкационных фильмов, интернет источников /Ср/	10	6,85	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Предполагает подготовку самостоятельных докладов - презентаций, выполнение рефератов по выбранной теме
2.15	Основные подходы к изучению социальной мобильности /Ср/	10	3	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		Предполагает подготовку самостоятельных докладов - презентаций, выполнение рефератов по выбранной теме
	Раздел 3. Зачет по дисциплине						

3.1	Устный зачет - собеседование /КРЭ/	10	0,15	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое социальная стратификация и какие гуманитарные науки ее изучают?
2. Что стояло в основе социальной стратификации эпохи античности?
4. Что стояло в основе социальной стратификации эпохи средневековья?
5. Что стояло в основе социальной стратификации эпохи Нового времени?
6. Чем отличается сословное и классовое деление общества?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (выполнение может быть в форме эссе, реферата, мини-исследования) по курсу
Социальная стратификация.

1. Предмет основное содержание и понятия курса «Социальная стратификация».
2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени.
3. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина
5. Марксистская социальная теория и ее эволюция.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Основные подходы к изучению социальной мобильности.
8. Теория элит и ее развитие.
9. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе

6. примерная тематика рефератов по дисциплине Социальная стратификация. *
1. Особенности восприятия общественного устройства в эпоху средневековья.
2. Трансформация представлений о законах общественного развития в эпоху раннего нового времени и Просвещения.
3. Теория флуктуации П. Сорокина и ее применение для анализа истории революционных событий в Европе и Америке Нового времени.
4. Теории социальной стратификации П. Сорокина и М. Вебера. Общее и особенное.
5. Марксистская теория классов и ее трансформация в неомарксистских теоретических направлениях.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Проблема применения теории праздного класса Т. Веблена в преподавании истории и обществознания в школе.
8. Теория габитуса П. Бурдье как пример современного взгляда на законы социальной стратификации.
9. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
11. Использование интернет ресурсов для анализа проблемы применения теорий социальной стратификации в преподавании в школе.

* Предложенная тематика может быть использована для подготовки самостоятельного мини-исследования по дисциплине. Студент может предложить собственную тему с обязательным условием консультации и одобрения и преподавателя.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету по дисциплине
Социальная стратификация.
1. Предмет основное содержание и понятия курса «Социальная стратификация».
2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени.
3. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина
5. Марксистская социальная теория и ее эволюция.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Основные подходы к изучению социальной мобильности.
8. Теория элит и ее развитие.
9. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе

6. примерная тематика рефератов по дисциплине Социальная стратификация. *
1. Особенности восприятия общественного устройства в эпоху средневековья.
2. Трансформация представлений о законах общественного развития в эпоху раннего нового времени и Просвещения.

3. Теория флуктуации П. Сорокина и ее применение для анализа истории революционных событий в Европе и Америке Нового времени.
4. Теории социальной стратификации П. Сорокина и М. Вебера. Общее и особенное.
5. Марксистская теория классов и ее трансформация в неомарксистских теоретических направлениях.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Проблема применения теории праздного класса Т. Веблена в преподавании истории и обществознания в школе.
8. Теория габитуса П. Бурдье как пример современного взгляда на законы социальной стратификации.
9. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
11. Использование интернет ресурсов для анализа проблемы применения теорий социальной стратификации в преподавании в школе.

* Предложенная тематика может быть использована для подготовки самостоятельного мини-исследования по дисциплине. Студент может предложить собственную тему с обязательным условием консультации и одобрения и преподавателя.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева З. Х., Гатиятуллина Д. А.	Социальная стратификация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011
Л1.2	Кичерова М. Н., Ефимова Г. З.	Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов Б. Н.	Историческая социология России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Миронов Б. Н.	Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная стратификация»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание.
по очной форме обучения

Описание последовательности действий при изучении дисциплины Социальная стратификация

Для успешного освоения дисциплины Социальная стратификация студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных ниже. 3. Проработать основные теоретические концепции по указанным трудам 4. подготовить самостоятельное мини-исследование либо по предложенным примерным темам, либо по самостоятельно сформулированной (по согласованию с преподавателем) с использованием в качестве методологической основы одну из концепций, проработанных на семинарских занятий и используя дополнительную литературу, а также источники, подходящие для темы исследования. 5. выступить с докладом по мини-исследованию, сопровождая выступление презентацией. 6. результаты своего мини-исследования представить в письменном оформленном виде. 7. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД.)
Блок I
Семинарские занятия
Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу Социальная стратификация

Тема 1. Марксизм и неомарксим о классовой структуре общества.

Поскольку Классовая теория К. Маркса является классической и стала методологической основой для огромного количества историков и социологов. Однако, вызывала и вызывает множество критики от противников этой концепции, кроме того, современное направление неомарксизма подвергло ее значительному пересмотру и ревизии, стремясь адаптировать под современные условия социального развития..
Для рассмотрения и уяснения основных положений теории следует учесть общеисторическую обстановку, в которой возникла теория Маркса, что особо важно, учитывая, что дисциплина «Социальная стратификация» предназначена для студентов исторического факультета. Очевидно, что К. Маркс создавал свою концепцию, наблюдая те социально-экономические изменения, которые происходили в странах Западной Европы второй половины XIX века.
Несмотря на то, что автор так и не создал труда, не только специально посвященного социальной стратификации, но даже просто понятию «класс»,
основные положения его теории можно найти в трудах, представленных в списке литературы. Кроме того, следует так же изучить труды историков и социологов марксистов, в которых эта теория играла главную роль.
Следует разобраться в сути так называемого «материалистического понимания истории, понятии общественно-экономической формации и ее составляющих. Особенно полезен будет труд Маркса «Восемнадцатое Брюмера Луи Бонапарта» в котором на примере революционных событий во Франции 1848 года показана суть антагонизма классов в двух плоскостях: внутри буржуазного класса и между буржуазным и рабочим классом. Кроме того, особенно интересен разбор особенностей т.н. «финансовой аристократии» и сравнение ее позиций с «люмпен пролетариатом». Знакомство с этой работой позволит не только вспомнить уже изученный материал Новой истории, но и на конкретном историческом примере разобрать суть подхода классического Марксизма к социальной истории.
Неомарксисткий подход наиболее последовательно представлен в статье Эрика Оина Райта «Марксисткие концепции классовой структуры». Как и в случае с классическим марксизмом, следует учитывать исторические условия возникновения неомарксизма, влияние эволюции общественно-политического развития западного капиталистического мира современности. Студенту необходимо уяснить суть «ревизии», произведенной неомарксистами и ее причины, а также смещение анализа экономического влияния на вопрос о том какие виды «капитала» и его контроля можно выделить в современном обществе.
При рассмотрении концепции неомарксистов весьма полезно будет самостоятельно найти пример классовых отношений, контроля различных видов капитала в «окружающей действительности», уметь использовать понятия и терминны подхода при анализе.

Вопросы для обсуждения:
1. Отражение исторической эпохи в основных положениях классовой теории К. Маркса. Тезис об антагонизме классов.
2. Понятие «Общественно-экономической формации» и ее основные составляющие.
3. Исторические условия возникновения неомарксизма, основные представители.
4. Основные положения и причины «ревизии» классовой теории К. Маркса «неомарксистами».

Литература:
1. Ильин В. Теория социальной стратификации в западной социологии. Хрестоматия. М.: Институт социологии РАН, 2000
2. Козер Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / под ред. д. ф. н., проф. И.Б. Орловой; Пер. с англ. Т.И. Шумилиной.— СПб. : Нестор-История, 2013.
3. Маркс К. 18 брюмера Луи Бонапарта https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/marx_18.php
4. Маркс К. Немецкая идеология. Издательство: М., Директ-Медиа, 2002. ч. II, п. 7
5. Маркс К. Отчужденный труд. // Экономико-философские рукописи. http://www.marxists.org/russkij/marx/1844/manuscr/4.htm
6. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. т. 4.
7. Маркс К. Капитал, т. 3, гл. 52. Классы // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. т. 25, ч. 2, С. 457–458
8. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Krit/krit-00.html

9. Райт Э., Кастелло С.и др. Классовая структура американского общества.
10. Райт Э.О Марксистские концепции классовой структуры. http://scepsis.net/library/id_608.html
11. Радаев В. , Шкаратан О. Социальная стратификация. Учебное пособие. — М.: Наука, 1995

Тема 2. М. Вебер и П. Сорокин. Основные положения теорий социального развития и стратификации.

Маркс Вебер и Питирим Сорокин являются ключевыми фигурами в разработке проблем социальной стратификации. При проработке трудов Вебера и Сорокина студентам следует не только разобраться в основных положениях теорий (факторы стратификации, пути социальных передвижек, причины и особенности изменения положения отдельных социальных страт), но и четко выделить основные отличия в теориях. Так, если для М. Вебера классы означают «возможную основу совместных действий» (экономические интересы, взаимодействие на рынке), , а не просто определенными сообществами, то для П. Сорокина ключевым является не само существование «класса», а некого многомерного «социального пространства», в котором положение определенной группы, или индивида можно определить аналогично математической системе координат.

Так же как и с случае с марксизмом и неомарксизмом следует учитывать исторический контекст выработки теорий.

Особое внимание следует уделить понятию «социального статуса» группы, или личности и его основным показателям.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические условия возникновения теорий социальной стратификации М. Вебера и П. Сорокина.
2. Класс, статус, группа. Причины появления классов и основные показатели классовой группы. В теориях М. Вебера и П. Сорокина. Критерии стратификации.
3. Пути и факторы социальных передвижек. Флуктуации, их типы и причины.

Литература:

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социология. Хрестоматия / Под ред. Кравченко А.
2. Радаев В. , Шкаратан О. Социальная стратификация. Учебное пособие. — М.: Наука, 1995
3. Уорнер Л. Социальный класс и социальная структура. // Уорнер Л. Янки-сити. // Рубеж, 1999.
4. Сорокин П.А. - Человек. Цивилизация. Общество.

Тема 3. Современные концепции социальной структуры.

На современном этапе трудно выделить ведущую теория социальной стратификации, так как данная проблема является предметов исследований не только социологов. Но и антропологов, историков, культурологов и прочих представителей гуманитарных дисциплин.

Однако, следует выделить некоторые теоретические направления, это прежде всего: функционализм, исследующий в том числе вопрос статусных позиций (У. Уорнер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) , а также концепции П. Бурдье, выделяющего новые аспекты социальной стратификации.

Особое внимание следует уделить многослойному понятию «габитуса» П. Бурдье и связанной с ним концепции «культурных классов».

Кроме того, в этом же блоке предлагается рассмотреть основные теории, связанные с изучением феномена «элит» и «праздного класса».

Вопросы для обсуждения:

1. Функционализм как научное направление. От Э. Дюркгейма к Т. Парсонсу и др.
2. Категории социальной стратификации в «функционалистком» понимании.
3. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдье : суть подхода. Габитус и социальные поля.
4. «Праздный класс» и «элита»: проблема определения основных функциональных признаков.

Литература:

1. Бурдье П. Социология социального пространства. Гл. 1. Социальное пространство и генезис «Классов».
2. Бурдьё П. Различение: социальная критика суждения
3. Бурдье П. Социальное пространство и генезис классов//Вопросы социологии, 1992, № 1
4. Веблен Т. Теория праздного класса.
5. Дюркгейм Эмиль О разделении общественного труда.
6. Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации //Социальная стратификация / Под ред. Белановского С. Вып. 1. М., 1992
7. Миллс Р. Властвующая элита. М.: ИЛ, 1959.
8. Парсонс Т. Аналитический подход к теории социальной стратификации // Социальная стратификация / Отв. ред. С.А. Белановский. Вып. 1.
9. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000.

Тема 4. Применение основных теорий социальной стратификации при анализе художественной литературы, художественных фильмов, мультиприкационных фильмов, интернет источников.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к учителю в вопросах применения метапредметных и межпредметных связей. Особенно значимым данное положение становится на уроках истории и обществознания. Для лучшего усвоения школьниками довольно сложных теорий (в данном случае – теорий социального развития) учитель может прибегнуть к помощи тех источников, которые интересны и понятны их ученикам: фильмам,

мультипликации, художественной литературе (в том числе, изучаемой на уроках литературы), а также к анализу некоторых материалов которые с легкостью можно найти в социальных сетях и интернет ресурсах.
Данный блок посвящен самостоятельной проработке студентами своих мини – исследований, в которых должны быть соблюдены 3 основных требования:
1 – в методологическую основу исследования должна быть положена одна из изучавшихся теорий социальной стратификации, что должно быть оговорено в начале исследования. Так же, должны быть указаны основные термины, которые будут использованы, с соблюдением их смысловой составляющей, согласно выбранной теории.
2 – Студент должен предоставить четкий разбор источников, которые он будет использовать для работы, с обоснованием их приемлемости (с точки зрения доказательности поставленной гипотезы, а также возрастных особенностей учеников тех классов, для которых можно будет на практике использовать мини-исследование или его отдельные части).
3 – Результаты мини-исследования должны быть представлены в форме развернутого доклада с презентацией (возможна групповая работа), а также оформленного письменного варианта исследования с библиографическим списком.

Так же, следует учесть, что результаты работы могут быть использованы для участия в студенческих научных конференциях, выступление на которых может быть засчитано в качестве зачетного доклада по дисциплине.
Студент , или группа студентов (не более 3-х человек) формулирует тему, определяет источники и обязательно согласует проект исследования с преподавателем.

Блок II. Анализ научных статей и монографий по дисциплине.
План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.
Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.
Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.
Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).
Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) 2
Знание исторических источников, используемых в монографии 3
Понимание основных задач и выводов автора монографии 10
Знание и ориентирование в содержании монографии 5
Максимальный балл 20

План анализа научной работы (статьи, монографии):
1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
5. Основные выводы автора.

Блок III
Реферат
Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.
Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.
Реферат может быть двух видов:
I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.
Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:
1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).
2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)
3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:
- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).
Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)
4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:
1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взяла монография из списка в карте литературного обеспечения)
2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.
3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.
4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.
5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:
- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)
- основная часть (сдержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)
- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).
- библиография
Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)
6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.