

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК) Стилистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|--|---|--|
| Закреплена за кафедрой | М5 Теории и методики начального образования | | |
| Учебный план | 44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10 | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 44 | | |
| самостоятельная работа | 63,85 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | | |
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 8 4/6 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная работа | 44,15 | 44,15 | 44,15 | 44,15 |
| Сам. работа | 63,85 | 63,85 | 63,85 | 63,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Вальянов Никита Александрович; ст.преп., Гонтарева Альбина Игоревна _____

Рабочая программа дисциплины

Стилистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кпн доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 05 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) кпн доцент Дуда Ирина Викторовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина призвана помочь студентам овладеть теоретическими основами изучения выразительных возможностей и средств разных уровней языковой системы, их стилистическими значениями и окраской, а также приобрести практические навыки, обусловленные закономерностями употребления языка в разных сферах и ситуациях речевого общения, в том числе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Русский язык |
| 2.1.2 | Современный русский язык |
| 2.1.3 | |
| 2.1.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Педагогическая риторика |
| 2.1.7 | Методика обучения русскому языку |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | |
| 2.2.2 | История языка |
| 2.2.3 | Старославянский язык |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 2 | Знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но в некоторых случаях испытывает затруднения |
| Уровень 3 | Недостаточно знает методы, формы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., испытывает существенные затруднения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 2 | В целом умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно умеет соотнести теоретические знания по стилистике с методами, формами и приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., испытывает существенные затруднения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На основе теоретических знаний по стилистике русского языка владеет всеми формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 2 | На основе теоретических знаний по стилистике русского языка в целом владеет всеми формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает некоторые затруднения |
| Уровень 3 | Слабо владеет формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., не всегда может применить теоретические знания по стилистике русского языка, испытывает существенные затруднения. |

| | |
|--|---|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Четко осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 2 | В целом осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения |
| Уровень 3 | Недостаточно осознает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 2 | В целом умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения |
| Уровень 3 | Слабо умеет в конкретных речевых ситуациях применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 2 | В целом владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета), но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Слабо владеет формами и методами применения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета), испытывает существенные затруднения. |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | В целом знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Слабо знает учебное содержания стилистики для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания стилистики для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | В целом владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно владеет всеми формами и методами осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, испытывает существенные затруднения. |

| | |
|--|---|
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | В целом умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет всеми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2 | В целом владеет основными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности в области стилистики русского языка (исследовательской, проектной, групповой и др.), испытывает существенные затруднения. |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | В целом знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
| Уровень 2 | В целом умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно умеет соотнести образовательный потенциал социокультурной среды региона с задачами преподавания русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет методами и формами использования образовательного потенциала |

| | |
|-----------|---|
| | социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
| Уровень 2 | В целом владеет методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, но испытывает некоторые затруднения. |
| Уровень 3 | Недостаточно владеет методами и формами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании стилистики русского языка (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, испытывает существенные затруднения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------|--------------------------|------------|-------------------------------|
| | Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИЛИСТИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| 1.1 | Стилистика как научная дисциплина. Предмет и задачи стилистики. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 1.2 | Русский язык среди других языков мира /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 1.3 | Русский язык в системе образования /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 1.4 | Заемствования и креативность языка /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 1.5 | Языковые изменения: хорошо или плохо? /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| | Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | |
| 2.1 | Понятие о национальном русском языке. История формирования /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.2 | Литературный язык как высшая разновидность национального русского языка. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.3 | Стилистическая дифференциация литературного языка. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.4 | Характеристика стилистических разновидностей литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.5 | Характеристика стилистических разновидностей литературного языка. Публицистический стиль. Разговорный стиль. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.6 | Нормы и стилистические особенности орфоэпии и акцентологии. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.7 | Нормы и стилистические особенности лексики. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.8 | Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени существительного. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.9 | Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени прилагательного. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |

| | | | | | | | |
|------|--|----|------|---------|------------------------|--|-------------------------------|
| 2.10 | Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени числительного. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.11 | Нормы и стилистические варианты в области грамматики местоимений. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.12 | Нормы и стилистические варианты в области грамматики глагола. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.13 | Стилистический анализ текста /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.14 | Лекция: В.Г. Костомаров. Что такое стилистика и зачем она нужна Гиперссылка. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.15 | Владимир Плунгян. О месте русского языка в мире и о "порче" русского языка Гиперссылка /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.16 | Выполнение упражнений на определение места ударения в слове. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.17 | Произношение гласных и согласных звуков. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.18 | Литературный язык и просторечие /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.19 | Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.20 | МНОГОЗНАЧНОСТЬ И ОМОНИМИЯ /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.21 | Определение тропа /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.22 | Фразеологическая стилистика /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.23 | Употребление слова в свойственном ему значении. Паронимы /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.24 | Категория одушевленности-неодушевленности существительных. Род имен существительных. /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.25 | Нормы и стилистические варианты в области падежных окончаний существительных /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Тесты |
| 2.26 | Роль полной и краткой форм прилагательных /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.27 | Синонимия количественных и собирательных числительных /Ср/ | 10 | 1,85 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.28 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Нормы употребления местоимений /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.29 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Особенности употребления глагольного вида. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.30 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия форм глагольного наклонения /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.31 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия глагольных времен /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Контрольные вопросы и задания |
| 2.32 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Синонимия типов простого предложения /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |

| | | | | | | | |
|------|--|----|------|---------|-------------------|--|------------------|
| 2.33 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистические функции порядка слов в предложении. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.34 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Согласование сказуемого с подлежащим /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.35 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистические особенности предложений с однородными членами. /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.36 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистика сложных предложений /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.37 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистика сложных предложений. /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.38 | Д.Э. Розенталь Практическая стилистика. Стилистическая роль абзаца и сложного синтаксического целого /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Реферат |
| 2.39 | Зачет /КРЭ/ | 10 | 0,15 | ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Вопросы к зачету |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите признаки литературного языка, отличающие его от просторечия.
2. Назовите признаки просторечия на каждом уровне языка (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом)
Дайте определение метафоры, метонимии, синекдохи.
3. В чем связь полисемии и синонимии?
4. В чем связь полисемии и омонимии?
5. В чем связь полисемии и антонимии?
6. Что такое троп?
7. В каких стилях речи могут использоваться тропы?
8. Назовите типы тропов.
9. Какие виды стилистических фигур Вы знаете? Назовите их.
10. Дайте определение понятию "речевые ошибки". Приведите примеры речевых ошибок.
11. Дайте определение понятию "грамматические ошибки". Приведите примеры грамматических ошибок.

5.2. Темы письменных работ

1. Чем стилистика отличается от других лингвистических дисциплин?
2. Какие факторы определяют статус языка?
3. Заимствования: обогащение или обеднение языка?
4. Основания для классификации стилей в русском языке.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты Нормы акцентологии и орфоэпии <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>
Тесты Паронимы <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>
Тесты Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени существительного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>
Тесты Нормы и стилистические варианты в области грамматики имени прилагательного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>
Тесты Нормы и стилистические особенности в области грамматики имени числительного <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Тесты Нормы и стилистические особенности грамматики местоимений <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Тесты Нормы и стилистические особенности грамматики глагола <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Тесты Стилистический анализ текста 1 <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Тесты Стилистический анализ текста 2 <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=3286>

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи стилистики
2. Национальный русский язык. История формирования.
3. Стратификация национального русского языка.
4. Просторечие как форма существования национального русского языка.
5. Диалектные разновидности национального русского языка.
6. Профессиональная лексика как форма существования национального русского языка.
7. Жаргоны, арг. Особенности и функции.
8. Литературный язык как высшая форма существования национального русского языка.
9. Стилистическая дифференциация литературного языка. Книжные стили.
10. Стилистическая дифференциация литературного языка. Разговорный стиль.
11. Понятие общенародного языка, его связь с другими разновидностями национального языка.
12. Стилистические особенности русского языка на фонетическом уровне.
13. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления имени существительного.
14. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления имени прилагательного.
15. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления местоимений.
16. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления числительного.
17. Стилистические особенности русского языка на грамматическом уровне. Стилистические особенности употребления глагола.
18. Стилистические особенности русского языка на лексическом уровне. Синонимия и многозначность. Употребление паронимов.
19. Стилистические особенности русского языка на лексическом уровне. Антонимия и многозначность.
20. Стилистические особенности русского языка на синтаксическом уровне. Стилистические особенности употребления простого предложения.
21. Стилистические особенности русского языка на синтаксическом уровне. Стилистические особенности употребления сложного предложения.
22. Стилистические особенности русского языка на уровне текста. Стилистические возможности употребления периода и абзаца.
23. Стилистические особенности русского языка на уровне текста. Стилистические возможности употребления сложного синтаксического целого.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|----------------------|
| ЛП.1 | Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. | Стилистика русского языка: учебник | Москва: ФЛИНТА, 2020 |
| ЛП.2 | Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю. | Практическая стилистика русского языка: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 |
| ЛП.3 | Голуб И. Б., Стародубец С. Н. | Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| ЛП.4 | Голуб И. Б. | Стилистика русского языка: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс стилистики русского языка относится к циклу речеведческих. Основное его назначение - развить речевые и коммуникативные компетенции обучаемых, научить использовать знания, полученные при изучении современного русского языка как системы, для создания связной речи.

Курс включает небольшой цикл лекций, касающихся базовых понятий стилистики.

Для получения зачета по курсу студенту необходимо:

- 1) посетить аудиторные лекции;
- 2) ответить на тестовые вопросы;
- 3) обязательно посещение практических занятий, на которых отрабатываются навыки стилистического анализа текста, необходимые в ходе прохождения педпрактики;
- 4) выполнить все домашние задания;
- 5) выполнить аудиторные самостоятельные работы;
- 6) пройти итоговый зачетный тест по курсу.