

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

История языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М5 Теории и методики начального образования				
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык				
Квалификация	Бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	288		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			зачеты с оценкой 9, 10		
аудиторные занятия	92				
самостоятельная работа	195,7				
контактная работа во время					
промежуточной аттестации (ИКР)	0				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 4/6		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	26	26	26	26	52	52
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	46	46	46	46	92	92
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15	92,3	92,3
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85	195,7	195,7
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Загидулина Татьяна Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины

История языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

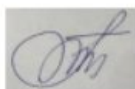
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8



Зав. кафедрой

Басалаева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14.05.2025 20__г.



Председатель НМС УГН(С)

15.05.2025 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины - представить русский язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы древнерусского языка и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Стилистика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на низком уровне

Уметь:

Уровень 1	Понимать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	Понимать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	Понимать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	Способами и приемами работы со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами работы со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами работы со структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на низком уровне

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне

Владеть:

Уровень 1	Способами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне

	уровне
Уровень 3	Способами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	Определять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	Определять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
Владеть:	
Уровень 1	Способами и приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами использования образовательного потенциала

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. История русского литературного языка						
1.1	Литературный язык, природа литературных языков. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Концепция литературного двуязычия (гипотезы Н.М. Карамзина, Ф.И. Буслаева, А.И. Соболевского). Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского. Теории Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова. Концепция диглоссии (Б.А. Успенский). /Лек/	9	2		Л1.5 Э1		ОС № 1
1.2	Языковая ситуация в Киевской Руси XI–XIV в. Функционирование книжно-славянского типа древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой стиль древнерусского литературного языка XI– XIV вв. Историко-хроникальный жанр, жанр учительного красноречия и жанры повествовательной литературы древнерусского литературного языка. Второе южнославянское влияние. Церковно-книжный язык XV–XVII вв. Характеристика памятников среднерусского литературного языка XV–XVII вв. Языковое новаторство протопопа Аввакума. /Лек/	9	2		Л1.5 Э2		ОС № 1
1.3	Петровская эпоха. Распад литературного двуязычия. Проблема нормализация русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка. /Лек/	9	2		Л1.5		ОС № 1
1.4	Формирование современного русского литературного языка. XIX - XXI вв. /Лек/	9	2		Л1.5		ОС № 1
1.5	Литературный язык, принципы периодизации истории русского литературного языка /Пр/	9	2		Л1.5		ОС № 1, 3
1.6	Современное состояние русского литературного языка. Русский язык в современном мире /Пр/	9	2		Л1.5		ОС № 1, 3
	Раздел 2. Раздел 2. Историческая грамматика. Фонетика древнерусского языка						

2.1	Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. /Лек/	9	2		Л1.3		ОС №1
2.2	История древнерусского языка, ее предмет и задачи. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.3	Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.4	Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. Структура древнерусского слога. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.5	Изменение е в о. Возникновение аканья. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.6	История редуцированных. Причины и этапы процесса падения редуцированных. Последствия падения редуцированных в области гласных. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.7	Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований. История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие. История дифтонгических сочетаний с носовыми. Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации. Изменение согласных под влиянием j. /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.8	История древнерусского языка, предмет, задачи, методы изучения истории языка /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.9	Звуковая система древнерусского языка. Система гласных фонем /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.10	История редуцированных в древнерусском языке /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.11	Монофтонгизация древних дифтонгов. Процесс, последствия /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.12	История дифтонгических сочетаний гласных с плавными. Первое полногласие. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.13	История дифтонгических сочетаний с носовыми. Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации. Изменение согласных под влиянием j. /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1, 4
2.14	Контроль /КРЭ/	9	0,15		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №5

2.15	Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Праславянский язык, его хронологические рамки, формирование диалектных различий в процессе его развития. Становление отдельных групп славянских языков в связи с расселением славян и созданием первых славянских государств. Основные методы исторического изучения языка (сравнительно-исторический, методы внешней и внутренней реконструкции как частные его проявления) /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.16	Литературный язык, природа литературных языков. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Концепция литературного двуязычия (гипотезы Н.М. Карамзина, Ф.И. Буслаева, А.И. Соболевского). Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского. Теории Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, В.В. Виноградова. Концепция диглоссии (Б.А. Успенский). Языковая ситуация в Киевской Руси XI–XIV в. Функционирование книжно-славянского типа древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой стиль древнерусского литературного языка XI–XIV вв. Историко-хроникальный жанр, жанр учительного красноречия и жанры повествовательной литературы древнерусского литературного языка. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.17	Второе южнославянское влияние. Церковно-книжный язык XV–XVII вв. Характеристика памятников среднерусского литературного языка XV–XVII вв. /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.18	Языковое новаторство протопопа Аввакума. Петровская эпоха. Распад литературного двуязычия. Проблема нормализация русского литературного языка в программе В.К. Тредиаковского. Стилистическая теория М.В. Ломоносова и её роль в развитии русского литературного языка. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1

2.19	История древнерусского языка, ее предмет и задачи. Связь истории древнерусского языка с другими дисциплинами. Основные источники изучения истории древнерусского языка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Образование великорусской народности и ее языка. Развитие русского национального языка. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.20	Структура древнерусского слога. Система гласных фонем древнерусского языка. Система согласных фонем древнерусского языка. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.21	Монофтонгизация древних дифтонгов и возникновение обусловленных этим чередований. История дифтонгических сочетаний с плавными. Первое полногласие. История дифтонгических сочетаний с носовыми. Изменение заднеязычных по 1, 2 палатализации. Изменение согласных под влиянием j. Явления начала слова в древнерусском языке. Вторичное смягчение полумягких согласных. /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.22	История редуцированных. Причины и этапы процесса падения редуцированных. Последствия падения редуцированных в области гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных. /Ср/	9	12,85		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.23	История звука, обозначавшегося буквой h. Изменение е в о. Возникновение аканья. /Ср/	9	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
2.24	Изменение шипящих и ц. Изменение сочетаний гы, кы, хы в ги, ки, хи. /Ср/	9	7		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС №1
	Раздел 3. Раздел 3. Историческая грамматика. Морфология и синтаксис древнерусского языка						
3.1	Имя существительное в древнерусском языке /Лек/	10	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1
3.2	Местоимение в древнерусском языке /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1
3.3	Имя прилагательное в древнерусском языке /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1
3.4	Древнерусский глагол /Лек/	10	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1
3.5	Синтаксис древнерусского языка /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1
3.6	Имя существительное в древнерусском языке /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2

3.7	Местоимение в древнерусском языке /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.8	Имя прилагательное в древнерусском языке /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.9	Древнерусский глагол /Пр/	10	6		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.10	Синтаксис древнерусского языка /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.11	Комплексный анализ древнерусского текста /Пр/	10	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.12	Контроль /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 5
3.13	Имя существительное в древнерусском языке /Ср/	10	7,85		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.14	Местоимение в древнерусском языке /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.15	Имя прилагательное в древнерусском языке /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.16	Древнерусский глагол /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.17	Синтаксис древнерусского языка /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2
3.18	Комплексный анализ древнерусского текста /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.3 Л1.4		ОС № 1, 2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ОС №6 Входное тестирование

1. К какой языковой семье относится русский язык?

2. Назовите славянские языки.

Вопросы с открытыми ответами.

5.2. Темы письменных работ

ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

Литературный язык. Принципы периодизации литературного языка

Современное состояние русского литературного языка. Русский язык в современном мире

История древнерусского языка

Звуковая система древнерусского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем.

История редуцированных в древнерусском языке

Монофтонгизация дифтонгов

История дифтонгических сочетаний гласных с плавными

Части речи в древнерусском языке

Синтаксис древнерусского языка

ОС №2 Выполнение упражнений

Согласно критериям.

ОС №3 Реферат

Темы рефератов

1. История русской азбуки.

2. Языковые особенности "Слова о полку Игореве".

3. Языковые особенности "Задонщины".

4. Памятники древнерусской литературы.

5. Проблема периодизации истории русского литературного языка.

6. Диглоссия и двуязычие как фактор сосуществования книжной и не книжной языковых систем.

7. Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.

8. Гипотезы и концепции о происхождении русского литературного языка.

9. Основные различия между церковнославянским и древнерусскими языками.

10. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предыстории.

11. Славянский язык как средство межнационального общения в период первого южнославянского влияния (XI-XIV вв.).

12. Переводы с греческого языка в Киевской Руси.

13. Кальки с греческого и их роль в формировании церковнославянского языка.

14. Традиции церковного произношения. Певческие тексты.

15. Памятники церковнославянского языка эпохи Киевской Руси.

16. Церковнославянский язык как язык культа и язык культуры.

ОС №4 Тестирование

1. Кто считается изобретателем кириллицы? Выберите один или несколько вариантов.

- а. Кирилл б. Константин в. Мефодий г. Кирилл и Мефодий д. Климент Орхидский ж. Черноризец Храбр
з. Ученики Кирилла и Мефодия

2. Что повлияло на распространение кириллицы на Руси? Ответ запишите одним словом.

3. Старославянский язык – это...

Выберите одно или несколько утверждений.

- а. то же, что и древнерусский.
б. первый славянский литературный язык.
в. язык, который относится к южнославянской группе славянской ветви индоевропейских языков.
г. язык, который относится к восточнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи.
д. язык, созданный на основе одного из диалектов древнеболгарского.
ж. разговорный язык древних славян.
з. предок древнерусского языка.

4. Тенденция к восходящей звучности – это...

- а. построение слога таким образом, чтобы менее звучная фонема предшествовала более звучной.
б. построение слова таким образом, чтобы менее звучные фонемы предшествовали более звучным.
в. построение слога таким образом, чтобы более звучная фонема предшествовала менее звучной.
г. построение слова таким образом, чтобы более звучные фонемы предшествовали менее звучным.

5. Какой фонетический процесс нашел отражение в современных чередованиях согласных типа «рука-ручка», «друг - дружба», «нога - ножка», «князь - княгиня». Ответ запишите одним словом.

6. До 1918 года нормативное написание слова «мир» выглядело как «миръ». Какой древний фонетический процесс привел к тому, что буква «ер», которую мы сейчас называем твердым знаком, утратила свои функции? Ответ запишите двумя словами.

7. Национальный язык включает в себя... Выберите один или несколько вариантов.

- а. литературный язык. б. нелитературные разновидности языка. в. жаргоны. г. диалекты. д. просторечие.
е. общенную лексику. ё. всё вышеперечисленное.

8. Теория о трёх штилях принадлежит перу...

- а. М.В. Ломоносова б. В.К. Тредиаковского в. Н.М. Карамзина г. А.П. Сумарокова д. А.Д. Кантемира

9. В каких из приведенных слов произошла вокализация гласных неполного образования в результате процесса падения редуцированных?

- а. дѣнь б. старѣе в. крѣмчии г. отѣе д. зѣль е. перѣнать ё. плодѣ

10. В каких из приведенных слов произошла утрата гласных неполного образования в результате процесса падения редуцированных?

- а. дѣнь б. старѣе в. крѣмчии г. отѣе д. зѣль е. перѣнать ё. плодѣ

11. Отнесите слово к той или иной группе славянских языков, проанализировав фонетические особенности.

борода восточнославянская группа

мляко

брег

золото

глава

между

одежа

южнославянская группа

хождение

свеча

священный

единый

один

12. Какое число записано посредством кириллицы?

13. Выберите слова, где плавные р, л являются слогообразующими согласными.

- а. зрьно б. крьсть в. плть г. мльва

14. Определите часть речи, к которой относится слово.

а. близь

б. соухъ

в. съто

г. вьсь

д. инако

е. съде

ё. бо

ж. аште

15. Определите число приведенных имён существительных.

16. Парадигма склонения какой части речи представлена в таблице?

17. Подчеркните члены предложения.

18. Прочитайте текст. На каком языке он написан? Переведите его.

19. На каком языке написан текст? Переведите его. Какие фонетические особенности отражены в этом тексте?

5.3. Фонд оценочных средств

ОС №5 – Зачет

Примерный список вопросов

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.
18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.
21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Чапаева Л. Г.	История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие с упражнениями, тестами и контрольными заданиями: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
ЛП.2	Иваницкая Е. Н.	Историческая грамматика русского языка: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
ЛП.3	Алексеев А. В.	Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Колесов В. В.	История русского языка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.5	Захарова М. В.	История русского литературного языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	В. В. Виноградов ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА (Виноградов В. В. Избранные труды. История русского литературного языка. - М., 1978. - С. 10-64)
Э2	Буслаев Ф. И. История русского языка и словесности: Лекции. — М., 1868. — 108 с.
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.	
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия. Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента: • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; • углубление и расширение теоретических знаний; • развитие познавательных и творческих способностей; • формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • развитие исследовательских умений. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть: • фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание; • групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.); • парной - задание выполняется в парах; • индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание. Этапы самостоятельной работы студента: Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы: • определение цели самостоятельной работы; • конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; • самооценка готовности к самостоятельной работе; • планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием; • осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания. По итогам самостоятельной работы студенты должны: • развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию; • научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, • корректировать свой образовательный маршрут. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по	

дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.