

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	57,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	57,85	57,85	57,85	57,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.н.п., доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 05.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у магистров знания о мониторинге образовательных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.3	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные технологии в образовании
2.2.2	Модуль 3 "Предметно-содержательный"
2.2.3	Модуль 4 "Педагогическое проектирование"
2.2.4	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на среднем уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Уметь на пороговом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Уметь на среднем уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Уметь на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	Владеть на пороговом уровне навыками применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеть на среднем уровне навыками применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеть на продвинутом уровне навыками применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, дивидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Мониторинг качества образования.						

1.1	Тема 1.1. Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1.1.1. Планирование образовательных результатов как важнейшая часть мониторинга и инструмент реализации требований нового стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1.1.2. Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы мониторинга. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 1.1.3. Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. /Пр/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 4. Мониторинг как система оценки образовательных результатов. Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Модуль 2. Самостоятельная работа						
2.1	Содержательная и критериальная база планирования образовательных результатов как объект системы мониторинга. /Ср/	3	13,85	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Система оценки как стержень единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования. /Ср/	3	14	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Мониторинг как система оценки образовательных результатов. /Ср/	3	14	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Персонификация и неперсонификация оценки, уровневый подход и интерпретация оценки образовательных результатов. /Ср/	3	16	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Проверка разработанных мониторинговых проектов /КРЗ/	3	0,15	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Коллоквиум

1. Раскройте сущность проектирования образовательных результатов как инструмента реализации требований ФГОС2 НОО к результатам освоения ООП.
2. Объясните система оценивания как стержня единства системы образования и обеспечения преемственности в системе непрерывного образования.
3. Дайте пояснения к пониманию содержательной и критериальной основе планирования образовательных результатов как объект системы оценки.
4. Раскройте функции оценки на современном этапе через понятия «достижение планируемых результатов ООП НО; и через обеспечение обратной связи.
5. Раскройте сущность критериальной основы единой оценки используя понятия «рефлексия», «самоанализ», «самоконтроль», «самооценка», «взаимооценка», «самосознания»).
6. Раскройте сущность формативного (формирующего) оценивания образовательных результатов в начальной школе.

7. Раскройте принципы и цели формативного (формирующего) оценивания.
8. Проанализируйте практику проектирования новых типов оценивания образовательных результатов.
9. Дайте определение понятия «мониторинг образовательных результатов».
10. Представьте классификацию видов мониторинга в современных образовательных парадигмах.
11. Раскройте сущность персонификации и неперсонификации оценки.
12. Проанализируйте суть уровневого подхода в оценке образовательных результатов.
13. Обоснуйте систему интерпретации оценки образовательных результатов.
14. Проанализируйте инновационное и традиционное в системе оценки образовательных результатов на современном этапе.
15. Раскройте задачи мониторинга с т.з. прогнозирования качества образования.

5.2. Темы письменных работ

1. Разработка содержания портфолио как оценки образовательных результатов в русле персонификации и неперсонификации оценки, а также интерпретации оценки образовательных результатов.
2. Разработка модуля изучаемого курса текущего контроля по предмету и индивидуального рейтинга ученика с учетом уровневого подхода в оценке образовательных результатов.

5.3. Фонд оценочных средств

Форма работы		Количество баллов 20 %	
	min	max	
Текущая работа			
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (8)	8	10
2	Доклад по проблеме	12	15
3	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.	10	15
4	Разработка портфолио	20	15
5	Разработка модуля	20	25
Итого	60	80	

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами анализа педагогической литературы	5
Максимальный балл	11

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование научных статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование педагогических терминов	5
Логичность и последовательность изложения материала	5
Владение методами анализа педагогической литературы	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление модуля

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность и логичность выстраивания содержания модуля	5
Целесообразность выстраивания погружения в модуль	10
Грамотное структурирование рейтинга	10
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –портфолио

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование технологии	10
Логичность, последовательность и содержательность материалов портфолио	15
Максимальный балл	

25

5.4. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум
Разработка модуля
Разработка портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мищенко Л. И.	Теория обучения (Дидактика): учебное пособие	Курск : КГУ, 2024
Л1.2	Галеева Н. Л., Романова Т. Г., Якимов И. А.	Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2021
Л1.3	Бойкина М. В., Глаголева Ю. И.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018
Л1.4	Сабурова Н. Л., Елькина О. Ю.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-экономическое развития страны диктует новые требования не только к содержанию образования в современной школе, но и к оценке образовательных результатов обучающихся.

Национальная доктрина развития системы российского образования подчеркивает значимость качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Внедрение системы мониторинга во все сферы образовательного пространства дает возможность получить разностороннюю информацию о текущем состоянии учебного процесса в образовательной организации. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, раскрывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Сегодня придается особая значимость соответствия планирования и конечных целей образовательных результатов.

Создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования младших школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует выделить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- учебная деятельность: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- управление реализацией: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, мотивацию педагогического и образовательного состава образовательного учреждения на эффективную совместную деятельность.
- контроллинг, включающий анализ и аудит качества организации образования и образовательных процессов.

Современная система оценки качества образования в РФ призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются следующие:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Особое внимание при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Важно подчеркнуть, что сегодня в соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Все выше сказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области

изучения инноватики в современном начальном образовании.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на целый ряд вопросов, поставленных развитием современного образования. Среди них: 1. Какова структура компетенций младшего школьника при освоении ООП начальной школы? 2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций? 3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у младшего школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмысливанию общих и специфических особенностей проектирования и мониторинга как инноватики в современном начальном образовании, к осознанию необходимости повышать уровень компетенций в области проектирования и мониторинга образовательных результатов.

Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.