

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" Экзамен по модулю "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.02 Социальная психология в образовании (2025 г., очно).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	0	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа	0,33	0,33	0,33	0,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Арамачева Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по модулю "Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.

14.мая 2025г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов представлений о теоретических основах психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, его основных направлениях, методах, с учетом особенностей возрастного развития, жизненных ситуаций, с целью создания благоприятной социальной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	
2.1.2	Феноменология развития личности	
2.1.3	Психологические отрасли, психологические службы и практики	
2.1.4	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	
2.1.5	Технологии социального взаимодействия в образовательном контексте	
2.1.6	Теория и методология психологии девиантного поведения и развития	
2.1.7	Психологическая коррекция девиантного поведения и развития	
2.1.8	Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика	
2.1.9	Практикум "Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов"	
2.1.10	Социальная психология развития	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Научно-методический семинар "Исследования Исследования в области "Социальная психология образования"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экзамен по модулю Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса						
1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Экзамен /КРЗ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по модулю:

Раздел «Технологии и модели сопровождения профессиональной деятельности педагога и педагогов-психологов»

1. Обозначьте цели и задачи психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.
 2. Раскройте специфику психологического сопровождения как вида деятельности психолога в образовании.
 3. Выделите направления психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.
 4. Раскройте функции психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.
 5. Выделите, какие результаты являются ориентиром при проектировании психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.
 6. Назовите этапы реализации психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и обозначьте этапы разработки программы психологического сопровождения.
 7. Рассмотрите показатели эффективности психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.
 8. Насколько разрабатываемые программы могут быть органично встроены в имеющуюся систему психологического сопровождения и деятельности образовательного учреждения в целом
- Раздел «Социально-психологические проблемы семьи и их диагностика»

1. Охарактеризуйте современную семью с точки зрения системного подхода.
2. Раскройте проблемное поле современной семьи.
3. Охарактеризуйте основные методы социально-психологической диагностики семьи.
4. Раскройте организационные аспекты работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка, в образовательной и социальной сферах.
5. Охарактеризуйте направления и содержание социально психологического сопровождения молодой семьи.
6. Охарактеризуйте направления и содержание социально психологического сопровождения неполной семьи.
7. Охарактеризуйте направления и содержание социально психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.
8. Проанализируйте зарубежные и отечественные практики в области оказания психологической помощи родителям.
9. Виды технологий психологического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях.

Раздел «Супервизия личностного и профессионального роста педагогов-психологов»

1. Рассмотрите супервизию: основные понятия, цель и задачи супервизии.
2. Рассмотрите функции супервизии.
3. Раскройте профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
4. Раскройте этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
5. Охарактеризуйте супервизорское пространство: основные требования.
6. Проанализируйте модели супервизии.
7. Охарактеризуйте супервизорские роли.
8. Раскройте виды супервизии: индивидуальная супервизия и групповая супервизия.
9. Рассмотрите уровни супервизии.
10. Раскройте содержание супервизорской сессии.
11. Охарактеризуйте фазы супервизии.
12. Охарактеризуйте супервизорские отношения.

Раздел «Профессиональная коммуникация»

1. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность».
2. Перечислите принципы и способы реализации конструктивной коммуникации.
3. Выделите факторы эффективности профессионального общения и факторы, затрудняющие взаимодействие конструктивного характера при выполнении профессиональных задач.
4. Каковы принципы и нормы поведения психолога РФ.
5. Кратко охарактеризуйте технологии конструктивного общения в профессиональной деятельности педагога – психолога.
6. Опишите вербальные средства общения (стиль речи, фактор голоса, интонирование и др.).
7. Опишите невербальные сигналы в процессе общения.
8. Какие приемы установления и поддержания контакта вы знаете?
9. Дайте характеристику техники активного слушания.
10. Дайте определение понятия «профессиональное выгорание педагога – психолога».
11. Раскройте методы диагностики синдрома эмоционального выгорания.
12. Опишите подробно способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

Практические задания к экзамену по модулю:

Задание 1. Методы и технологии сопровождения на различных стадиях профессиональной деятельности.

Составьте обобщающую таблицу по методам, которые могут быть использованы на разных этапах психолого-педагогического сопровождения. Выделите этап, его основное содержание, представьте задачи, которые на данном этапе решаются, кто привлекается к решению данных задач, что определяет направления работы. Относительно выделенного содержания деятельности представьте методы, с помощью которых можно решить задачи на разных этапах сопровождения. Дайте основную характеристику метода, а также представьте, какие знания, умения, качества необходимы практическому психологу для овладения данным методом.

Стадии профессиональной деятельности

Возможные трудности

Направления работы

Задачи сопровождения

Методы и технологии сопровождения

Задание 2. Профилактика эмоционального выгорания.

Рассмотрите факторы и причины, которые приводят к эмоциональному выгоранию педагогических работников. Выделите направления и уровни психологической профилактики эмоционального выгорания. Представьте, какие направления работы могут быть реализованы в образовательных организациях. Рассмотрите психогигиенические мероприятия в условиях педагогической деятельности.

Задание 3. Сравнительный анализ моделей и технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности

Проведите сравнительный анализ моделей и технологий психологического сопровождения (наставничество, менторство,

фасилитация, супервизия и др.) по следующим критериям: общая характеристика технологии, модели; функции; возможности и ограничения; задачи, для которых могут быть применимы; профессионально-важные качества, которые необходимы педагогу-психологу (сопровождающему) для реализации данных технологий.

Задание 4. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Задание 5. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок).

Задание 6. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация № 1

Супервизор становится свидетелем очной сессии, где девушка сообщает о ситуации кризиса в ее отношениях, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Девушка сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию разрыва другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психолог, выслушав девушку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит расстаться.

Вопросы:

- 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
- 2) Чем может быть вызвано такое поведение психолога?
- 3) Психолог спрашивает супервизора о том стоит ли его клиентке расстаться.

Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?

- 4) Психолог спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?

Что супервизор может рекомендовать психологу?

Ситуация № 2

Супервизируемый, беседуя с новым супервизором, описал предшествующий опыт работы с супервизором. Он описал его как негативный опыт работы, пояснив, что супервизор оказался как склонный к соперничеству человек нарциссического склада. Это такой человек, который расценивает «незнание» или «неуверенность» супервизируемого как его «проигрыш в состязании» и препятствие его попыткам «обретения знаний». Как можно охарактеризовать опыт предшествующей супервизии и какова роль нового супервизора?

Ситуация № 3

При обсуждении одного из практических случаев супервизируемый (педагог-психолог) спросил супервизора о том, следовало ли ему применять проективные техники и могли бы они дать желаемый результат. Опишите дальнейшие действия супервизора.

Ситуация №4

Психологу предстоит длительная работа с группой девиантных подростков, имеющих химическую зависимость.

Супервизор рекомендовал этому психологу обращать особое внимание на профилактический аспект работы с теми проявлениями, которые неблагоприятны с точки зрения социального прогноза. На какую профилактическую работу указал супервизор?

Задание 7. Рассмотрите и оптимизируйте ситуации коммуникации:

Ситуация № 1

Определите, нужен ли следующий совет от психолога – консультанта в процессе консультации:

«Я думаю, что для того, чтобы чувствовать себя более женственной, было бы правильно немного изменить Ваш стиль поведения. Начните с одежды. Замените брюки на юбки и наблюдайте, как будете себя чувствовать. Попробуйте замечать вокруг себя мужчин, обращать на них внимание и улыбаться им. Поисследуйте, что начнет происходить после этого в Вашей жизни».

Ситуация №2

Определите вид некорректного поведения психолога и опишите, в чем оно проявляется.

Психолог не занимает партнерскую позицию и предстает перед клиентом в роли всезнающего гуру, который просветляет заблудшую овцу. Речь директивна и высокомерна.

Задание 8. Ознакомьтесь с этическими стандартами психолога. Разработайте сами и опишите ситуацию, которая связана с проблемами специалиста.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к экзамену;

Практические задания к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Адушкина К.В., Лозгачёва О.В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие	Екатеринбург: УралГПУ, 2017
ЛП.2	Дубровина И. В., Андреева А. Д., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Дубровина И. В.	Практическая психология образования: учебное пособие	СПб.: Питер, 2004
ЛП.3	Кузнецов А. А., Кунстман Е. П., Сафонов К. В., Сливина Т. А.	Формирование психологической безопасности субъектов образовательных отношений в образовательной среде: монография	Красноярск: СибГУ им. Ф. М. Решетнева : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с прищипчивой проверки своих знаний, с выделения

основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.