

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДЕТСТВА

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.3.7. Возрастная психология

Красноярск 2024

Рабочая программа элективной дисциплины «Феноменология детства» составлена канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. «Феноменология детства» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 1–2 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость элективной дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 67,85 ч. / 1,88 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – проверка знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам: основные теории развития, концепции детства, особенности развития современного ребенка; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в области феноменологии детства, использовать их в практике и научно-исследовательской деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Феноменология детства» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Расширить представления об основных теориях развития,	<i>Знает:</i> роль, место детства в жизнедеятельности современного общества; историю,

концепциях детства, особенностях развития современного ребенка	закономерности развития периода детства. Иметь представления об основных концепциях детства, специфике развития современного ребенка. <i>Умеет:</i> выделять и описывать психологические факты, определяющие закономерности развития периода детства, особенности психического и личностного развития в детском возрасте, причины и механизмы возникающих трудностей. <i>Владеет:</i> умением применять знания основных теорий развития, концепций детства в качестве методологической основы исследования проблем современного детства
Формировать опыт организации и проведения научного исследования проблем современного детства и представления его результатов научному и профессиональному сообществу	<i>Знает:</i> основы содержательного и формального планирования комплексных исследований проблем современного детства <i>Умеет:</i> вычленять проблематику собственного научного исследования в контексте современных проблем психологии детства, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач <i>Владеет:</i> умениями представлять результаты научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: написание эссе, практическая работа, глоссарий, рецензия на статью. Промежуточный контроль – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы обучения).
3. Дистанционные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историко-научный анализ основных теорий развития, концепций детства	72	22	8		14	50
<i>Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности</i>	22	6	2		4	16
<i>Тема 2. Роль, место детства в жизнедеятельности человека</i>	22	6	2		4	16
<i>Тема 3. Основные концепции детства</i>	28	10	4		6	18
Раздел 2. Закономерности развития периода детства	35,85	18	6		12	17,85
<i>Тема 4. Специфика развития современного ребенка</i>	18	10	4		6	8
<i>Тема 5. Основы содержательного и формального планирования комплексных исследований проблем современного детства</i>	18	8	2		6	9,85
Промежуточный контроль - зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	108	40,15	14		26	67,85

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историко-научный анализ основных теорий развития, концепций детства

Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Тема 2. Роль, место детства в жизнедеятельности человека

Проблема определения детства. Актуальность феномена детства в современном обществе. Детство как особая форма проявления и состояния социального развития. Специфика отношения мира взрослых к современному детству.

Господствующий принцип воздействия взрослого на ребенка в период детства. Позиция обучающего и ведущего взрослого. Декларирование необходимости поощрения активной позиции ребенка.

Принципиально новая позиция взрослого в современных концепциях детства. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка социального развития современного ребенка. Принципы: равенства, диалогизма, сосуществования, свободы, соразвития, единства. Новая гуманистическая парадигма в психологии и педагогике аккомодативная или центрированная на мире детства. Субъект-субъектная позиция в гуманистической науке Д.И. Фельдштейна, В.Т. Кудрявцева, А.Б. Орлова и др.

Кризис современного детства. Социализация детей в современном мире. Ребенок в мире информации.

Тема 3. Основные концепции детства

Концепция Д.Б. Эльконина: природа детства в контексте конкретно-исторических условий, которые определяют развитие, закономерности, своеобразие и характер изменений детства человека.

Концепция Д.И. Фельдштейна: детство как особое явление социального мира, которое: функционально – объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества; содержательно – процесс физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве; сущностно – особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь» во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального.

Концепции Ш.А. Амонашвили: детство как безграничность и неповторимость, как особая миссия для себя и для людей.

Концепция В.Т. Кудрявцева: анализ становления и содержания детской субкультуры.

Концепция А.Б. Орлова: субъектность как содержание мира детства.

Концепция развития субъективности человека В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева: идея самоценности детства.

Концепция В.В. Зеньковского: роль игры в развитии детской фантазии, эмоциональной сферы ребенка в соответствии с «законом двойного выражения чувства».

Раздел 2. Закономерности развития периода детства

Тема 6. Специфика развития современного ребенка

Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста.

Тема 7. Основы содержательного и формального планирования комплексных исследований проблем современного детства

Возможности исследования проблем современного детства, родительства, среды развития, образовательного пространства. Инструменты для оценки и исследований проблем современного детства.

Междисциплинарный подход к исследованиям взросления в современном обществе. Распространение научного знания и развитие научно-обоснованного подхода к образованию и воспитанию детей.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия включают подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание эссе.
2. Практическая работа.
3. Глоссарий.
4. Рецензия на статью.

1. Написание эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе.

Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

2. Практическая работа

Подразумевает выполнение аспирантами конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

5. Результаты проверки выполненной аспирантами работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

3. Глоссарий

Глоссарий – это результат самостоятельной работы аспиранта с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляется на основании документов, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений.

Способность обосновать основание включения термина в глоссарий. Умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария.

Объем обзора – не менее 25 терминов и их определений

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария.

Далее через один интервал – слово **Глоссарий** жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается собственно глоссарий.

4. Рецензия на статью

Рецензия – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного произведения компетентным человеком (рецензентом). Задача рецензента – оценить произведение, его достоинства и недостатки. Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость

оценки ее предмета. Это не означает, что рецензент лишен права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – цитаты, указание на стиль, форму, лексику.

В рецензии научной статьи оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель, приводятся не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного к обсуждению содержания, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Во *введении* дается оценка актуальности, новизны исследования.

В *констатирующей части* рецензии оцениваются

- соответствия целей и задач теме и содержанию исследования;
- научность содержания, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования материала;
- обоснованности выбора методов исследования;
- соответствия результатов заявленным задачам.

В *аналитической части* рецензии указываются и анализируются замеченные рецензентом достоинства и недостатки. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность выделять и описывать психологические факты, определяющие закономерности развития периода детства, особенности психического и личностного развития в детском возрасте, причины и механизмы возникающих трудностей	Написание эссе Практическая работа Глоссарий Зачетное задание
Способность применять знания основных теорий развития, концепций детства в качестве методологической основы исследования проблем современного детства	Практическая работа Рецензия на статью Зачетное задание
Готовность определять проблематику собственного научного исследования в контексте современных проблем психологии детства, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; представлять результаты научной деятельности и выстраивать менеджмент их социализации	Написание эссе Практическая работа

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: написание эссе, практическая работа, глоссарий, рецензия на статью.

2.1.1. Оценочное средство – написание эссе.

Примерные темы эссе:

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Детство в истории и культуре.
3. Детская субкультура как форма жизнедеятельности и средство социализации.
4. Особенности субкультуры современного ребенка.
5. Детство в прошлом, настоящем и будущем.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты действительности или собственный опыт.

2.1.2. Оценочное средство – практическая работа.

Виды практических работ (составление обобщающих таблиц, ментальных карт, решение ситуационных задач в области феноменологии детства).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. При выполнении работы аспирант опирается на теоретические знания в области возрастной психологии.
2. Решая поставленную задачу, аспирант обосновывает свои действия, при этом аргументирует свою точку зрения.
3. Действует самостоятельно, предлагает несколько вариантов решений.

2.1.3. Оценочное средство – глоссарий.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Актуальность понятий / терминов.
2. Новизна понятий / терминов.
3. Обоснованность выбора.
4. Научность определений.
5. Четкость определений.
6. Владение терминологией.

2.1.4. Оценочное средство – рецензия на статью.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет представлять материал логично, выделяет существенные аспекты проблемы.
2. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение представленного исследования и научно-методических разработок в решении выделенной проблемы.
3. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

2.1.5. Контрольно-измерительные материалы

Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.

2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

3. Вопросы на установление последовательности предполагают установить логическую последовательность явлений

4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Д.И. Фельдштейн определял _____ как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения и поэтому подготовки к воспроизводству будущего общества.

- а) детство;
- б) юность;
- в) отрочество.

2. Д.Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

- а) раннее детство, детство, отрочество;
- б) детство, отрочество, юность;
- в) младенчество, детство, отрочество, взрослость.

Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- б) общей психологии;
- в) психиатрии детского возраста.

3. Л.С. Выготский выделил __ кризисов детского развития:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 3.

4. Законы детского развития (первый – цикличности развития; второй – неравномерности развития; третий – «метаморфозы» в детском развитии; четвертый – сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) З. Фрейд;
- в) Д.Б. Эльконин.

Примеры открытых заданий

1. Детство – это...

2. Депривация в детском возрасте характеризуется, как...

3. Эмоционально-положительная реакция младенца на появление взрослого, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками носит название...

Пример задания на установление последовательности

Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию детского мышления:

Словесно-логическое мышление
Наглядно-образное мышление
Наглядно-действенное мышление

Пример задания на соотнесение

Соотнесите автора и концепцию детства:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. З. Фрейд | а) теория культурно-исторического развития |
| 2. Э. Эриксон | б) теория психосоциального развития |
| 3. Б.Ф. Скиннер | в) гуманистическая теория |
| 4. К. Роджерс | г) классический психоанализ |
| 5. Л. Выготский | д) бихевиоризм |

Задания на зачет

1. Осуществить анализ современной ситуации развития детей дошкольного возраста. Выделить наличие психологических проблем, обусловленных возрастом и актуальной ситуацией развития. Оценить возможности среды развития, образовательного пространства в решении типичных проблем.

2. Осуществить анализ современной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Выделить наличие психологических проблем, обусловленных возрастом и актуальной ситуацией развития. Оценить возможности среды развития, образовательного пространства в решении типичных проблем.

3. Осуществить анализ современной ситуации развития детей подросткового возраста. Выделить наличие психологических проблем, обусловленных возрастом и актуальной ситуацией развития. Оценить возможности среды развития, образовательного пространства в решении типичных проблем.

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024 / 2025 учебный год.

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – психологии и педагогики детства. протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. зав. кафедрой



Т.А. Шкерина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
2	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М.: Высшее образование; М.: МГПУ, 2007. 460 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
3	Боготова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
4	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2000. 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
	Дополнительная литература		
1	Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В.С.Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
2	Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2008. 940 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
3	Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-03 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска – 1 шт. проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
2-04 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Интерактивная доска с проектором – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 Информационно-методический ресурсный центр г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 4 шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).