

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ КРОВНОЙ, ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) КАК СУБЪЕКТУ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА"

Семья как субъект опеки и попечительства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план

44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия

14

самостоятельная работа

90

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14 2/6		14 4/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	6	6	6		12	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	8	8	6		14	8
Контактная работа	8	8	6,15		14,15	8
Сам. работа	28	28	62		90	28
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	36	36	72		108	36

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Семья как субъект опеки и попечительства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 25.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование научного представления о современной семье как социальном институте и субъекте опеки и попечительстве

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	
ПК-4.1: Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
Уровень 2	Внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Виды и формы девиантного поведения.
Уровень 3	Внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Виды и формы девиантного поведения. Личностные особенности девиантов и делинквентов.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять, характеризовать и описывать внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
Уровень 2	Выявлять, характеризовать и описывать Внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Осуществлять социальную и психологическую диагностику девиаций поведения различных форм.
Уровень 3	Выявлять, характеризовать и описывать Внутренние и внешние факторы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Осуществлять социальную и психологическую диагностику девиаций поведения различных форм. Анализировать личностные особенности девиантов и делинквентов.
Владеть:	
Уровень 1	Методами выявления и анализа внутренних и внешних факторов безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
Уровень 2	Методами выявления и анализа внутренних и внешних факторов безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Методами социальной и психологической диагностики девиаций поведения различных форм.
Уровень 3	Методами выявления и анализа внутренних и внешних факторов безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Методами социальной и психологической диагностики девиаций поведения различных форм. Методами диагностики и анализа личностных особенностей девиантов и делинквентов.
ПК-4.2: Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	
Знать:	
Уровень 1	Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение. Методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития.
Уровень 2	Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение. Объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития.

Уровень 3	<p>Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение. Объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения.</p> <p>Методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития. Методы социальной и психолого-педагогической помощи семье в трудной жизненной ситуации.</p>
Уметь:	
Уровень 1	<p>Анализировать социальную ситуацию развития и ее сущностные характеристики, объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Выявлять параметры трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.</p> <p>Применять методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной</p>

	ситуации развития.
Уровень 2	Анализировать социальную ситуацию развития и ее сущностные характеристики, объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Выявлять параметры трудной жизненной ситуации и социально опасного положения, выявлять объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Применять методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития.
Уровень 3	Анализировать социальную ситуацию развития и ее сущностные характеристики, объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Выявлять параметры трудной жизненной ситуации и социально опасного положения, выявлять объективные и субъективные проблемы социальной ситуации, причины и факторы их возникновения. Применять методы диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития, методы социальной и психолого-педагогической помощи семье в трудной жизненной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами анализа социальной ситуации развития и ее сущностных характеристик, объективных и субъективных проблем социальной ситуации, причин и факторов их возникновения, выявления параметров трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.
Уровень 2	Владеть методами анализа социальной ситуации развития и ее сущностных характеристик, объективных и субъективных проблем социальной ситуации, причин и факторов их возникновения, выявления параметров трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Владеть методами диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития.
Уровень 3	Владеть методами анализа социальной ситуации развития и ее сущностных характеристик, объективных и субъективных проблем социальной ситуации, причин и факторов их возникновения, выявления параметров трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Владеть методами диагностики объективных и субъективных проблем социальной ситуации развития, методами социальной и психолого-педагогической помощи семье в трудной жизненной ситуации.

ПК-7.2: Умеет применять современные технологии методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные методы ее оказания.
Уровень 2	Цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные методы ее оказания. Понятие "социальные услуги", виды социальных услуг.
Уровень 3	Цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Современные методы ее оказания. Понятие "социальные услуги", виды социальных услуг. Порядок оказания социальных услуг различных видов семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уметь:	
Уровень 1	Ставить цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Применять современные методы ее оказания.
Уровень 2	Ставить цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Применять современные методы ее оказания. Определять содержание социальных услуг различных видов и порядок их оказания в семьях имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 3	Ставить цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Применять современные методы ее оказания. Определять содержание социальных услуг различных видов и порядок их оказания в семьях имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать результативность комплексной помощи семьям.
Владеть:	
Уровень 1	Методами постановки цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способами ее оказания.
Уровень 2	Методами постановки цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способами ее оказания. Владение алгоритмами оказания социальных услуг различных видов и порядок семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Методами постановки цели и задачи комплексной помощи семьям имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способами ее оказания. Владение алгоритмами оказания социальных услуг различных видов и порядок семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методы анализа результативности комплексной помощи семьям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Семья как психолого-социально-историческое понятие						

1.1	Современная семья: виды, структура, динамика, отношения /Лек/	1	2				
1.2	Кризисные явления в современной семье. Риски распада семьи и лишения детей родительского попечения. /Пр/	1	6				
	Раздел 2. Раздел 2. Комплексная помощь семье как фактор профилактики семейного неблагополучия						
2.1	Социально-педагогические услуги и социальное сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении /Ср/	1	28				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей.

Современное состояние института брака и семьи.

2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.

3. Типология отношений любви.

4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.

5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.

6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.

7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.

8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.

9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.

10. Типичные проблемы половой жизни супругов.

11. Психологический и психологический уровни супружеских отношений.

12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.

13. Психология внебрачных контактов и связей.

14. Психология развода.

15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.

16. Психология повторного брака.

17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений.

Кризисы развития.

18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.

19. Основные правила воспитания детей в семье.

20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.

21. Правовые основы семьи.

Тест

1. Семья – это
- ячейка общества
 - семейная форма организации
 - малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.
 - не знаю

2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства – это

- функция семьи
- влияние семьи на общество
- определение семьи
- не знаю

3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения

- функция воспроизводства населения
- воспитательная функция
- удовлетворение потребности в симпатии, уважении.
- не знаю

4. Функция первичного социального контроля обеспечивает

- удовлетворение материальных потребностей
- выполнение социальных норм

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

2

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию

2

5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории. 4

6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

4

Максимальный балл 16

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний

20

2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций

12

3. Точность и адекватность выбора терминологии 10

4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации

8

Максимальный балл 50

в) удовлетворение при духовном общении

г) не знаю

5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает

- здоровое общество
- эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья
- регулируемое сексуально – эротическое поведение
- не знаю

г) не знаю

6. С течением времени функции семьи

- остаются неизменными
- исчезают
- качественно изменяются
- не знаю

7. Нарушение функции семьи – это

- особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций
- развод
- образование новых функций
- не знаю

8. В структуру семьи входят

- типология семей
- внутри семейные отношения
- состав семьи, число её членов
- не знаю

9. В зависимости от структуры семьи выделяют
- а) функции семьи
 - б) типы семьи
 - в) количество детей
 - г) не знаю
10. Авторитарная семья – это
- а) беспрекословное подчинение одному члену семьи
 - б) безразличие к делам детей
 - в) отстраненность супругов и детей друг от друга
 - г) не знаю
11. Демократическая семья – это
- а) распределение обязанностей соответственно возрасту
 - б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи
 - в) терпимое отношение к проказам детей
 - г) не знаю
12. Либеральная семья – это
- а) подчинение детей матери
 - б) ровные отношения между членами семьи
 - в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга
 - г) не знаю
13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности семьи
- а) вступление в брак
 - б) наличие ребенка
 - в) совместное проживание супругов и их родителей
 - г) не знаю
14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи
- а) мама, папа, ребенок
 - б) мама, папа, более 3-х детей
 - в) мама, папа, бабушка, ребенок
 - г) не знаю
15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными
- а) на стадии индивидуализации
 - б) при эгзистанциальной оценки
 - в) на стадии стабильности – изменяемости
 - г) не знаю
16. На какой фазе подводятся итог об удачности брака
- а) при эгзистанциальной оценки
 - б) на стадии индивидуализации
 - в) при выборе партнера
 - г) не знаю
17. Отношение симбиоза наблюдается при
- а) выборе партнера
 - б) романтизации отношений
 - в) стабильности – изменяемости
 - г) не знаю
18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения – это
- а) брак
 - б) норма семьи
 - в) внебрачный союз
 - г) не знаю
19. Что обеспечивает стабильность семьи
- а) официальная регистрация брака
 - б) умение вести переговоры всех членов семьи
 - в) свобода действий отношений
 - г) не знаю
20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»
- а) гражданский брак
 - б) родительский брак
 - в) визитный брак
 - г) не знаю
21. Поиск партнера, семейной жизни – это
- а) мотив вступления в брак
 - б) цель жизни молодой семьи
 - в) стремление к индивидуализации
 - г) не знаю
22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов
- а) к дисфункциональным отношениям

- б) к разводу
в) к вмешательству родителей одного из супругов
г) не знаю
23. Самая распространенная причина развода
а) прошла любовь
б) не сошлись характерами
в) пьянство, алкоголизм
г) не знаю
24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей
а) бегство от родителей
б) поиск материальных благ
в) следование традициям
г) не знаю
25. Проблема дисфункциональной семьи
а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
б) партнеры стремятся к независимости
в) у каждой семьи индивидуальная проблема
г) не знаю
26. Комплекс всех отношений в семье – это
а) семейный кодекс
б) родительские отношения
в) брачный договор
г) не знаю
27. Позиция человека – это
а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
б) система разнообразных чувств
в) система мотивов воспитания
г) не знаю
28. Факторы, определяющие родительскую позицию
а) образование и занимаемая должность
б) эмоциональный и поведенческий фактор
в) место жительства и удаленность от центра
г) не знаю
29. Авторитарные родительские отношения – это
а) полное и безоговорочное подчинение детей
б) безразличное отношение родителей к детям
в) гиперопека родителей
г) не знаю
30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это
а) пристрастное отношение
б) безразличное отношение
в) позиция отстранения
г) не знаю
31. Для нормального психического развития ребенка более подходят
а) гиперопекающие родители
б) разумнолюбящие родители
в) амбивалентное отношение родителей
г) не знаю
32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений
а) Буринкова
б) Спиваковская
в) Эйдемиллер и Юстицкис
г) не знаю
33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений
а) Эйдемиллер и Юстицкис
б) Лаурский и Месищев
в) Запорожец и Эльконин
г) не знаю
34. Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка, приписывают личную и социальную несостоятельность» - это
а) маленький неудачник
б) авторитарная гиперсоциализация
в) семья третий – лишний
г) не знаю
35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу» - это
а) вулканическая семья
б) семья – театр

- в) внешне спокойная семья
г) не знаю
36. Результат социально-психического развития человека в целом – это
а) стиль семейного воспитания
б) тип внутрисемейных отношений
в) подход родителей к личности ребенка
г) не знаю
37. Тип родительских отношений зависит от
а) успехов ребенка
б) от уровня образования родителей
в) от стиля семейного воспитания
г) не знаю
38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.
а) чрезмерная требовательность, излишняя опека
б) демократический, авторитарный, попустительский
в) положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
г) не знаю
39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений
а) при неэффективном
б) при авторитарном
в) при гиперопекающем
г) не знаю
40. Выполнение навязываемой роли ведет к
а) шизофрении
б) нарушению поведения
в) депрессии
г) не знаю
41. Назовите наиболее общие типы воспитания
а) авторитарный, демократический, либеральный
б) попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность
в) отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический
г) не знаю
42. Психологическая патология ребенка – это
а) результат осложнения родовой травмы
б) результат психологической защиты от родителей
в) результат психологической защиты от сверстников
г) не знаю
43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности
а) патологический симптом развития
б) уход из дома
в) асоциальное поведение ребенка
г) не знаю
44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского авторитета
а) Лесгафт
б) Столин
в) Макаренко
г) не знаю
45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому типу
а) ухудшающаяся экология
б) семейная дисгармония
в) пагубное влияние среды
г) не знаю
46. Особенности воспитания играют важную роль в
а) успешности обучения
б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития
в) развитие алкоголизма и наркомании
г) не знаю
47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся разлуки, плохой присмотр
а) к синдрому эмоциональной бедности
б) к синдрому аффективной тупости
в) к синдрому внутрисемейного госпитализма
г) не знаю
48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации
а) материнская гиперопека
б) рассогласованность отношений
в) хроническая привязанность

- г) не знаю
 49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей
 а) Макаренко
 б) Кауфман
 в) Спиваковская
 г) не знаю
 50. Безответственное отношение к безопасности детей – это
 а) жестокость
 б) занятость
 в) психопатия
 г) не знаю

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - ISBN 5-9268-0204-0
- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0846-9 : 73.84; 88.35; 90.80 р., 90.80 р., 131.00 р.
- Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002. - 79 р.
- Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002. - 79 р
- Синягина, Наталья Юрьевна. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 96 с. - ISBN 5-691-00680-0 : 26; 20; 22 р.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап - организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть

материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить.

Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоении учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельности.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных, так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность

обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую обучающийся неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.