

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Феноменология развития личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 68

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Феноменология развития личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 25.06.202520__г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение магистрантами системы современной методологии исследования личности. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психологического консультирования, подготовки ее к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссионный, критического

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Феноменология развития личности» включена в список
2.1.2	дисциплин обязательной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2
2.1.3	семестрах заочной формы обучения; индекс дисциплины в учебном плане –
2.1.4	Б1.ОДП.01.02.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные зарубежные и отечественные концепции личности: У. Штерна, Г.Оллпорта Дж.Келли, Х.Томе З.Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Левина, Г. Айзенка, С.Л.Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. Ценностные основания учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Основные зарубежные и отечественные концепции личности: У. Штерна, Г.Оллпорта Дж.Келли, Х.Томе З.Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Левина, Г. Айзенка, С.Л.Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. Ценностные основания учебно-воспитательного процесса. Базовые национальные ценности россиян.
Уровень 3	Основные зарубежные и отечественные концепции личности: У. Штерна, Г.Оллпорта Дж.Келли, Х.Томе З.Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Э. Эриксона, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Левина, Г. Айзенка, С.Л.Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. Ценностные основания учебно-воспитательного процесса. Базовые национальные ценности россиян. Сущность, сходство и различие понятий "духовность", "нравственность", "мораль".

Уметь:

Уровень 1	Анализировать структурные особенности развивающейся личности - рост, дифференциацию, преобразование.
Уровень 2	Анализировать структурные особенности развивающейся личности - рост, дифференциацию, преобразование. Сравнить различные подходы к развитию личности. Систематизировать и обобщать научные знания о развитии личности, ее жизненном пути.
Уровень 3	Анализировать структурные особенности развивающейся личности - рост, дифференциацию, преобразование. Сравнить различные подходы к развитию личности. Систематизировать и обобщать научные знания о развитии личности, ее жизненном пути. Осуществлять причинно-следственный, прогностический анализ жизненного пути личности.

Владеть:

Уровень 1	Методами осмысления объективной и субъективной реальности, рефлексивного анализа событий, целеполагания, определения временной перспективы профессиональной деятельности. Методами анализа и рефлексии ценностного мира личности, проявлений нравственности и духовности в поведении и общении.
Уровень 2	Методами осмысления объективной и субъективной реальности, рефлексивного анализа событий, целеполагания, определения временной перспективы профессиональной деятельности. Методами анализа и рефлексии ценностного мира личности, проявлений нравственности и духовности в поведении и общении.
Уровень 3	Методами осмысления объективной и субъективной реальности, рефлексивного анализа событий, целеполагания, определения временной перспективы

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Методами анализа и рефлексии ценностного мира личности, проявлений нравственности и духовности в поведении и общении. Методами изучения и формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень 1	<p>Сущностные характеристики понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Модели поведения обучающихся в поликультурной среде. Жизненные стратегии личности в современном мире. Содержание и факторы формирования общей культуры личности.</p>
Уровень 2	<p>Сущностные характеристики, сходство и отличие понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Модели поведения обучающихся в поликультурной среде, факторы их формирования. Многообразие жизненных стратегий личности в современном мире. Содержание и факторы формирования общей культуры личности, объективные и субъективные причины искажений культурного развития личности.</p>
Уровень 3	<p>Сущностные характеристики, сходство и отличие понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда". Индивидуальные и общественные ценности, их взаимосвязь. Обусловленность ценностей общественными идеалами. Проявления динамичности поликультурной среды.</p> <p>Причины и факторы формирования различных моделей поведения обучающихся в поликультурной среде. Многообразие жизненных стратегий личности в современном мире, их положительные и отрицательные стороны. Содержание и факторы формирования общей культуры личности, объективные и субъективные причины искажений культурного развития личности.</p>
<p>Уметь:</p>	
Уровень 1	<p>Анализировать сущностные характеристики понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Модели поведения обучающихся в поликультурной среде. Жизненные стратегии личности в современном мире. Содержание и факторы формирования общей культуры личности.</p>
Уровень 2	<p>Анализировать сущностные характеристики, сходство и отличие понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Изучать модели поведения обучающихся в поликультурной среде, факторы их формирования. Выявлять многообразие жизненных стратегий личности в современном мире. Раскрывать содержание и осуществлять причинно-следственный анализ факторов формирования общей культуры личности, объективных и субъективных причин искажений культурного развития личности.</p>
Уровень 3	<p>Анализировать сущностные характеристики, сходство и отличие понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Изучать модели поведения обучающихся в поликультурной среде, факторы их формирования. Выявлять многообразие жизненных стратегий личности в современном мире. Раскрывать содержание и осуществлять причинно-следственный анализ факторов формирования общей культуры личности, объективных и субъективных причин искажений культурного развития личности. Прогнозировать тенденции ценностного развития, жизненного пути личности.</p>
<p>Владеть:</p>	
Уровень 1	<p>Методами анализа сущностных характеристик понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Методами изучения моделей поведения обучающихся в поликультурной среде. Методами рефлексии жизненных стратегий личности в современном мире. Методами систематизации и интерпретации и факторов формирования общей культуры личности.</p>
Уровень 2	<p>Методами анализа сущностных характеристик, сходства и различия понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p>

	<p>Методами изучения моделей поведения обучающихся в поликультурной среде, рефлексии жизненных стратегий личности в современном мире, систематизации и интерпретации факторов формирования общей культуры личности.</p> <p>Методами выявления многообразия жизненных стратегий личности в современном мире., причинно-следственного анализа факторов формирования общей культуры личности, выявления объективных и субъективных причин искажений культурного развития личности.</p>
Уровень 3	<p>Методами анализа сущностных характеристик, сходства и различия понятий "гражданская позиция", "толерантность", "поликультурная среда", "базовые национальные ценности", "поликультурная среда".</p> <p>Методами изучения моделей поведения обучающихся в поликультурной среде, рефлексии жизненных стратегий личности в современном мире, систематизации и интерпретации факторов формирования общей культуры личности.</p> <p>Методами выявления многообразия жизненных стратегий личности в современном мире., причинно-следственного анализа факторов формирования общей культуры личности, выявления объективных и субъективных причин искажений культурного развития личности, прогнозирования тенденций ценностного развития личности, развития ее жизненного пути.</p>
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении. Методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 2	Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение. Объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении. Методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 3	Социальная ситуация развития и ее сущностные характеристики. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение. Объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении. Методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять анализ социальной ситуации развития и выявлять ее сущностные характеристики. Определять объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Применять методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 2	Осуществлять анализ социальной ситуации развития и выявлять ее сущностные характеристики. Применять критерии определения трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Выявлять объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Применять методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 3	Осуществлять анализ социальной ситуации развития и выявлять ее сущностные характеристики. Применять критерии определения трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Выявлять объективные и субъективные трудности обучающихся, причины и факторы их возникновения, связанные с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Применять методы диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методы психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении. Ставить цели и задачи социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

Владеть:	
Уровень 1	Методами анализа социальной ситуации развития и выявления ее сущностных характеристик. Методами систематизации, рефлексии и интерпретации объективных и субъективных трудностей обучающихся, причин и факторов их возникновения, связанных с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методами диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методами психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 2	Методами анализа социальной ситуации развития и выявления ее сущностных характеристик. Методами систематизации, рефлексии и интерпретации объективных и субъективных трудностей обучающихся, причин и факторов их возникновения, связанных с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методами диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методами психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении. Методами определения критериев трудной жизненной ситуации и социально опасного положения, методами психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении.
Уровень 3	Методами анализа социальной ситуации развития и выявления ее сущностных характеристик. Методами систематизации, рефлексии и интерпретации объективных и субъективных трудностей обучающихся, причин и факторов их возникновения, связанных с ограниченными возможностями здоровья, школьной и социальной дезадаптацией. Методами диагностики объективных и субъективных трудностей в обучении, методами психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении. Методами определения критериев трудной жизненной ситуации и социально опасного положения, методами психологической и педагогической коррекции трудностей в обучении. Способами постановки цели и задачи социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.
ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Содержание понятия "социально-педагогическая поддержка". Технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
Уровень 2	Сущностные характеристики понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Содержание понятия "социально-педагогическая поддержка". Технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Способы организации взаимодействия семьи и образовательной организации в сопровождении детей с трудностями в обучении. Организация сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами.
Уровень 3	Сущностные характеристики понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение". Содержание понятия "социально-педагогическая поддержка". Технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Организация сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами. Понятие межведомственного взаимодействия субъектов образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении и способы его организации.
Уметь:	
Уровень 1	Определять необходимость в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Уметь применять технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
Уровень 2	Определение необходимости в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Уметь применять технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Организовывать взаимодействия семьи и образовательной организации в сопровождении детей с трудностями в обучении, сотрудничество образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами.
Уровень 3	Определение необходимости в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении. Уметь

	применять технологии социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Организовывать взаимодействия семьи и образовательной организации в сопровождении детей с трудностями в обучении, сотрудничество образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами. Проектировать и реализовывать межведомственное взаимодействие субъектов образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами выявления необходимости в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, технологиями социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.
Уровень 2	Владеть методами выявления необходимости в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, технологиями социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении., способами организации взаимодействия семьи и образовательной организации в сопровождении детей с трудностями в обучении, сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами.
Уровень 3	Владеть методами выявления необходимости в оказании помощи, поддержки, сопровождения, социально-педагогической поддержки детей с трудностями в обучении, технологиями социально-педагогической поддержки и технологии социально-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении., способами организации взаимодействия семьи и образовательной организации в сопровождении детей с трудностями в обучении, сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями и сообществами. Способами проектирования и реализации межведомственного взаимодействия субъектов образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общепсихологические концепции и теории личности						
1.1	Общепсихологические концепции и теории личности /Лек/	2	2	ОПК-4.1			
	Раздел 2. Раздел 2. Жизненный путь личности.						
2.1	Смысл жизни и способы его обретения в профессиональной деятельности /Пр/	2	2	ПК-1.1			
	Раздел 3. Раздел 3. Время и личность.						
3.1	Основные концепции психологического времени. Сознание, переживание, рефлексия. Психологический возраст. /Ср/	2	68	ОПК-4.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные домашние задания

1. Напишите сочинение о значении кризисов в развитии психики ребенка и взрослого человека.
2. Подготовьте рефлексивные размышления по проблеме движущих сил и условий развития личности с точки зрения различных подходов.
3. Изучите работу С.Л.Рубинштейна «Человек и мир» и определите значение рефлексии в построении личностью своего жизненного пути.
4. Прочитайте работу Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». Проанализируйте понятие «жизненная стратегия» и изложите свою точку зрения.
5. Прочитайте работу В.Франкла «Человек в поисках смысла» и изложите свою точку зрения о смысле жизни.

Примерная тематика эссе

Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.

Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.

Внутренний мир личности.

Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.

Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Кризис: как разобраться, что происходит?

Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.

Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?

Мотивация личности в науке и жизни.

Примерная тематика рефератов

Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.

Единство и специфика персонологических школ России.

Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.

Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.

Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.

Проблема индивидуации в аналитической психологии К.Юнга.

Женский научный взгляд на личность.

Жизненное пространство личности.

Взгляд на личность как развивающееся явление.

Оригинальные психологические модели характеров.

Идея установки в российской психологии.

Я-концепция в индивидуальном развитии.

Индивидуальность человека и индивидуальность личности.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе

Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.

Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.

Внутренний мир личности.

Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.

Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Кризис: как разобраться, что происходит?

Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.

Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?

Мотивация личности в науке и жизни.

Примерная тематика рефератов

Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.

Единство и специфика персонологических школ России.

Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.

Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование.

Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.

Проблема индивидуации в аналитической психологии К.Юнга.

Женский научный взгляд на личность.

Жизненное пространство личности.

Взгляд на личность как развивающееся явление.

Оригинальные психологические модели характеров.

Одаренность и внутренние конфликты личности.

Идея установки в российской психологии.

Я-концепция в индивидуальном развитии.

Индивидуальность человека и индивидуальность личности.

Критический анализ соматических типологий.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

История психологии личности в России и за рубежом.

2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.
12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.
20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

Критерии оценивания:

Грамотное использование психологических терминов (1-3 балла).

Логичность и последовательность изложения материала (1-3 балла).

Владение методами психологического анализа (1-3 балла).

Способность к систематизации и обобщению (1-3 балла).

Способность к интерпретации и рефлексии (1-3 балла).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

наблюдение

письменные задания

опрос

беседа.

Промежуточный контроль

подготовка устного сообщения

диктант по основным понятиям

упражнения

Итоговый контроль

экзамен по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература в ЭБС Университетская библиотека онлайн"

Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Издательский центр "Академия", 2007. - 528 с.

Дополнительная литература

Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К.Багадирова, А.А.Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с.

Потемкина, О. Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других [Текст] : : учебное пособие / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 288 с.

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : монография / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. : ил.

учебное пособие / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. - 288 с.

Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : монография / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 713 с. : ил

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

Оборудование для для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по адресу: Красноярский край, г.

Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08

Проектор-1шт.,

Компьютер-1шт.,

Интерактивная доска-1шт.,

Маркерная доска-1шт.

LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Ауд. № 1-07.

Проектор-1шт.,

Компьютер-1шт.,

Маркерная доска-1шт.,

Учебная доска-1шт

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Феноменология развития личности» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке магистров психологопедагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение

знаниями о развитии личности. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, психолог-консультант может адекватно воспринимать окружающую действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, философии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель.

Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни.

Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям.

Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;

привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

проверка и учет знаний. Существующая ныне поточнолекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи.

Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале

основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования

разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения; вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа —Экспресс-информация!, —Реферативные журналы!, —Книжная летопись!, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость.

После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, –

советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...