

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 " ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 66

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина закладывает основу для выхода магистра на учебную (технологическую) практику по Модулю 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления».
2.1.2	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Способен к проектированию и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы формирования психологически безопасной и развивающей среды; основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически безопасной и развивающей среды; факторы безопасности среды, характеристики, обеспечивающие развивающий потенциал среды; принципы обеспечения психологической безопасности, основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Знает отдельные теоретические основы формирования психологически безопасной и развивающей среды; отдельные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически безопасной и развивающей среды; факторы безопасности среды, характеристики, обеспечивающие развивающий потенциал среды; отдельные принципы обеспечения психологической безопасности, отдельные основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Знает отдельные понятия по основам формирования психологически безопасной и развивающей среды; отдельные практики формирования психологически безопасной и развивающей среды; отдельные факторы безопасности среды, отдельные понятия, обеспечивающие развивающий потенциал среды; отдельные принципы обеспечения психологической безопасности, отдельные основные концепции и модели психологически безопасной и развивающей среды

Уметь:

Уровень 1	Умеет самостоятельно работать с научной психологической литературой, выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности по формированию психологически безопасной и развивающей среды, выявлять основные проблемы создания психологически безопасной и развивающей среды, анализировать и искать пути решения этих проблем; диагностировать степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды, проводить экспертизу психологической безопасности и развивающего потенциала среды.
Уровень 2	Умеет выполнять отдельные задания, связанные с практическими навыками деятельности по формированию психологически безопасной среды; дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности и развивающего потенциала среды; выявлять основные проблемы создания психологически безопасной и развивающей среды; анализировать и искать пути решения этих проблем, диагностировать степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды.

Уровень 3	Умеет выполнять отдельные задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога по формированию психологически безопасной и развивающей среды, дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности и развивающего потенциала с помощью
-----------	--

	среды, выявлять основные проблемы создания психологически безопасной и развивающей среды, анализировать и искать пути решения этих проблем, диагностировать степень психологической безопасности и развивающий потенциал среды с помощью извне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализа рисков, угроз и опасностей среды, анализа развивающего потенциала среды, навыками проектирования деятельности по созданию психологически безопасной и развивающей среды, диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации, технологиями создания психологически безопасной и развивающей среды, методами экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала среды, основами проектирования психологически безопасной развивающей среды.
Уровень 2	Владеет отдельными навыками анализа рисков, угроз и опасностей среды, анализа развивающего потенциала среды, отдельными навыками проектирования деятельности по созданию психологически безопасной и развивающей среды, отдельными диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации, отдельными технологиями создания психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками анализа рисков, угроз и опасностей среды, анализа развивающего потенциала среды, отдельными навыками проектирования деятельности по созданию психологически безопасной и развивающей среды, отдельными диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации, отдельными технологиями создания психологически безопасной и развивающей среды
ОПК-3.2: Использует психолого-педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях, способы использования психолого-педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях, отдельные способы использования психолого-педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные способы использования отдельных психолого-педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать психолого-педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, применять на практике технологии индивидуализации в образовании
Уровень 2	Умеет использовать отдельные психолого-педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, частично применять на практике технологии индивидуализации в образовании
Уровень 3	Умеет использовать отдельные психолого-педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения,

	дети с зависимостью) ; способностью взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
Уровень 2	Владеет отдельными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью).
Уровень 3	Владеет отдельными психолого-педагогическими технологиями , необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); способностью взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования с помощью извне
ОПК-3.3: Управляет процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; особые образовательные потребности разных групп обучающихся, способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания
Уровень 2	Знает отдельные психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; особые образовательные потребности разных групп обучающихся, некоторые способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	Знает отдельные психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; некоторые особые образовательные потребности разных групп обучающихся, некоторые способы вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
Уровень 2	Умеет управлять отдельными учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, частично осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
Уровень 3	Умеет управлять отдельными учебными группами с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, частично осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно - развивающую работу;
Уровень 2	Владеет отдельными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми

	образовательными потребностями, отдельными методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно - развивающую работу;
Уровень 3	Владеет отдельными способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, отдельными методами и приемами вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания с помощью из вне
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
Уровень 2	Знает отдельные компоненты содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности, сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
Уровень 3	Знает отдельные компоненты содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять содержание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде. Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды, формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и др.
Уровень 2	Умеет определять отдельные компоненты содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде, осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды
Уровень 3	Умеет определять отдельные компоненты содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; способами определения содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде
Уровень 2	Владеет отдельными современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей, способами определения отдельных компонентов содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде
Уровень 3	Владеет отдельными современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; способами определения отдельных компонентов содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной среде при помощи извне

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; способы формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает отдельные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, отдельные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основные понятия, используемые при формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды. Умеет формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
Уровень 2	Умеет осуществлять отдельные формы воспитательной деятельности в условиях изменяющейся поликультурной среды. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду, культуру здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат между детьми, в том числе, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
Уровень 3	Умеет осуществлять отдельные формы воспитательной деятельности в условиях изменяющейся поликультурной среды. Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, создавать позитивный психологический климат между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям с помощью извне.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет отдельными методами организации культурного пространства с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей. Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся. Знает требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает отдельные современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности; отдельные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; содержание, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Знает отдельные современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, отдельные компоненты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе отдельные современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, осуществлять выбор отдельных компонентов содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции, методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, владеет специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 2	Владеет отдельными приемами мотивирующего оценивания; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции, отдельными методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, владеет отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 3	Владеет отдельными методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, владеет отдельными специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при помощи извне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Знает отдельные методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Знает отдельные компоненты методов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень 2	Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе отдельных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, применять инструментарий и отдельные методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень 3	Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе отдельных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, применять инструментарий и отдельные методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, навыками проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 2	Владеет отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, отдельными навыками проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уровень 3	Владеет отдельными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, отдельными навыками проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при помощи извне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся, основные условия педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знает отдельные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся, отдельные условия педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные элементы условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности
Уровень 2	Умеет проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, учитывать отдельные результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности
Уровень 3	Умеет учитывать отдельные компоненты результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности при помощи извне
Владеть:	

Уровень 1	Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, технологией педагогической коррекции, способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;
Уровень 2	Владеет отдельными приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, отдельными приемами технологии педагогической коррекции
Уровень 3	Владеет отдельными приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления, отдельными элементами приемов технологии педагогической коррекции при помощи извне
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 2	Знает отдельные закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Знает отдельные закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отдельные компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого - педагогические технологии в образовании, применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
Уровень 2	Умеет взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проявляет способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого - педагогические технологии в образовании, применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проявляет способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого - педагогические технологии в образовании, применять современные психолого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет широким спектром приемов и методов психолого - педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Владеет на продвинутом уровне педагогическими технологиями, способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Уровень 2	Владеет отдельными приемами и методами психолого – педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы

Уровень 3	Владеет отдельными приемами и методами психолого - педагогической диагностики, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы при помощи извне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 2	Знает отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Знает отдельные компоненты психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании, основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.),
Уровень 2	Умеет отбирать и применять отдельные психолого -педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Уровень 3	Умеет отбирать и применять отдельные психолого -педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	Владеет отдельными специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	Владеет специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося с помощью извне
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

Уровень 2	Знает отдельные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	Имеет представление об особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
Уровень 2	Умеет обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
Уровень 3	Умеет обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;
Уровень 2	Владеет отдельными способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с помощью извне
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уровень 2	Знает отдельные особенности социального партнерства в образовательной деятельности, отдельные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уровень 3	Знает приемы способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
Уровень 2	Умеет включаться во взаимодействие с различными участниками образовательных отношений
Уровень 3	Способен взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Уровень 3	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с помощью извне
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности социального партнерства в образовательной деятельности, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
Уровень 2	Знает некоторые особенности социального партнерства в образовательной деятельности, способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
Уровень 3	Знает отдельные компоненты социального партнерства в образовательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений,

Уровень 2	Демонстрирует умение взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений
Уровень 3	Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
Уровень 3	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с помощью извне
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные факторы развития личности, социально-психологические структуры личности, в том числе с ОВЗ, стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
Уровень 2	Знает отдельные факторы развития личности, социально-психологические структуры личности, в том числе с ОВЗ, стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ
Уровень 3	Знает некоторые факторы развития личности, социально-психологические структуры личности, в том числе с ОВЗ, стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ при помощи извне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на практике полученные знания об основных социальных закономерностях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет применять на практике полученные знания об основных социальных закономерностях, позволяющих решать отдельные диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет применять на практике полученные знания об основных социальных закономерностях, позволяющих решать отдельные диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ; навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 2	Владеет навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью диагностической работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ; отдельными навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью диагностической работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ; отдельными навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах с помощью извне
ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные факторы формирования и развития личности, социально-психологические структуры личности, различные точки зрения на основные принципы формирования личности детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, их

	достоинства и недостатки.
Уровень 2	Знает отдельные факторы формирования и развития личности , социально-психологические структуры личности, различные точки зрения на основные принципы формирования личности детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, закономерности и структуру процесса познания, его основных методов, их достоинства и недостатки.
Уровень 3	Знает отдельные факторы формирования и развития личности , социально-психологические структуры личности, различные точки зрения на основные принципы формирования личности детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
Уровень 2	Умеет составлять просветительские программы, направленные на предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
Уровень 3	Умеет составлять просветительские программы, направленные на предупреждение нарушений в развитии личности ребенка при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью разработки и оценки программ психологического сопровождения участников образовательного процесса, навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 2	Владеет отдельными навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью разработки и оценки программ психологического сопровождения участников образовательного процесса, отдельными навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах
Уровень 3	Владеет отдельными навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия с целью разработки и оценки программ психологического сопровождения участников образовательного процесса, отдельными навыками регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах с помощью извне
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, основные программы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, основы разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Знает принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, основные программы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, отдельные способы разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Знает основные программы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, отдельные способы разработки программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации; разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Умеет разрабатывать отдельные программы просветительской деятельности и

	повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные программы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе, по вопросам профориентации; основными способами разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Владеет отдельными навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе, по вопросам профориентации; отдельными способами разработки программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Владеет отдельными способами разработки программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса при помощи извне
ПК-3.2: Разработка программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии
Уровень 2	Знает отдельные положения основ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, пола, национальности, профессии
Уровень 3	Знает отдельные положения основ диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии
Уровень 2	Умеет проводить отдельные способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии
Уровень 3	Умеет проводить отдельные способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии с помощью извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии
Уровень 2	Владеет некоторыми методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии
Уровень 3	Владеет некоторыми методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических состояний и свойств, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, с учетом возраста, факторов риска, пола, национальности, профессии с помощью извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды						
1.1	Тема 1. Основные подходы к понятию «образовательная среда» /Ср/	1	6	ОПК-3.1			
1.2	Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации /Пр/	1	2	ОПК-3.1			
1.3	Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации /Ср/	1	6	ОПК-7.2			
1.4	Тема 3. Понятие «развивающая среда» /Пр/	1	2	ОПК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2			
1.5	Тема 3. Понятие «развивающая среда» /Ср/	1	6	ОПК-6.1			
	Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды						
2.1	Тема 4. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования /Ср/	1	8	ПК-3.2			
2.2	Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды /Ср/	1	12	ОПК-6.1 ПК-3.2 ОПК-3.1			
	Раздел 3. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды						
3.1	Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ПК-3.2 ОПК-3.1			
3.2	Тема 6. Современные подходы к проектированию образовательной среды /Ср/	1	8	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-3.2 ОПК-3.1			
3.3	Тема 7. Теория и практика проектирования /Ср/	1	12	ОПК-3.1			
	Раздел 4. Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды						
4.1	Тема 8. Общая характеристика процесса формирования и сопровождения психологически безопасной и развивающей среды /Ср/	1	8	ОПК-3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте сущность понятий «образовательная среда», «проектирование», «экспертиза».
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Раскройте основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
5. Опишите характеристики, уменьшающие и повышающие способность образовательной среды быть безопасной.

6. Рассмотрите психологическую защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
7. Назовите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
8. Охарактеризуйте условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
9. Рассмотрите психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Охарактеризуйте факторы, влияющие на проявление насилия в образовательной среде.
10. Раскройте сущность профилактики насилия в образовательной среде.
11. Раскройте понятие развивающей среды.
12. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
13. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
14. Назовите основные черты проектирования.
15. Раскройте основные понятия педагогического проектирования.
16. Охарактеризуйте функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
17. Раскройте уровни и принципы педагогического проектирования.
18. Опишите логику организации проектной деятельности, этапы проектирования.
19. Дайте характеристику субъектам и объектам проектной деятельности.
20. Раскройте сущность мониторинга психологической безопасности образовательной среды.
21. Охарактеризуйте экспертный подход к оценке образовательной среды.
22. Раскройте сущность гуманитарной экспертизы образовательной среды.
23. Рассмотрите методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
24. Раскройте критерии психологической безопасности образовательной среды.
25. Рассмотрите концепцию психологической безопасности образовательной среды.
26. Раскройте принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
27. Опишите структурную модель психологически безопасной образовательной среды.
28. Охарактеризуйте технологическую модель создания психологической безопасности образовательной среды.
29. Дайте характеристику основных психологических технологий в работе службы сопровождения.
30. Рассмотрите тренинги психологической безопасности в образовательной среде.

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивное эссе «Проектирование и экспертиза образовательных систем: мода или необходимость?»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.

Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20

мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
3. Статья в рамках проблематики дисциплины.

4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1

«Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания

Количество баллов (вклад в рейтинг) - 34 балла

Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 5 баллов

Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности - 17 баллов

Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 4 балла

Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 4 балла

Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 4 балла

Максимальный балл 34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2

"Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием".

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)- 56

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла

3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла

4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла

5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности - 2 балла

6. Аргументированность выводов- 2 балла

7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла

Максимальный балл 14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Статья в рамках проблематики дисциплины.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) - 10 баллов

Актуальность темы статьи, научная новизна - 1 балл

Обоснованность методологического подхода - 2 балла

Полнота раскрытия содержания статьи - 2 балла

Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи - 2 балла

Обоснованность выводов, сделанных автором - 1 балл

Соответствие структуры статьи требованиям - 1 балл

Грамотность, научность изложения - 1 балл

Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) – 25 баллов

1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов - 6 баллов

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления - 5 баллов

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений - 5 баллов

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории - 4 бала

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории - 5 баллов

(оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). - 6 баллов

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности - 8 баллов

7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения - 8 баллов

Максимальный балл - 42

Основные критерии и уровни оценки / баллы

1. Демонстрирует знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога высшей школы части профессиональных компетенций и ПВЛК.

2 балла – представлено обоснование важности наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных компетенций и ПВЛК.

1 балл – магистрант указывает на важность наличия компетенций и ПВЛК для успешной деятельности педагога ВШ, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.

0 баллов – знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога ВШ в части профессиональных компетенций характер и ПВЛК носит обобщенный, не ясно выражена собственная позиция.

2. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности

2 балла – выделены трудности, связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.

1 балл – выделены основные трудности, не всегда логически связанные с освоением компетенций или развитием ПВЛК, представлено аргументированное обоснование возможных способов их преодоления.

0 баллов – затрудняется сформулировать трудности в терминах компетенций и ПВЛК, возможные способы преодоления носят обобщенный характер, не способствующий достижению результата.

3. Указывает причины успехов и неудач в деятельности.

2 балла – аргументированы основные причины успехов и неудач в деятельности, выделенные причины отнесены как к личным особенностям и способам деятельности, так и объективным условиям ее выполнения.

1 балл – причины успехов и неудач носят обобщенный характер, есть склонность к преобладанию внешних либо внутренних причин.

0 баллов – затрудняется выделить причины успехов и неудач, преобладают внешние причины.

4. Указывает «точки успеха» и «точки роста». 2 балла – осознает перспективные «точки роста», обосновывает способы действия по их достижению.

1 балл – есть видение «точек роста», способы их достижения обобщены или не фиксируются. 0 баллов – затрудняется определить для себя «точки роста», не видит способов их достижения.

5. Четко представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития.

2 балла – представлено обоснование цели и конечного результата своего профессионального роста и личностного развития на период обучения и в дальнейшей перспективе.

1 балл – магистрант обобщенно представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития, но может соотнести их с процессом обучения.

0 баллов – цели и конечный результат профессионального роста и личностного развития нечеткие, не соотносятся с процессом обучения

6. Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.

2 балла – представлен анализ собственных мотивов профессионального развития в соотнесении с современными требованиями образовательной среды к педагогу ВШ.

1 балл – аспирант склонен опираться либо на собственные мотивы, либо на внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения, их соотнесение прослеживается слабо.

0 баллов – затрудняется при анализе собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений, касающихся своего продвижения

7. Учитывает потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

2 балла – представлен анализ возможностей и ресурсов среды для собственного развития.

1 балл – магистрант указывает на важность использования возможностей и ресурсов среды для собственного развития, но затрудняется конкретизировать в примерах.

0 баллов – затрудняется в анализе или не анализирует возможности и ресурсы среды для собственного развития

Конструктивный уровень 13-14 баллов

Продуктивный уровень 11-12 баллов

Репродуктивный уровень 9-10 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание 1.

Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. Какие возможности могут и должны быть заложены в психологически безопасной и развивающей среде? Рассмотрите эти возможности применительно к разным уровням образования. Составьте логико - структурную схему.

Задание 2.

Заполните таблицу «Психологическая безопасность и угрозы»

Краткая характеристика

Опасность

Риск

Угроза

Задание 3.

- Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.
- Задание 4
- Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.
- Задание 5.
- На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной среды, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.
- Задание 6.
- Предложите процедуру гуманитарной экспертизы психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды образовательной организации (ДОУ, СОШ, вуза). Обоснуйте содержание экспертизы для каждой группы участников образовательного процесса.
- Задание 7.
- Проведите гуманитарную экспертизу среды инновационного образовательного учреждения. С этой целью проанализируйте информацию, размещенную на сайте ОУ. Напишите экспертное заключение. Проведите рефлексию и сделайте выводы о достаточности заочной процедуры экспертизы психологически комфортной и развивающей среды.
- Задание 8.
- Опираясь на материалы Задания 7, предложите проект по развитию среды ОУ с точки зрения ее психологической безопасности и развивающего потенциала.
- Задание 9.
- Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и развивающая среда», цель которой – разработка модели безопасной и развивающей среды в конкретном учреждении. Составьте медиа презентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).
- Задание 10.
- Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.
- Задачами тренинга могут быть:
1. Помочь ученику узнать себя.
 2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
 3. Расширить диапазон навыков общения.
 4. Активизировать процессы саморазвития.
 5. Развитие рефлексии.
- Задание 11.
- Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!» Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.
- Задание 12.
- Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологически безопасной и развивающей среды.
- Задачами консультаций могут быть:
1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.
 2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
 3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
 4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.
- Задание 13.
- Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.
- Например:
1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
 2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
 3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.
- Задачами тренинга могут быть:
1. Децентрация позиции учителя.
 2. Расширение навыков диалогического общения.
 3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
 4. Активизация процессов самоизменения.
 5. Осмысление теоретических основ современных психолого - педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.
- Задание 14.
- Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей по теме «Родитель и ребенок:

безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться».

Методическая подсказка к выполнению

1. План

- Тема выступления.
- Цель выступления.
- Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
- Литературные источники.
- Тезисы выступления.
- Выводы.

2. Подумайте над вопросами:

- В чем вы видите главную цель своего выступления?
- Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3. Алгоритм составления тезисов

- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
- Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва: Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php>
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с.: табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php> -
3. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.
4. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с
5. Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).
6. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. /Баева И.А., Бурмистрова Е.В. и др. – СПб, Речь. – 2006. – 288 с.
7. Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - 19 Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>
8. Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г. и др. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Группа МДВ, 2021.

Электронные ресурсы

1. Журнал «Дети в информационном обществе» – Фонд Развития Интернет: сайт. URL: <http://www.fid.su/publishing/journal> (дата обращения: 31.10.2022).
2. Информационный портал о профилактике и лечении интернет-аддикций: сайт. URL: <https://netaddiction.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
3. Правила безопасности – Дети России онлайн: сайт. URL: <http://detionline.com/helpline/rules/parents/> (дата обращения: 31.10.2022).
4. Тренажер для смелых – интерактивная онлайн-игра, которая обучает подростков эффективным стратегиям противостояния буллингу: физической или психологической агрессии одних детей против других: сайт. URL: <https://classgames.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
5. Сайт Лиги безопасного интернета: URL: <https://vk.com/liga> (дата обращения: 31.10.2022).
6. Сайт Московской службы психологической помощи населению: URL: <https://msph.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
7. Обучающая онлайн-игра «И-риски.рф» направлена на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием сети Интернет, и предназначена для детей от 12 лет: URL: <https://i-riski.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
8. Сайт Программы Травли Net: URL: <https://травлинет.рф/> (дата обращения: 27.10.2022).
9. Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: URL: <https://fcprc.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
10. Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: URL: <https://fond-detyam.ru/> (дата обращения: 31.10.2022).
11. Учебно-методический электронный журнал «Профилактика зависимостей»: URL: <http://профилактика-зависимостей.рф/> (дата обращения: 31.10.2022).

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого магистранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками,

важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада. По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашему предшественнику. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме.

Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению.

Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях

(конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух. Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Разделы доклада: актуальность проблемы, основные теоретические положения; цель, задачи и гипотеза исследования; методы исследования, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов и т. п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа —Экспресс-информация!, —Реферативные журналы!, —Книжная летопись!, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: – эффективно структурировать и обрабатывать информацию; – мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: просмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.