

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНФОРМАТИКА)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень
общего и профессионального образования)**

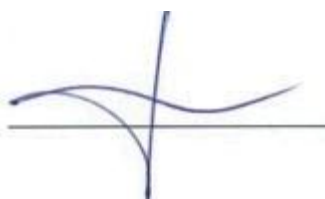
Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» составлена доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры информатики и информационных технологий в образовании Паком Н.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании
Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, flowing script that appears to be the initials 'Н.И.' followed by a surname.

Пак Н.И

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,89 з.е. / 32 ч.). Всего 32 ч. / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов (5,11 з.е. / 184 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – подготовка аспиранта в области теории и методики обучения информатике, обеспечивающей глубокие предметные знания и овладение профессионально-методическими способами преподавания информатики в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать устойчивые представления о теории обучения: основные дидактические теории; обучение как дидактическая система;	<i>Знает:</i> – методологию и основы теории педагогического проектирования учебного процесса в современном образовательном учреждении;

взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся; психологические закономерности и механизмы обучения	– теоретические модели и современные актуальные подходы к построению образовательного процесса в условиях модернизации и информатизации Российского образования; – основные современные концепции обучения информатике в вузе и в школе, государственные стандарты, программы и учебники, разработанные на их основе; – содержательные и методические аспекты преподавания информатики на разных уровнях образования. <i>Умеет:</i> – проектировать методические системы обучения и разрабатывать на их основе учебные предметы; – обеспечивать функционирование информационно-образовательных сред различного назначения в учебном заведении; <i>Владеет:</i> – технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования; – технологиями построения учебного предмета в условиях реально существующего образовательного процесса и в условиях виртуализации учебного процесса.
Раскрыть научные основы содержания образования, образовательных технологий, методов и форм обучения, средств обучения	<i>Умеет:</i> – использовать методы и средства обучения, оценивать их методическую эффективность и целесообразность; – разрабатывать и использовать средства проверки качества обучения, объективно оценивать уровень достижения результатов обучения; <i>Владеет:</i> – технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования; – технологиями построения учебного предмета в условиях реально существующего образовательного процесса и в условиях виртуализации учебного процесса.
Раскрыть особенности содержания основных разделов предмета «Информатика»	<i>Умеет:</i> – организовывать занятия по информатике для студентов и учащихся различных возрастных групп. <i>Владеет:</i> – приемами разработки профильных курсов и программ личностно-ориентированной парадигмы образования.

Сформировать представление о научно-методических основах изучения разделов предмета «Информатика»	<i>Умеет:</i> – проектировать инновационных средств обучения основных разделов Информатики адекватно уровню научно-технического прогресса; – проектировать способы организации занятия по информатике для студентов и учащихся различных возрастных групп. <i>Владеет:</i> – технологиями организации учебного процесса в условиях информатизации образования; – приемами проведения лекций, практических и лабораторных работ, организации контроля знаний и качества образования.
Раскрыть особенности профессиональной деятельности учителя информатики в условиях информатизации образования, внедрения образовательных стандартов	<i>Умеет:</i> – организовывать занятия по информатике для студентов и учащихся различных возрастных групп в сетевой форме. - осуществлять моделирование сценариев процессуальных схем обучения. <i>Владеет:</i> – технологиями развития информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения самостоятельных работ и проектных заданий по продукту деятельности.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются следующие технологии:

- творческие задания;
- выступления с докладами и презентациями;
- элементы деловой игры;
- групповые дискуссии;
- ситуационного анализа (кейс-методы);
- «мозговые штурмы»;
- метод проектов;
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развивающей кооперации (групповое решение учебных задач с распределением ролей) дистанционное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология и теория обучения информатике	68	8	2		6	60
Тема 1. <i>Социально-исторический анализ развития информатики как науки и методики обучения информатике в России и за рубежом</i>	34	4	1		3	30
Тема 2. <i>Методология построения образовательного процесса. Методика обучения информатике как наука</i>	34	4	1		3	30
Раздел 2. Методика обучения информатике (общая методика)	74	12	4		8	62
Тема 3. <i>Информатика как учебный предмет в школе, вузе</i>	37	6	2		4	31
Тема 4. <i>Дисциплины из области «Информатика», преподаваемые бакалаврам по направлениям подготовки «Математика и информатика», и их содержание</i>	37	6	2		4	31
Раздел 3. Методика обучения информатике (частная методика)	74	12	4		8	62
Тема 5. <i>Методика обучения информатике на всех ступенях общеобразовательной школы</i>	37	6	2		4	31
Тема 6. <i>Диагностика результатов обучения</i>	37	6	2		4	31
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология и теория обучения информатике

Тема 1. Социально-исторический анализ развития информатики как науки и методики обучения информатике в России и за рубежом

Анализ современных тенденций развития методологических подходов к построению образовательной области «Информатики». История становления информатики как научной дисциплины. Содержание информатики в школах России и за рубежом. Методы отбора содержания информатики.

Тема 2. Методология построения образовательного процесса. Методика обучения информатике как наука

Основные дидактические теории при обучении информатике. Учитель как субъект образовательного процесса. Содержание образования. Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения. Модели организации обучения. Средства обучения.

Раздел 2. Методика обучения информатике (общая методика)

Тема 3. Информатика как учебный предмет в школе, вузе

Стандартизация школьного образования в области информатики. Методическая система обучения информатике и ИКТ. Обучение информатике и ИКТ на различных этапах обучения в школе. Информатика как учебный предмет. Структура и содержание курса ОИ и ВТ. Учебно-методическое и техническое обеспечение школьного курса. Прикладная направленность курса ОИ и ВТ. Психолого-педагогические основы обучения ОИ и ВТ. Основные представления о современных информационных технологиях. Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров

Тема 4. Дисциплины из области «Информатика», преподаваемые бакалаврам по направлениям подготовки «Математика и информатика», и их содержание

Предмет информатики. Моделирование на ЭВМ. Алгоритмы. Машинная база информатики. Программирование для ЭВМ. Информационные технологии. Интегрированная среда. Искусственный интеллект. ИКТ в образовании.

Раздел 3. Методика обучения информатике (частная методика)

Тема 5. Методика обучения информатике на всех ступенях образования

Методика обучения информатике в начальной школе. Методика обучения информатике в старшей школе. Методика обучения информатике в высшей школе при подготовке будущего учителя информатики. Методика организации учебного процесса при работе с одаренными детьми. Методика подготовки обучающихся (школьники, студенты) к олимпиадам по различным направлениям области информатика. Методы обучения. Формирование мировоззрения в процессе изучения информатики.

Тема 6. Диагностика результатов обучения

Принципы таксономии (классификации и систематизации) учебных задач. Активные методы обучения. Методы диагностики знаний, умений и навыков обучающихся. Методы исследования динамики развития способностей обучающихся. Адаптивные тесты. Трансформационные тесты. Интеллектуальные тесты.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Проектная и самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой, выполнение практических и проектных заданий.

Основными видами и формами проектной и самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка конспектов по темам информатики в ментальных картах;
- проектирование инновационных средств обучения;
- моделирование сценариев процессуальных схем обучения.
- самоподготовка по вопросам к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов по проектным заданиям. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы фиксировать;
- 3) выполнять задания для самостоятельной работы;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые вопросы выносятся на самостоятельную работу аспирантов. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на глубокое освоение методов сетевого взаимодействия и педагогической диагностики; формирование умений практической работы педагога в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1–2 часа в неделю.

Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям по проектным заданиям

Доклад является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение по результатам выполнения проектного задания и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем в решении поставленных проектных заданий и сформировать интерес к их дальнейшему продолжению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад. Если аспирант за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблицы

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Знание методологии и основ теории педагогического проектирования учебного процесса в современном образовательном учреждении; теоретических моделей и современных актуальных подходов к построению образовательного процесса в условиях модернизации и информатизации Российского образования	Электронные конспекты по темам информатики в ментальных картах
Умение применять технологии организации учебного процесса в условиях информатизации образования; построения учебного предмета в условиях реально существующего образовательного процесса и в условиях виртуализации учебного процесса; Умение проектировать инновационные средства обучения основных разделов Информатики адекватно уровню научно-технического прогресса; способы организации занятий по информатике для студентов и учащихся различных возрастных групп	Проект включает: проектирование современных средств обучения; моделирование сценариев процессуальных схем обучения

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: электронный конспект, проект.

2.1.1. Оценочное средство – электронный конспект.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Использованы педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
2. Применены современные образовательные технологии;
3. Использована образовательная среда, обеспечивающая формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

2.1.2. Оценочное средство – проект.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Использованы нормативно-правовые материалы сферы образования и соответствует требованиям образовательных стандартов.

2. Достаточно полно проведен сравнительный анализ в соответствии с поставленной задачей.

3. Проявлены умения методически грамотно и корректно изложить и оформить результаты анализа.

4. Грамотно использованы учебные материалы и методические пособия.

5. Проявлен творческий подход к проектированию методики обучения.

6. Используются адекватные методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся.

7. Ориентация на личностно-ориентированные и деятельностные модели обучения информатике.

8. Детальная проработка всех этапов реализации проекта.

2.1.2. Контрольно-измерительные материалы

Темы для разработки проектов

Проект должен включать: проектирование современных средств обучения и моделирование сценариев процессуальных схем обучения.

1. Проект методики когнитивного обучения отдельным темам курса информатики.

2. Проект методики развивающего обучения отдельным темам курса информатики.

3. Проект методики персонификации обучения отдельным темам курса информатики.

4. Проект методики инверсионного обучения отдельным темам курса информатики.

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Протокол №9 от «08» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 250 с. URL: https://urait.ru/bcode/513395	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Кузнецов А.С., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие. М.: Прометей, 2016. Ч. 1. 300 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет; авт.- сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. Ставрополь: СКФУ, 2017. 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Профессиональная деятельность учителя информатики: учебное пособие / А.П. Жук [и др.]. М.: ИЦРИОР; Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 392 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 401 с. URL: https://urait.ru/bcode/514763	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 69 с.	http://www.iiorao.ru/iio/pages/fo-nds/dict/Dictionary.pdf	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки Форт / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 1-09	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 2-04	Маркерная доска – 1 шт., ноутбук – 10шт., мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. Программное обеспечение АльтОбразование8 (лицензия № ААО.0006.00,договор №ДС 14-2017 от27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 3-01	Интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., документ-камера – 1шт., демонстрационная панель (телевизор) – 1 шт., ноутбуки – 13 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд. 3-08	Интерактивная доска – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., документ-камера – 1 шт., демонстрационная панель (телевизор) –1 шт., ноутбуки – 13 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона 7, ауд.3-13,3-14	Компьютер – 15 шт., принтер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
1-02 Читальный зал, г. Красноярск, ул. Перенсона, д. 7	Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).