

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5, 4

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 526

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 7,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2		2		6	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15		0,3	
В том числе в форме практ.подготовки	216		211,85		103,85		531,7	
Итого ауд.	2	2	2		2		6	2
Контактная работа	2	2	2,15		2,15		6,3	2
Сам. работа	214		210		102		526	
Часы на контроль			3,85	2	3,85	2	7,7	4
Итого	216	2	216	2	108	2	540	6

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от ____ 1754 г. № ____

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе опеки и попечительства, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства	
2.2.2	Учебная практика по модулю 5	
2.2.3	Учебная практика по модулю 6	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

Знать:	
Уровень 1	Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и определять современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично способен анализировать и определять современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и определять современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения

Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 2	Частично осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении

Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично умеет использовать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения

Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать знания и навыки для психолого-педагогического сопровождения

УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследования
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично знает методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно знает методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично умеет использовать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования
УК-2.2: Разрабатывает и внедряет программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов	
Знать:	
Уровень 1	Знает программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 2	Частично знает программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 3	Недостаточно знает программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 2	Частично умеет использовать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Владеть:	

Уровень 1	Способен анализировать и оценивать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
Уровень 3	Способен анализировать и оценивать программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов
УК-2.3: Разрабатывает и сопровождает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 2	Частично знает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно знает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 2	Частично умеет проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию и внедрению командных проектов	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о проектировании и внедрении командных проектов
Уровень 2	Частично осведомлен о проектировании и внедрении командных проектов
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о проектировании и внедрении командных проектов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и внедрять командные проекты.
Уровень 2	Частично умеет проектировать и внедрять командные проекты.
Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать и внедрять командные проекты.
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов.
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов.
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично осведомлен об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично умеет использовать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в

Уровень 3	Недостаточно умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов

	при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично умеет использовать знания об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать знания об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Частично знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Недостаточно знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Частично умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о научных психолого-педагогических исследованиях с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Частично осведомлен о научных психолого-педагогических исследованиях с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о научных психолого-педагогических исследованиях с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Частично умеет использовать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-2.1: Владеет навыками планирования и организации научных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично осведомлен о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о планировании и организации научных психолого-педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать и организовывать научные психолого-педагогические исследования
Уровень 2	Частично умеет планировать и организовывать научные психолого-педагогические исследования
Уровень 3	Недостаточно умеет планировать и организовывать научные психолого-педагогические исследования
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать планирование и организацию научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать планирование и организацию научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать планирование и организацию научного психолого-педагогического исследования
ПК-2.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о научных результатах проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично осведомлен о научных результатах проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о научных результатах проведенных психолого-педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Частично умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел «Исследовательский».						
1.1	Выявление актуальных для исследования проблемы в сфере опеки и попечительства. /ЗачётСОц/	4	2				
1.2	Составление перспективного плана собственной исследовательской работы /ЗачётСОц/	5	2				
1.3	Изучение основных направлений управленческой деятельности в сфере опеки и попечительства. /Пр/	3	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Понятие опеки и попечительства:

Дайте определение опеки и попечительства, раскройте их цели и задачи.

Какие законодательные акты регулируют отношения по опеке и попечительству?

В чем разница между опекой и попечительством?

Какие органы осуществляют функции опеки и попечительства?

2. Организация работы органов опеки и попечительства:

Какие основные задачи и функции органов опеки и попечительства?

Как осуществляется выявление детей, оставшихся без попечения родителей?

Каков порядок обследования условий жизни детей, нуждающихся в опеке/попечительстве?

Как органы опеки и попечительства взаимодействуют с другими организациями (образовательными, медицинскими и т.д.)?

3. Установление опеки/попечительства:

Какие основания для установления опеки/попечительства?

Какие документы необходимы для установления опеки/попечительства?

Кто может быть опекуном/попечителем?

Какова процедура назначения опекуна/попечителя?

4. Права и обязанности опекунов/попечителей:

Какие права и обязанности возлагаются на опекунов/попечителей?

Как осуществляется контроль за деятельностью опекунов/попечителей?

Как опекуны/попечители отчитываются об исполнении своих обязанностей?

В каких случаях опека/попечительство может быть прекращено?

5. Защита прав детей в сфере опеки и попечительства:

Какие права детей защищают органы опеки и попечительства?

Как органы опеки и попечительства участвуют в судебных спорах, связанных с воспитанием детей?

Какие меры принимаются для защиты имущественных прав детей, находящихся под опекой/попечительством?

Как органы опеки и попечительства способствуют устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи (усыновление, приемная семья)?

6. Специфика практики в вашем городе/регионе:

Какие особенности организации работы органов опеки и попечительства в вашем городе/регионе?

Какие проблемы чаще всего возникают в сфере опеки и попечительства в вашем городе/регионе?

Какие меры принимаются для решения этих проблем?

Насколько эффективно, по вашему мнению, работает система опеки и попечительства в вашем городе/регионе?

Дополнительные вопросы (в зависимости от специфики вашей практики):

Взаимодействие органов опеки и попечительства с центрами социальной помощи семье и детям.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы профилактики социального сиротства.

Практика подготовки заключений по делам, связанным с воспитанием детей.

Примеры заданий для научного исследования:

Изучение эффективности действующих механизмов защиты прав детей:

Анализ нормативно-правовой базы в сфере опеки и попечительства, выявление пробелов и коллизий.

Оценка эффективности деятельности органов опеки и попечительства по выявлению детей, нуждающихся в защите, и оказанию им помощи.

Исследование эффективности процедур устройства детей в семьи, включая анализ сроков устройства, причин возврата детей в организации и удовлетворенности семей, принявших детей на воспитание.

Анализ эффективности мер социальной поддержки, предоставляемых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Анализ факторов, влияющих на успешность устройства детей в семьи:

Изучение влияния психологических особенностей детей, их возраста, пола, состояния здоровья на успешность устройства в семью.

Анализ влияния семейной истории, социального статуса и материального положения семьи на успешность устройства ребенка.

Исследование влияния профессиональной подготовки и опыта работы специалистов по опеке и попечительству на процесс устройства детей в семьи.

Исследование вопросов адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни вне организаций:

Изучение особенностей адаптации детей к жизни в замещающих семьях, в том числе к новым условиям проживания, взаимоотношениям с членами семьи.

Анализ адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после достижения совершеннолетия, включая вопросы трудоустройства, образования, жилищных условий.

Исследование влияния социального окружения на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Совершенствование законодательства в сфере опеки и попечительства:

Разработка предложений по совершенствованию законодательства в сфере опеки и попечительства, в том числе по вопросам защиты прав и законных интересов детей.

Анализ международного опыта в сфере опеки и попечительства и выработка рекомендаций по его применению в Российской Федерации.

Разработка новых форм поддержки семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.

Оценка эффективности деятельности органов опеки и попечительства:

Разработка и апробация методики оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства.

Проведение социологических исследований среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и их семей для оценки эффективности деятельности органов опеки и попечительства.

Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности органов опеки и попечительства.

Другие актуальные направления исследований:

Изучение влияния современных технологий на жизнь детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ опыта использования инновационных технологий в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Исследование вопросов профилактики социального сиротства.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

Эссе по научной работе в сфере опеки и попечительства должно рассматривать современные проблемы и перспективы защиты прав и интересов несовершеннолетних и недееспособных граждан. Оно должно включать анализ нормативно-правовой базы, деятельности органов опеки и попечительства, а также вопросы профилактики социального сиротства и поддержки семей, нуждающихся в помощи.

Содержание эссе:

1. Введение:

Краткое описание сферы опеки и попечительства, её значимости для социальной защиты населения.

Определение основных понятий: опека, попечительство, подопечные, органы опеки и попечительства.

Формулировка цели и задач эссе.

2. Нормативно-правовая база:

Анализ законодательства, регулирующего вопросы опеки и попечительства (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, федеральные законы и подзаконные акты).

Рассмотрение принципов защиты прав и интересов подопечных, закрепленных в законе.

Оценка эффективности правового регулирования в современных условиях.

3. Деятельность органов опеки и попечительства:

Основные функции и задачи органов опеки и попечительства.

Рассмотрение процедуры установления опеки и попечительства.

Анализ работы по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Оценка эффективности контроля за условиями жизни подопечных.

Рассмотрение вопросов взаимодействия органов опеки и попечительства с другими организациями и службами.

4. Современные проблемы и перспективы:

Анализ современных тенденций в сфере опеки и попечительства.

Рассмотрение проблем социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности.

Оценка эффективности мер по профилактике социального сиротства.

Анализ вопросов поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрение перспектив развития системы опеки и попечительства, в том числе внедрение новых технологий и подходов.

5. Заключение:

Обобщение основных выводов по результатам исследования.

Предложения по совершенствованию деятельности органов опеки и попечительства.

Перспективы развития сферы опеки и попечительства в будущем.

Рекомендации:

Использовать актуальные статистические данные и результаты исследований.

Рассмотреть зарубежный опыт в сфере опеки и попечительства.

Проанализировать судебную практику по вопросам опеки и попечительства.

Обосновать свои выводы и предложения.

Примеры вопросов для исследования:

Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются органы опеки и попечительства в своей работе?

Какие меры могут быть предприняты для снижения уровня социального сиротства?

Как можно повысить эффективность контроля за условиями жизни подопечных?

Каковы перспективы развития системы опеки и попечительства в России?

Какие изменения необходимы в законодательстве для более эффективной защиты прав и интересов подопечных?

Как можно улучшить взаимодействие органов опеки и попечительства с другими организациями и службами?

Какие новые технологии и подходы могут быть внедрены в практику работы органов опеки и попечительства?

Какие существуют риски и угрозы для детей, находящихся под опекой и попечительством?

Как можно повысить уровень информированности общественности о проблемах опеки и попечительства?

Какие существуют возможности для развития института приемной семьи и других форм семейного устройства?

В заключение, эссе по научной работе в сфере опеки и попечительства должно быть глубоким, всесторонним и аргументированным, предлагающим пути решения существующих проблем и перспективные направления развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство – вопросы к зачету - 1.

Оценочное средство – отчетная документация по практике 2

Критерий оценивания:

1. Полноту описания деятельности:

Отчет должен подробно описывать все виды работ, выполненные студентом в рамках практики, включая правовую, психолого-педагогическую помощь и реабилитацию, а также работу с детьми в условиях институционального воспитания и после выпуска. Необходимо отразить конкретные задачи, которые были решены, и методы, использованные для этого.

2. Анализ и оценка:

Студент должен проанализировать свою работу, оценить эффективность предпринятых мер, выявить проблемы и предложить пути их решения. Необходимо показать понимание теоретических основ и умение применять их на практике.

3. Соблюдение требований к оформлению:

Отчет должен соответствовать установленным требованиям к оформлению (титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

4. Качество изложения:

Текст отчета должен быть грамотным, логичным, структурированным и легко читаемым. Необходимо избегать ошибок в правописании и стилистике.

5. Практическая значимость:

Отчет должен демонстрировать практическую значимость выполненной работы и показывать, как полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

6. Самостоятельность и инициативность:

Оценивается степень самостоятельности студента при выполнении работы, а также его инициативность и творческий подход.

7. Отзыв руководителя практики:

Отзыв руководителя практики (характеристика) является важным элементом оценки, в котором отражаются личные и профессиональные качества студента, а также его умение работать в команде.

8. Соответствие требованиям вуза:

Отчет должен соответствовать требованиям конкретного вуза и образовательной программы.

– Отчет по результатам диагностического исследования 3.

критерии оценивания:

1. Полнота и глубина анализа результатов диагностики:

Всесторонний охват: Оценка включает изучение различных аспектов жизни ребенка, таких как правовой статус, психолого-педагогическое развитие, особенности адаптации в условиях воспитательного учреждения и после выпуска.

Качественный анализ данных: Результаты диагностики должны быть проанализированы не только количественно, но и качественно, выявляя сильные и слабые стороны, зоны риска и потенциал развития каждого ребенка.

Использование адекватных методов диагностики: Применяемые методы диагностики должны быть научно обоснованы и соответствовать задачам исследования, возрасту и особенностям детей.

Отчет по оценочному средству – доклад. 4.

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1

Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1

Наличие мультимедийной презентации доклада 1

Умение аргументировано отвечать на вопросы 1

Максимальный балл 5

Оценивание по оценочному средству – аналитический отчет 5.

критерии оценивания

полнота содержания, логичность изложения
 правильность исследования, выводов
 рекомендации по оптимизации существующей ситуации

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта до практики 6
 критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта после практики 7

критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету

отчетная документация по практике

диагностическое исследование

доклад

аналитический отчет

оценочная компетентностная карта до практики

оценочная компетентностная карта после практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению учебной практики: научная работа (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных

занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти. Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может

быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научнометодической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. - Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом. На зачету по практике надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету