

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ КРОВНОЙ, ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) КАК СУБЪЕКТУ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА" Практикум "Разработка программы реабилитации семьи в ситуации восстановления родительских прав"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	14	зачеты с оценкой 2	
самостоятельная работа	158		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	7,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 2/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	10	10	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15		0,3	
В том числе в форме практ.подготовки	2		4		6	
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	4,15	4	10,15	10	14,3	14
Сам. работа	64		94		158	
Часы на контроль	3,85		3,85		7,7	
Итого	72	4	108	10	180	14

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Шик Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

**Практикум "Разработка программы реабилитации
семьи в ситуации восстановления родительских
прав"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекунство и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от _____ 1754 г. № _____

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № _____ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплины является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в программы реабилитации семьи в ситуации восстановления родительских прав

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Развитие и социализация детей в условиях замещающей семейной заботы, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Способен к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

ПК-4.1: Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Знать:

Уровень 1	Знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Уметь:

Уровень 1	Умеет учитывать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет учитывать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно умеет учитывать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Владеть:

Уровень 1	Способен анализировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 2	Частично способен анализировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать причины, факторы, условия безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

ПК-4.2: Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

Знать:

Уровень 1	Знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Частично знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 3	Недостаточно знает особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации развития, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
Уровень 2	Частично умеет выявлять и анализировать особенности социальной ситуации

	попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично умеет использовать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично способен анализировать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I. Раздел работы с детьми и подростками						
1.1	Осознание своих интересов, ценностей, склонностей. /Пр/	1	2				
1.2	Осознание своих интересов, ценностей, склонностей. /Пр/	1	2				
	Раздел 2. II. Раздел работы с кровной семьей						
2.1	Осознание своих интересов, ценностей, склонностей. /Пр/	2	2				
2.2	Оказание помощи в выборе жизненной стратегии /Пр/	2	2				
2.3	Подготовка кровной семьи к воспитанию ребенка и его принятию обратно. /Пр/	2	2				
2.4	Налаживание детско-родительских отношений. /Пр/	2	2				
2.5	Развитие психологической устойчивости к трудным ситуациям /Пр/	2	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Что такое кровная семья? Определение понятия, отличие от приемной, опекунской семьи.
2. В каких случаях дети попадают в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей? (Причины социального сиротства).
3. В чем заключается работа с кровной семьей? (Цели и задачи, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику повторного изъятия детей из семьи).
4. Какие специалисты участвуют в работе с кровной семьей?

(Социальные работники, психологи, педагоги, юристы).

5. Какие методы используются в работе с кровной семьей?

(Диагностика, консультирование, тренинги, беседы, наблюдение, метод сочинения, педагогическая гостиная, поиск ресурсов в детстве родителя).

6. Каковы основные этапы работы с кровной семьей?

(Оценка ситуации, разработка программы, реализация программы, мониторинг и оценка результатов).

7. Что такое профилактика вторичного сиротства?

(Предупреждение повторного изъятия детей из семьи).

Особенности работы с кровной семьей:

1. Какие трудности могут возникать при работе с кровной семьей?

(Недоверие, сопротивление, негативный опыт, отсутствие мотивации).

2. Как выстраивать доверительные отношения с родителями?

(Проявление эмпатии, уважения, создание безопасной атмосферы, соблюдение конфиденциальности).

3. Как помочь родителям осознать свои ошибки и изменить поведение?

(Повышение родительской компетентности, обучение навыкам воспитания, развитие родительских компетенций).

4. Как работать с родителями, которые злоупотребляют алкоголем или наркотиками?

(Сотрудничество со специалистами, реабилитационные программы, психотерапия).

5. Как работать с родителями, которые страдают психическими заболеваниями?

(Сотрудничество со специалистами, лечение, поддержка).

6. Какова роль родителей в процессе восстановления ребенка в семье?

(Активное участие в реабилитационных мероприятиях, готовность к изменениям).

7. Как готовить ребенка к возвращению в кровную семью?

(Подготовка ребенка к новым условиям, помощь в адаптации).

8. Как обеспечить безопасность ребенка после возвращения в семью?

(Мониторинг, поддержка, контроль).

Правовые аспекты:

1. Какие законы регулируют работу с кровной семьей?

(Семейный кодекс, законы о социальном обслуживании, о защите прав детей).

2. Какие права и обязанности имеют родители в отношении своих детей?

(Право на воспитание, заботу, содержание, обязанность обеспечивать образование).

3. Какие права и обязанности имеют дети в отношении родителей?

(Право на заботу, воспитание, получение образования).

4. Каковы основания для лишения родительских прав?

(Жестокое обращение, отсутствие заботы, злоупотребление родительскими правами).

5. Какие меры социальной поддержки предоставляются семьям, воспитывающим детей?

(Пособия, льготы, услуги).

Примерный перечень заданий:

Теоретические задания:

1. Анализ нормативно-правовой базы:

Изучение Семейного кодекса РФ, в частности статей, касающихся лишения и восстановления родительских прав.

Анализ Федерального закона "Об опеке и попечительстве" и других нормативных актов, регулирующих вопросы защиты прав детей.

Изучение судебной практики по делам о восстановлении родительских прав.

2. Психологические аспекты:

Исследование психологических причин лишения родительских прав.

Изучение психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ психологической готовности родителей к восстановлению в родительских правах.

Разработка реабилитационных программ, направленных на формирование родительской компетентности.

3. Социальные аспекты:

Изучение социальных факторов, влияющих на ситуацию восстановления родительских прав.

Анализ роли органов опеки и попечительства в процессе восстановления родительских прав.

Разработка мероприятий по социальной адаптации детей и родителей.

Практические задания:

1. Решение кейсов:

Анализ конкретных случаев лишения и восстановления родительских прав.

Разработка реабилитационных программ для семей, участвующих в делах о восстановлении родительских прав.

Подготовка рекомендаций для органов опеки и попечительства по работе с такими семьями.

2. Разработка реабилитационных программ:

Составление планов реабилитационных мероприятий для родителей, направленных на устранение причин лишения родительских прав.

Разработка программ для детей, связанных с адаптацией к новым условиям жизни.

Проектирование мероприятий по укреплению детско-родительских отношений.

3. Взаимодействие с органами опеки и попечительства:

Изучение опыта работы органов опеки и попечительства в сфере восстановления родительских прав.

Участие в разработке рекомендаций по взаимодействию с этими органами.

Анализ эффективности работы органов опеки и попечительства в конкретных случаях.

4. Оценка эффективности реабилитационных программ:

Разработка критериев оценки эффективности реабилитационных мероприятий.

Проведение мониторинга и оценки результатов реабилитации.

Анализ эффективности реабилитационных программ и разработка предложений по их совершенствованию.

Эти задания помогут студентам получить глубокое понимание процесса восстановления родительских прав, научиться анализировать сложные жизненные ситуации, разрабатывать эффективные реабилитационные программы и взаимодействовать с различными субъектами, вовлеченными в этот процесс.

5.2. Темы письменных работ

Правовые аспекты восстановления родительских прав:

Анализ законодательства, регулирующего восстановление в родительских правах, включая Семейный кодекс РФ и судебную практику.

Социальные аспекты реабилитации семьи:

Рассмотрение роли социальных служб, психологов и других специалистов в поддержке семьи при восстановлении родительских прав.

Психологические аспекты восстановления родительских прав:

Изучение психологических травм, связанных с лишением родительских прав, и особенностей психологической работы с родителями и детьми в период реабилитации.

Сравнительный анализ подходов к реабилитации семьи в разных странах:

Изучение опыта других стран в вопросах восстановления родительских прав и реабилитации семей.

Этические аспекты восстановления родительских прав:

Рассмотрение моральных дилемм, связанных с восстановлением в родительских правах, в частности, интересов ребенка.

Механизмы профилактики лишения родительских прав:

Изучение факторов риска, приводящих к лишению родительских прав, и разработка рекомендаций по их предотвращению.

Более конкретные темы:

Роль родителей в реабилитации семьи: Анализ изменений в поведении, образе жизни и отношении к воспитанию ребенка, необходимых для успешного восстановления в родительских правах.

Влияние лишения родительских прав на психологическое состояние ребенка: Изучение последствий лишения родительских прав для эмоционального и психического развития ребенка.

Особенности работы с семьей в ситуации восстановления родительских прав в условиях детского дома (или другого учреждения): Рассмотрение специфики реабилитационной работы в условиях учреждения.

Роль общественных организаций в реабилитации семьи: Анализ участия общественных организаций в поддержке семей, столкнувшихся с лишением родительских прав.

Взаимодействие органов опеки и попечительства и родителей в процессе восстановления родительских прав: Анализ эффективности взаимодействия и выявление проблемных моментов.

Методы оценки эффективности реабилитационных программ для семей, переживающих восстановление родительских прав.

Роль медиации в процессе восстановления родительских прав: Анализ эффективности применения медиации в решении конфликтов между родителями и органами опеки.

Особенности реабилитации семей с детьми-инвалидами после восстановления родительских прав.

Влияние социально-экономических факторов на процесс восстановления родительских прав.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство – вопросы к зачету. 1.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Решение кейсов

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

глубину и широту анализа¹,

логику и структуру решения¹,

соответствие поставленной задаче¹,

оригинальность и креативность¹,

умение презентовать ¹

Максимальный балл 5

Основные вопросы при анализе кейсов

Как специалисту в целом оценить риски нахождения ребенка в кровной семье, каким фактам необходимо уделить пристальное внимание?

Как построить работу по выводу кровной семьи из трудной жизненной ситуации (ТЖС), алгоритмы и порядок действий?

Как работать с семьей в социально опасном положении (СОП), алгоритмы и порядок действий?

Как работать с семьей, где нет лишения родительских прав, но сами родители фактически устранились от воспитания?

Как максимально соблюсти интересы новорожденного ребенка, который родился в семье, где родители уже лишены родительских прав в отношении других детей?

Как замотивировать на лечение от алкогольной зависимости?

Как сопровождать семью, которая прошла лечение от алкогольной зависимости?

Пример кейса:

Возврат детей в кровную семью через временную передачу ребенка в семью родственников

Вероника Т. и Матвей Т. поступили в детский дом 26.02.2019 г. из областного социального приюта для детей и подростков.

Социальный статус: дети, оставшиеся без попечения родителей. Родители, мать и отец, лишены родительских прав решением Кс. городского суда в январе 2019г.

Вероника, 15.05.2005 г.р., по характеру девочка добрая, общительная, легко идет на контакт, ответственная, активная, веселая. У подростка наблюдается частая смена настроения, в затруднительной ситуации старается обратиться за помощью к воспитателям. Физическое развитие нормальное, соответствует возрасту. Вероника обучалась в ГКОУ «Школа – интернат № 10» на «4 и 5». Является ребенком с ограниченными возможностями. Интерес к учебе на среднем уровне. Учебный материал усваивает. Домашнее задание выполняет самостоятельно. Школьные занятия без уважительной причины не пропускала. Трудовые навыки девочки развиты очень хорошо. Она с полной ответственностью относится к выполнению общественных поручений, любое задание стремиться выполнить лучше всех. Девочка проявляет интерес к художественной деятельности. Принимает участие во всех мероприятиях детского дома, любит играть в подвижные игры, участвует в спортивных соревнованиях. Санитарно-гигиенические навыки развиты по возрасту. Свою комнату старается содержать в чистоте и порядке. Вредных привычек не имеет.

Вероника проявляет внимание и заботу к своему родному младшему брату Матвею, который проживает с ней в детском доме, помогает ему. Матвей, 01.07.2014г.р. при поступлении в детский дом имел сильно выраженную социально-педагогическую запущенность, отставание в физическом, психическом и речевом развитии. Матвей не умел разговаривать, самостоятельно есть, у него отсутствовали навыки самообслуживания. По характеру мальчик спокойный, неконфликтный, впечатлительный, добрый, ласковый, легко идет на контакт со сверстниками и взрослыми. В детском доме общается с детьми своего возраста. Имеет трудности в общении из-за несвязной речи. Матвей посещает детский сад № 13. г. Городца. Речевое развитие мальчика ниже возрастной нормы, речь невнятна, словарный запас минимален. В деятельности Матвей неусидчив, быстро утомляется. Моторное развитие слабое, Матвей неловок и неуклюж. Навыки самообслуживания сформированы частично. Одевается и раздевается с помощью взрослых, не может застегнуть пуговицы, молнию. Мальчик старается быть аккуратным, следить за своим внешним видом, но всегда нужна помощь педагога. Матвей любит играть в подвижные игры на детской площадке, рисовать, лепить из пластилина, листать детские журналы.

Изучив документы воспитанников, их жизненную историю, при разработке индивидуального плана жизнеустройства было принято решение работать по восстановлению кровных связей и воссоединению кровной семьи воспитанников, так как мать детей начала вести асоциальный образ жизни в 2017 г., когда разъехались с мужем, и уехала в другой город, стала менять сожителей, злоупотреблять алкоголем, не работала, хотя до этого работала в больнице медсестрой, имеет среднее медицинское образование. Отец отстранился от воспитания детей, так как они жили с матерью и из-за обиды на жену. Период ненадлежащего исполнения своих обязанностей был не очень длительным и являлся причиной кризиса в семье в отношениях между супругами. У семьи имеется хороший ресурс из ближнего окружения родственников.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад.

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)

Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1

Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1

Наличие мультимедийной презентации доклада 1

Умение аргументировано отвечать на вопросы 1

Максимальный балл 5

Темы докладов

1. Организация межведомственного взаимодействия при оказании помощи семье, в том числе при восстановлении родительских прав.

2. Организация работы с семьей, создание психологического контакта. Преодоление рисков разрушения сотрудничества.

3. Каким образом можно мотивировать членов семьи на совместную работу и изменение семейной ситуации?

4. Почему важно выявлять сильные стороны семьи при проведении оценки?

5. Как спланировать эффективную работу с семьей.

6. Восстановление семьи: розыск родителей, кровных родственников и установление с ними контакта;

7. Восстановление семьи: психологическая работа с ребенком по теме его кровной семьи и подготовка детей к встрече с родителями;

8. Работа по восстановлению отношений между ребенком и родителями, родственниками;

9. Консультация родителей по вопросам возвращения детей из учреждения и формирование плана достижения поставленной цели.

10. Содействие родителям в ходе их реабилитации (объяснение необходимости выплачивать алименты, устройство на работу, переговоры с ООП того района, откуда прибыли дети по сопровождению семьи)

11. Подготовка детей и родителей к переходу детей из учреждения в семью.

12. Организация ритуала прощания детей с детским домом.

13. Сопровождение восстановившейся кровной семьи. (составление совместного плана взаимодействия).

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка проекта реабилитации.

Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)

Последовательность и структурированность изложения проекта. 1

Аналитический подход к рассмотрению проекта. 1

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1

Наличие мультимедийной презентации проекта 1

Умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта 1

Максимальный балл 5

Разработка проекта:

Выбор случая, который должен отражать практическую работу магистра по социальной работе с семьей и детьми в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении
Проведение анализа по предложенной схеме.
Подготовка презентации

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету
решение кейсов
доклад
разработка проекта реабилитации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им

наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти. Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план,

подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научнометодической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. - Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом. На зачету по дисциплине «С Маркетинг и PR в социальной сфере» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету