

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ
КРОВНОЙ, ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) КАК СУБЪЕКТУ
ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА"**

**Развитие и социализация детей в условиях
замещающей семейной заботы, в т.ч. трудно
устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с
ОВЗ)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	90		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14 2/6		14 4/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2				2	
Практические	6	6	6		12	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
Итого ауд.	8	6	6		14	6
Контактная работа	8	6	6,15		14,15	6
Сам. работа	28		62		90	
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	36	6	72		108	6

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие и социализация детей в условиях замещающей семейной заботы, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать представление об особенностях развития и социализация детей в условиях замещающей семейной заботы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.2	Учебная практика по модулю 6

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних

ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	На базовом уровне способен с минимальными подсказками использовать знание о причинах, факторах, особенностях проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	На продвинутом уровне способен самостоятельно использовать знание о причинах, факторах, особенностях проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Уметь:

Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности особенности проявления нарушений детско-родительских отношений..
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений.
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений.

Владеть:

Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве может оказывать помощь, способствующую восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, способен защищать права и интересы несовершеннолетних.
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками может оказывать помощь, способствующую восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, способен защищать права и интересы несовершеннолетних.
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно оказывать помощь, способствующую восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, способен защищать права и интересы несовершеннолетних.

ПК-6.2: Умеет диагностировать нарушения социальных связей и детско-родительских отношений; применять методы по оказанию помощи, способствующей их восстановлению

Знать:

Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве знает об особенностях нарушений социальных связей и детско-родительских отношений; о методах помощи.
-----------	--

	детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно может использовать технологию разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семье и детям, способствующих восстановлению нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, и защите прав и интересов несовершеннолетних
ПК-7: Способен применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-7.1: Осведомлен в области современных технологий и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве знает о современных технологиях и методах комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками может рассказать о современных технологиях и методах комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно рассказывает о современных технологиях и методах комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве анализирует современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками может анализировать современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно может анализировать современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве использует информацию о современных технологиях и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками использует информацию о современных технологиях и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	На продвинутом уровне самостоятельно использует информацию о современных технологиях и методов комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-7.2: Умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	На пороговом уровне при внешнем руководстве может рассказать о современных технологиях и методах комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками может рассказать о современных технологиях и методах комплексной помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям,

	воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	На базовом уровне с минимальными подсказками использует технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	На продвинутом уровне использует технологии разработки и реализации комплексных программ по оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также семьям, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Представления о замещающей семейной заботе. Социально-психологическая характеристика замещающей семьи. Основные правовые и социально-педагогические характеристики замещающей семьи. Предпосылки возникновения института замещающей семьи. Истоки развития понятия «замещающая семья». Современные подходы к психологическому сопровождению замещающих семей (континуальный, эколого-динамический и др.). Зарубежный опыт функционирования замещающей семьи: особенности						
1.1	Социально-психологическая характеристика замещающей семьи. /Пр/	1	2				
1.2	Социально-психологическая характеристика замещающей семьи /Пр/	1	2				
1.3	Зарубежный опыт функционирования замещающей семьи: особенности /Пр/	1	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социальная политика семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: ресурсы и риски.
2. Сущность, функции и принципы жизнедеятельности замещающей семьи.
3. Нормативно-правовая база создания и деятельности замещающей семьи в Российской Федерации.
4. Виды замещающих семей, специфика их организации и сопровождения.
5. Исторический опыт создания и сопровождения замещающих семей.
6. Службы сопровождения замещающих семей.
7. Теоретические основы сопровождения детей в замещающих семьях. Виды сопровождения.
8. Технологии педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.
9. Технология психологического сопровождения ребенка в замещающей семье.
10. Основные направления социально-педагогического сопровождения. Место и роль социальных педагогов в организации сопровождения замещающих семей.
11. Методика и содержание сопровождения усыновленного ребенка.
12. Комплексное сопровождение ребенка в опекунской семье.
13. Особенности сопровождения детей в приемных семьях.
14. Содержание и технологии обучения родителей из замещающих семей. Интерактивные средства обучения приемных родителей.
15. Проблема возвратов детей из замещающих семей. Предупреждение отказа от воспитания ребенка.
16. Социально-педагогическое сопровождение ребенка, возвращенного из замещающей семьи в социальное учреждение.
17. Использование кейс-технологий в социально-педагогическом сопровождении замещающих семей.
18. Специфика сопровождения замещающей семьи, воспитывающей подростка.
19. Специфика сопровождения замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Роль службы сопровождения в установлении диалога замещающей семьи и социума.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов:

1. Психологические методы в работе с кандидатами в приемные родители.
2. Специфика средств, форм и технологий, используемых в работе психолога с детьми, помещенными в приемную семью.
3. Методы диагностики и их использование в работе с замещающей семьей.
4. Психологическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе его адаптации в замещающей семье.
5. Технологии посредничества, волонтерской работы в деятельности по сопровождению замещающих семей.
6. Использование интерактивных методов в работе психолога в Школе приемных родителей
7. Приемная семья как объект социально-психологической деятельности
8. Сущность, принципы социально-психологической поддержки и сопровождения.
9. Сущность, сравнительная характеристика понятий «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
10. Подходы к классификации замещающих семей и формированию семейно-воспитательных групп.
11. Общие и сравнительные характеристики типов замещающих семей
12. Реабилитационное пространство. Сущность понятия.
13. Основные качественные характеристики реабилитационного пространства замещающей семьи.
14. Уровни организации реабилитационного пространства.
15. Проектирование в области социальной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Роль различных социальных институтов в формировании имиджа замещающей семьи.
17. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации
18. Значение идей классиков отечественной психологии для становления института замещающей семьи.
19. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
20. Обоснование выбора методов и средств работы с ребенком из приемной семьи.
21. Создание программы адаптации приемного ребенка
22. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации.
23. Особенности семьи – дисгармоничного союза.
24. Проблемы взаимоотношений членов семей в ситуации развода.
25. Характерные особенности неполной семьи.
26. Проблемы, возникающие в семьях алкоголиков и наркоманов.
27. Отличительные особенности выстраивания взаимоотношений членов семьи в условиях повторного брака.
28. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
29. Формы устройства детей-сирот, существующие в современной России.
30. Суть деинституционализации в зарубежном опыте устройства детей-сирот
31. Опыт «SOS-деревень» в России.
32. Роль и опыт СМИ в решении проблемы устройства детей-сирот в России.
33. Приемная семья: психологический, правовой аспекты.
34. Особенности подготовки приемных родителей.
35. Школа приемных родителей (цель, задачи, содержание занятий).
36. Особенности организации занятий в Школе приемных родителей.
37. Психологический портрет приемного родителя. Традиционные мотивы приема ребенка в семью.
38. Этапы адаптации ребенка в приемной семье.
39. Сущность, принципы педагогической поддержки и сопровождения

5.3. Фонд оценочных средств

1. Конспекты источников.
 1. Сделать выписки из трех-пяти литературных источников определения «Замещающая семья».
 2. Составить конспект главы «Педагогическое сопровождение» из книги «Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы» Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.В. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
 3. Составить конспект главы «Теория и практика сопровождения приемной семьи» из монографии З.И. Лаврентьевой «Приемная семья как социально-педагогический феномен».
2. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕСТИРОВАНИЯ
 1. Семья – это
 - а) малый коллектив; б) малая группа;
 - в) малое общество; г) малый коллектив.

2. Сиблингами называют: а) двоюродных братьев б) братьев и сестер в) сводных детей г) прародителей.

3. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический,
- б) межпоколенный
- в) автономный
- г) регулирующий.

4. Установить соответствие.

- 1) интерпретативная стадия а) период дошкольного возраста
 - 2) стадия формирования образа б) длится от зачатия до рождения ребенка
 - 3) стадия авторитета ребенка с) период младшего школьного возраста
 - 4) стадия взаимозависимости d) период подросткового возраста ребенка
- 1 2 3 4 .

5. Установить соответствие.

- 1) Фаза концентрации на ребенке а) Родители высказывают свои претензии ребенку, а психолог придает им гуманизированный характер.
 - 2) Фаза детско – родительских отношений б) Родители должны понять, что в лице психолога они имеют сильную поддержку и должны откровенно рассказать о своих проблемах.
 - 3) Фаза прояснений коммуникаций в семье в) Выяснение родительских отношений
- 1 2 3 .

6. Вставить пропущенное слово

«Скульптура семьи» - психотерапевтическая , при которой члены семьи наглядно демонстрируют посредством языка тела.

1. Возникновение психологического барьера между родителями и подростком проявляется в том, что подросток начинает все общаться со своими родителями, все рассказывать им о своей жизни, о том, что его волнует; они все начинают его понимать и одобрять его поведение.

2. - подмножество семейной системы, правила поведения в котором определяются транзакциями типа родитель - ребенок.

3. Разработка программы сопровождения ребенка в приемной семье.

Многодетная, имея 3-их кровных детей девочек 11, 4 и 2 лет, приняла на воспитание ещё двоих братьев 3 и 4,5 лет. Решение принимала мама, но отец и старшая дочь были не против. Формой жизнеустройства была выбрана СВГ (семейная воспитательная группа). Спустя 4 месяца после того, как дети были приняты в семью, мама устроилась работать в детский сад, где детям предоставили места. Дети и мама были всегда вместе. Специалисты центра временного пребывания детей, из которого были взяты дети, постоянно осуществляли контроль над семьёй. Замечаний по содержанию и воспитанию детей не было. И семье предложили сменить форму жизнеустройства с СВГ на приёмную семью. Был заключен договор с двумя родителями. Адаптация мальчиков прошла успешно, хотя были проблемы, конечно были. Основная из них это воровство, сначала воровал один сын, потом стал воровать и второй. Мать обращалась к специалистам органов опеки и к психологам. Сказали, что детям не хватает своего личного жизненного пространства. Семья меняет двухкомнатную квартиру на большой частный дом, мальчики живут в одной, а девочки в другой комнате. Проблема воровства ушла на некоторое время. Семья была на хорошем счету в районе, участвовала во всех мероприятиях, проводимых для приёмных семей. Когда старшему из приёмных детей было 8 лет, а младший пошёл в школу, в это время вышел из мест заключения родной отец мальчиков. В опеке сразу дали ему адрес семьи, не поставив в известность приёмных родителей. И он, без предупреждения приехал к детям.

Это был шок и для приёмных родителей и для детей. Не те и не другие не знали как себя вести. И последующие визиты были тоже внезапными. Один раз он приехал с новой женой поздно вечером из другого города, и остались ночевать, так как приёмная мать не смогла выставить их на улицу в 30-ти градусный мороз. Но попросила их больше так не делать, а договариваться о визите заранее через органы опеки. Тогда отец стал иногда приезжать к детям в школу, и общение проходило один на один, после чего мальчики становились неуправляемыми. Потому, что он называл при детях, приёмных родителей приспособленцами, которые живут за счёт сирот, обещал забрать сыновей к себе. После беседы со специалистами из органов опеки, предложившими ему встречаться с детьми в регламентированное время, и перечислять детям на счета алименты, которые он задолжал в огромном количестве, отец вообще пропал. Для ребят это была травма, они снова стали воровать и не хотели ни чего делать по дому, убирать свои вещи, стали хуже учиться т.п. Потому, что отец говорил им, что если они будут жить с ним, он не будет их заставлять делать ни чего и наказаний тоже не будет ни в каком виде, рассказывал о своём криминальном прошлом. Приёмный отец, видя происходящее, стал выказывать своё недовольство, упрекая жену в необдуманном поступке, стал пить. Родители развелись. В отделе опеки и попечительства на это событие отреагировали словами: «Ну, ни чего страшного, вы сильная женщина, вы справитесь». Муж ушёл, оставив

свою больную и престарелую мать на попечение бывшей жены. Ей пришлось устроиться ещё на одну работу. Дети совсем отбились от рук. Старший стал уходить из дома без предупреждения. Стал бить приёмных сестёр и младшего брата, так, что однажды тот попал в больницу. Это вызвало бурю отрицательных эмоций со стороны бабушек, дедушек и других родственников приёмных родителей. Его поставили на учёт в отдел ПДН. Специалисты отдела опеки разговаривали с ним, говорили, что если он будет так себя вести, они его заберут и отдадут в ЦВИМП, так, как мать не справляется со своими обязанностями.

Драки между братьями были жестокими. Расселить по разным комнатам их было не возможно. Мать приняла решение, что мальчикам надо поступить в кадетский корпус, в надежде, что жёсткое мужское воспитание поможет их дисциплинировать. Младшего приняли, и он стал там учиться. Но дисциплина и строгие рамки на него положительно не подействовали, скорее наоборот. Старший, когда ему исполнилось 14 лет, написал заявление в отдел опеки, что он не согласен с правилами проживания в этом доме, не намерен отчитываться, когда ему уходить и когда приходиться. И попросился в приют. Позже он объяснил своё поведение: поступив таким образом, он надеялся, что отец заберёт его из приюта в свою семью, но этого не произошло. Младшего выгнали из кадетского корпуса за воровство. Он вернулся в прежнюю школу, где он был лидером в классе. Создал вокруг себя группу ребят и вместе с ними стал воровать телефоны и велосипеды. Это стало последней каплей, и приёмная мать обратилась в отдел опеки за помощью.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тематика устного опроса.

1. Содержание и сфера употребления термина «воспитание родителей».
2. Теоретические основы психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Формы психологического просвещения.
4. Сущность моделей сопровождения замещающих семей.
5. Адаптация ребенка к приемной семье: основные проблемы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

конспект источников
опрос
тестирование
разработка программы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к

прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами.

Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным

сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
- Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научнометодической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в

понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «С Маркетинг и PR в социальной сфере» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету