

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ- СИРОТ"

Учебная практика по модулю 6

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	108		104		212	
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2	4,15	4
Сам. работа	106		102		208	
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	108	2	108	2	216	4

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика по модулю 6

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие формированию целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере социально-правовой, психолого-педагогического сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 6 "Социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-5.1: Знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет применять типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет применять типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Владеть:

Уровень 1	Способен анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Уровень 3	Недостаточно знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен оценивать и интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен оценивать и интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен оценивать и интерпретировать виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5.3: Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и определять методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен анализировать и определять методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и определять методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних	
ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Частично знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Недостаточно знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять знания о причинах, факторах, особенностях проявления

Уровень 2	Частично умеет использовать методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать методику подготовки материалов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный Установочная конференция.						
1.1	Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. /Лаб/	4	2				
1.2	Обсуждение итогов практики Рефлексия. /Лаб/	5	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Цели сопровождения: обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот и выпускников.
2. Содействие в получении образования и профессиональной подготовки.
3. Оказание помощи в трудоустройстве и социальной адаптации.
4. Создание условий для интеграции в общество.
5. Предупреждение безнадзорности и правонарушений.
6. Организации, осуществляющие сопровождение:
7. Органы опеки и попечительства: организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Социальные службы, некоммерческие организации, занимающиеся помощью детям-сиротам, волонтерские организации.
9. Сущность постинтернатного сопровождения.
10. Предоставление помощи детям-сиротам и выпускникам организаций для детей-сирот в возрасте от 16 до 23 лет, направленное на успешную социальную адаптацию, получение образования и трудоустройство.
11. Содержание наставничества при сопровождении детей-сирот.
12. Метод психолого-педагогического сопровождения, при котором опытный человек (наставник) оказывает поддержку воспитаннику или выпускнику, помогая ему в решении различных вопросов и проблем.
13. Содержание социальной адаптации детей-сирот.
14. Помощь в освоении социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни, таких как управление финансами, ведение домашнего хозяйства, общение с другими людьми.
15. Юридическое сопровождение: предоставление бесплатной юридической помощи для защиты прав и интересов детей-сирот.
16. Трудоустройство: помощь в поиске работы, составлении резюме, прохождении собеседований.
17. Жилищное сопровождение: решение вопросов, связанных с предоставлением жилья, а также помощь в оформлении документов на жилье.
18. Медицинское сопровождение: обеспечение доступа к медицинской помощи и профилактическим мероприятиям.

5.2. Темы письменных работ

Социально-психологическая поддержка:

Помощь в адаптации к новым условиям жизни, преодолении психологических травм, связанных с лишением родительской опеки.

Развитие навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, уверенности в себе.
 Проведение индивидуальных и групповых консультаций, тренингов.
 Социально-педагогическая поддержка:
 Содействие в получении образования, профессиональной ориентации, трудоустройстве.
 Развитие навыков самостоятельной жизни, ведения домашнего хозяйства, управления финансами.
 Обучение навыкам коммуникации, разрешения конфликтов, взаимодействия в социуме.
 Юридическая поддержка:
 Консультирование по вопросам жилищных прав, получения льгот и пособий, оформления документов.
 Защита прав и интересов воспитанников и выпускников в различных инстанциях.
 Взаимодействие с семьей:
 Взаимодействие с кровными родственниками, если это возможно и целесообразно.
 Поиск и поддержка приемных семей, патронатного воспитания.
 Поддержка выпускников:
 Помощь в поиске жилья, трудоустройстве, адаптации на новом месте жительства.
 Продолжение социально-психологической поддержки на этапе взрослой жизни.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство – вопросы к зачету - 1.
 Оценочное средство – отчетная документация по практике 2
 Критерий оценивания:
 1. Полноту описания деятельности:
 Отчет должен подробно описывать все виды работ, выполненные студентом в рамках практики, включая правовую, психолого-педагогическую помощь и реабилитацию, а также работу с детьми в условиях институционального воспитания и после выпуска. Необходимо отразить конкретные задачи, которые были решены, и методы, использованные для этого.
 2. Анализ и оценка:
 Студент должен проанализировать свою работу, оценить эффективность предпринятых мер, выявить проблемы и предложить пути их решения. Необходимо показать понимание теоретических основ и умение применять их на практике.
 3. Соблюдение требований к оформлению:
 Отчет должен соответствовать установленным требованиям к оформлению (титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложения).
 4. Качество изложения:
 Текст отчета должен быть грамотным, логичным, структурированным и легко читаемым. Необходимо избегать ошибок в правописании и стилистике.
 5. Практическая значимость:
 Отчет должен демонстрировать практическую значимость выполненной работы и показывать, как полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.
 6. Самостоятельность и инициативность:
 Оценивается степень самостоятельности студента при выполнении работы, а также его инициативность и творческий подход.
 7. Отзыв руководителя практики:
 Отзыв руководителя практики (характеристика) является важным элементом оценки, в котором отражаются личные и профессиональные качества студента, а также его умение работать в команде.
 8. Соответствие требованиям вуза:
 Отчет должен соответствовать требованиям конкретного вуза и образовательной программы.
 – Отчет по результатам диагностического исследования 3.
 критерии оценивания:
 1. Полнота и глубина анализа результатов диагностики:
 Всесторонний охват: Оценка включает изучение различных аспектов жизни ребенка, таких как правовой статус, психолого-педагогическое развитие, особенности адаптации в условиях воспитательного учреждения и после выпуска.
 Качественный анализ данных: Результаты диагностики должны быть проанализированы не только количественно, но и качественно, выявляя сильные и слабые стороны, зоны риска и потенциал развития каждого ребенка.
 Использование адекватных методов диагностики: Применяемые методы диагностики должны быть научно обоснованы и соответствовать задачам исследования, возрасту и особенностям детей.
 Отчет по оценочному средству – доклад. 4.
 Критерии оценивания Количество баллов
 (вклад в рейтинг)
 Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1
 Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1
 Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1
 Наличие мультимедийной презентации доклада 1
 Умение аргументировано отвечать на вопросы 1
 Максимальный балл 5
 Оценивание по оценочному средству –аналитический отчет 5.
 критерии оценивания
 полнота содержания, логичность изложения
 правильность исследования, выводов
 рекомендации по оптимизации существующей ситуации

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта до практики 6
критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта после практики 7

критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету

отчетная документация по практике

диагностическое исследование

доклад

аналитический отчет

оценочная компетентностная карта до практики

оценочная компетентностная карта после практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)