

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОСЛЕ ВЫПУСКА"

Учебная практика по модулю 5

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	208		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	108		103,85		211,85	
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2	4,15	4
Сам. работа	106		102		208	
Часы на контроль			3,85		3,85	
Итого	108	2	108	2	216	4

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика по модулю 5

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой Т.В. Фуряева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие формированию целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитация детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологические отрасли, психологические службы и практики
2.1.2	Развитие и социализация детей в условиях замещающей семейной заботы, в т.ч. трудно устраиваемой категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-5.1: Знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет использовать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Владеть:

Уровень 1	Способен критически анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен критически анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен критически анализировать типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми,

	находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5.3: Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Частично способен анализировать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-6: Способен определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних	
ПК-6.1: Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.	
Знать:	
Уровень 1	Знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 2	Частично знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уровень 3	Недостаточно знает причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению нарушенных детско-родительских отношений и социальных связей, защите прав и интересов несовершеннолетних.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать причины, факторы, особенности проявления нарушений детско-родительских отношений; виды помощи, способствующие восстановлению

	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.						
1.1	Правовая, психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей в условиях институционального воспитания /Лаб/	3	2				
1.2	Правовая, психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей после выпуска /Лаб/	4	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Блок 1: Правовые аспекты

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие права детей, находящихся в учреждениях институционального воспитания.

Понятие «права ребенка» и их конкретизация в контексте учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Права ребенка на образование, медицинскую помощь, социальную защиту в условиях учреждения.

Порядок устройства детей в учреждения институционального воспитания, основания и сроки пребывания.

Защита прав детей в учреждениях: механизмы и способы.

Права и обязанности законных представителей (опекунов, попечителей) в отношении детей, находящихся в учреждениях.

Понятие «деинституционализация» и ее цели.

Правовые аспекты подготовки детей к выпуску из учреждения и их дальнейшей социализации.

Роль органов опеки и попечительства в защите прав детей.

Ответственность должностных лиц за нарушение прав детей.

Блок 2: Психолого-педагогическая помощь

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Методы и формы психолого-педагогической помощи детям в условиях учреждения.

Роль психолога и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Особенности психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Психологическая диагностика в учреждениях: цели, задачи, методы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях.

Психологическая поддержка детей при подготовке к выпуску и адаптации к самостоятельной жизни.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Профилактика дезадаптации и асоциального поведения детей.

Блок 3: Реабилитация

Понятие «реабилитация» в контексте детей, воспитывающихся в учреждениях.

Основные направления реабилитационной работы с детьми в учреждениях.

Виды реабилитационных мероприятий, применяемых в учреждениях.

Роль специалистов (медицинских работников, педагогов, психологов) в реабилитационном процессе.

Особенности реабилитации детей с различными видами инвалидности.

Реабилитация детей после пережитого насилия или жестокого обращения.

Реабилитация детей, имеющих опыт употребления психоактивных веществ.

Реабилитация детей с девиантными формами поведения.

Взаимодействие с другими организациями в процессе реабилитации.

Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

Блок 4: Институциональное воспитание и после выпуска

Цели и задачи институционального воспитания.

Особенности воспитательного процесса в учреждениях.

Роль воспитателя в процессе воспитания.

Подготовка детей к самостоятельной жизни в условиях учреждения.

Проблемы адаптации детей после выпуска из учреждений.

Социальное сопровождение выпускников: цели, задачи, формы.

Помощь выпускникам в трудоустройстве и получении образования.

Поддержка выпускников в создании семьи и решении жилищных вопросов.

Роль общественных организаций в социальной адаптации выпускников.

Взаимодействие учреждений с выпускниками после выпуска.

Блок 5: Практические аспекты

Анализ кейсов по правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации детей.
 Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка.
 Составление рекомендаций для законных представителей ребенка.
 Анализ эффективности реабилитационных мероприятий в конкретном учреждении.
 Разработка предложений по улучшению системы психолого-педагогической помощи и реабилитации.

Задания практики включают в себя психолого-педагогическое сопровождение детей, правовую поддержку и реабилитацию, как в условиях учреждения, так и при переходе в самостоятельную жизнь.

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

Диагностика: Оценка актуального уровня развития, выявление трудностей и потребностей ребенка.

Профилактика: Разработка и реализация профилактических программ, направленных на предотвращение возникновения проблем.

Коррекция: Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление трудностей в развитии, обучении и социализации.

Развитие: Создание условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и социальной сфер личности ребенка.

Консультирование: Индивидуальное и групповое консультирование воспитанников, сотрудников учреждения и родителей (при наличии) по вопросам воспитания, обучения и развития.

Экспертиза: Анализ образовательных программ, планов воспитательной работы, психологической обстановки в учреждении.

2. Правовая помощь:

Изучение законодательства, касающегося прав и обязанностей детей в учреждениях интернатного типа.

Оказание правовой помощи детям, в том числе при защите их прав и законных интересов.

Содействие в оформлении документов, необходимых для дальнейшего обучения, трудоустройства, получения жилья.

3. Реабилитация:

Организация и проведение мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций, социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Взаимодействие с другими специалистами (медицинскими работниками, социальными педагогами, специалистами по труду и профориентации) для комплексного решения проблем реабилитации.

Поддержка детей при переходе в самостоятельную жизнь, включая вопросы трудоустройства, жилья, обучения и социальной адаптации.

4. Работа с документацией:

Ознакомление с личными делами воспитанников, изучение истории их развития, причин помещения в учреждение, результатов обследований и рекомендаций специалистов.

Ведение учетной и отчетной документации, связанной с психолого-педагогическим сопровождением, правовой помощью и реабилитацией.

Составление индивидуальных планов сопровождения, отчетов о проделанной работе и других необходимых документов.

5. Взаимодействие с коллективом:

Участие в работе педагогического совета, консилиумов, других совещаний, касающихся вопросов воспитания, обучения и реабилитации детей.

Взаимодействие с сотрудниками учреждения (воспитателями, педагогами, психологами, социальными педагогами) по вопросам организации и проведения психолого-педагогической работы.

Примеры конкретных заданий:

Проведение психодиагностического обследования с использованием различных методик (тесты, опросники, проективные методики).

Разработка и проведение коррекционных занятий по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Проведение групповых занятий по социальной адаптации, обучению навыкам самообслуживания, профилактике асоциального поведения.

Организация и проведение мероприятий, направленных на подготовку детей к самостоятельной жизни (профориентация, трудоустройство, жилищные вопросы).

Консультирование воспитанников по вопросам прав и обязанностей, юридической помощи.

Подготовка материалов для информационных стендов, буклетов, памяток для воспитанников и сотрудников.

5.2. Темы письменных работ

Анализ нормативно-правовой базы:

Подробное изучение и анализ нормативных актов, регулирующих права детей в институциональных учреждениях и после выпуска (например, Закон об образовании, Семейный кодекс, Закон о защите прав ребенка). Выявление пробелов и противоречий в законодательстве.

Анализ психолого-педагогических подходов:

Изучение различных психолого-педагогических подходов к работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях институционального воспитания и после выпуска. Сравнение и сопоставление подходов, выявление наиболее эффективных.

Анализ опыта учреждений:

Изучение опыта конкретных учреждений (детских домов, школ-интернатов и т.п.) в области правовой, психолого-педагогической помощи и реабилитации детей. Выявление сильных и слабых сторон.

Анализ случаев:

Детальное изучение конкретных случаев, связанных с детьми, находящимися в институциональных учреждениях или вышедших из них. Анализ причин и последствий, выявление факторов, способствующих или препятствующих успешной

реабилитации.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство – вопросы к зачету - 1.

Оценочное средство – отчетная документация по практике 2

Критерий оценивания:

1. Полноту описания деятельности:

Отчет должен подробно описывать все виды работ, выполненные студентом в рамках практики, включая правовую, психолого-педагогическую помощь и реабилитацию, а также работу с детьми в условиях институционального воспитания и после выпуска. Необходимо отразить конкретные задачи, которые были решены, и методы, использованные для этого.

2. Анализ и оценка:

Студент должен проанализировать свою работу, оценить эффективность предпринятых мер, выявить проблемы и предложить пути их решения. Необходимо показать понимание теоретических основ и умение применять их на практике.

3. Соблюдение требований к оформлению:

Отчет должен соответствовать установленным требованиям к оформлению (титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

4. Качество изложения:

Текст отчета должен быть грамотным, логичным, структурированным и легко читаемым. Необходимо избегать ошибок в правописании и стилистике.

5. Практическая значимость:

Отчет должен демонстрировать практическую значимость выполненной работы и показывать, как полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

6. Самостоятельность и инициативность:

Оценивается степень самостоятельности студента при выполнении работы, а также его инициативность и творческий подход.

7. Отзыв руководителя практики:

Отзыв руководителя практики (характеристика) является важным элементом оценки, в котором отражаются личные и профессиональные качества студента, а также его умение работать в команде.

8. Соответствие требованиям вуза:

Отчет должен соответствовать требованиям конкретного вуза и образовательной программы.

– Отчет по результатам диагностического исследования 3.

критерии оценивания:

1. Полнота и глубина анализа результатов диагностики:

Всесторонний охват: Оценка включает изучение различных аспектов жизни ребенка, таких как правовой статус, психолого-педагогическое развитие, особенности адаптации в условиях воспитательного учреждения и после выпуска.

Качественный анализ данных: Результаты диагностики должны быть проанализированы не только количественно, но и качественно, выявляя сильные и слабые стороны, зоны риска и потенциал развития каждого ребенка.

Использование адекватных методов диагностики: Применяемые методы диагностики должны быть научно обоснованы и соответствовать задачам исследования, возрасту и особенностям детей.

Отчет по оценочному средству – доклад. 4.

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1

Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1

Наличие мультимедийной презентации доклада 1

Умение аргументировано отвечать на вопросы 1

Максимальный балл 5

Оценивание по оценочному средству – аналитический отчет 5.

критерии оценивания

полнота содержания, логичность изложения

правильность исследования, выводов

рекомендации по оптимизации существующей ситуации

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта до практики 6

критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

оценивание по оценочному средству – оценочная компетентностная карта после практики 7

критерии оценивания:

- наличие анализа выраженности компетенций

- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету

отчетная документация по практике
 диагностическое исследование
 доклад
 аналитический отчет
 оценочная компетентностная карта до практики
 оценочная компетентностная карта после практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению учебной практики 5 (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению. Опытные

преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрируемый материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти. Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме

содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. - Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом. На зачету по практике надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету