МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 " ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	104		104	
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2	2,15	2
Сам. работа	102		102	
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	2	108	2

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, дрцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович
_____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от __ _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой Фуряева Т.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности психологопедагогического направления» является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации деятельности, экспертизы и проектирования психологически

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика по модулю 5
2.2.2	Учебная практика по модулю 6
2.2.3	Практикум "Разработка программы реабилитации
2.2.4	семьи в ситуации восстановления родительских
2.2.5	прав"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично умеет использовать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать современные концепции и направления психолого -педагогического сопровождения
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично способен анализировать современные концепции и направления психолого -педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 2	Частично осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 3	ГНедостаточно осведомлен о психолого-педагогическом сопровождении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 2	Частично умеет использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать психолого-педагогическое сопровождение
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать психолого-педагогическое сопровождение
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать психолого-педагогическое сопровождение
УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования	

Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об организации научного психолого-педагогического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать знания об организации научного психолого-педагогического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследовани
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать организацию научного психолого-педагогического исследовани
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию м внедрению командных проектов	
Знать:	
Уровень 1	Знает проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 2	Частично знает проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 3	Недостаточно знает проектирование и внедрение командных проектов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 2	Частично умеет применять проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 3	Недостаточно умеет применять проектирование и внедрение командных проектов
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать проектирование и внедрение командных проектов
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично знает эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно знает эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать эффективное речевое и

	социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Частично знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Недостаточно знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Частично умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Недостаточно умеет применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Частично способен анализировать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Частично знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Недостаточно знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Частично умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Недостаточно умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично осведомлен о коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично умеет применять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно умеет применять коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно использовать время и другие ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	ЧАстично умеет эффективно использовать время и другие ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно умеет эффективно использовать время и другие ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает и пременяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	НЕдостаточно знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично умеет применять нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет применять нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично осведомлен об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об основных нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	НЕдостаточно умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Частично осведомлен о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о педагогических и других технологиях, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Частично умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Разрабатывает и внедряет основные и дополнительные образовательные программы	
Знать:	

Уровень 1	Осведомлен о разработке и внедении основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично осведомлен о разработке и внедении основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о разработке и внедении основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	Частично умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	НЕдостаточно умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать разработку и внедрение основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать разработку и внедрение основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать разработку и внедрение основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об индивидуальных образовательных маршрутах освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично осведомлен об индивидуальных образовательных маршрутах освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об индивидуальных образовательных маршрутах освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	НЕдостаточно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Способен к проектированию и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о проектировании и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Частично осведомлен о проектировании и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о проектировании и экспертизе психологически безопасной и развивающей среды
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и проводить экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	Частично умеет проектировать и проводить экспертизу психологически безопасной и развивающей среды

Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать и проводить экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Владеть:	
Уровень 1	Способен проводить анализ проектирования и экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 2	ЧАстично способен проводить анализ проектирования и экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
Уровень 3	Недостаточно способен проводить анализ проектирования и экспертизу психологически безопасной и развивающей среды
ОПК-3.2: Использует психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о психолого-педагогически обоснованном содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично осведомлен о психолого-педагогически обоснованном содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о психолого-педагогически обоснованном содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично умеет использовать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 2	ЧАстично способен анализировать и оценивать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать психолого-педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об управлении процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично осведомлен об управлении процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	НЕдостаточно осведомлен об управлении процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	ЧАстично умеет управлять процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно умеет управлять процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать управление процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать управление процессом психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать управление процессом

	психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично осведомлен о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично умеет применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Частично осведомлен о формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о формировании у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Частично умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать сформированность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в поликультурной среде,

	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать сформированность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать сформированность у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Частично осведомлен о выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Частично умеет использовать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Частично осведомлен о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Частично умеет применять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Нестаточно умеет применять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Частично осведомлен о трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет преодолевать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Частично умеет преодолевать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет преодолевать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать интерпретировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать интерпретировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать интерпретировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен об отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично осведомлен об отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично способен анализировать отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о специальных технологиях и методах, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично осведомлен о специальных технологиях и методах, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о специальных технологиях и методах, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично способен анализировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о родителях (законных представителях) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	ЧАстично осведомлен о родителях (законных представителях) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о родителях (законных представителях) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Частично умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Недостаточно умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оцениватьвзаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о заимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Частично осведомлен о заимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о заимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет заимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Частично умеет заимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Недостаточно умеет заимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико -педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 2	Частично осведомлен о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 2	Частично умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 3	Недостаточно умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	
ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении

Уровень 2	Частично знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Недостаточно знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Частично умеет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Недостаточно меет проводить дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудносей в обучении
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудносей в обучении
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать дифференциальную диагностику и коррекцию трудносей в обучении
ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично осведомлен о технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично умеет использовать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о разработке и внедрении программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично осведомлен о разработке и внедрении программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о разработке и внедрении программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса

Уровень 3	Недостаточно умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать разработку и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать разработку и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать разработку и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
ПК-3.2: Разработка программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса	
Знать:	
Уровень 1	Осведомлен о разработке программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично осведомлен о разработке программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о разработке программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен анализировать и оценивать разработку программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Частично способен анализировать и оценивать разработку программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и оценивать разработку программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Разделы 1. Получение индивидуального задания.						
1.1	Контроль за условиями содержания и воспитания детей в семьях опекунов и попечителей. /Лаб/	1	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:
Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей:
Сбор информации о детях, нуждающихся в защите, в том числе о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
Проведение обследований условий жизни детей, установление факта отсутствия родительского попечения.
Ведение учета таких детей и выбор наиболее подходящей формы устройства.
Организация устройства детей в семьи (опека, попечительство, приемная семья) или в специализированные учреждения.
Контроль за условиями содержания, воспитания и образования подопечных:
Регулярные проверки условий жизни детей, находящихся под опекой или попечительством.
Надзор за деятельностью опекунов и попечителей, оценка соблюдения ими своих обязанностей.
Взаимодействие с образовательными учреждениями, медицинскими организациями и другими службами для обеспечения

полноценного развития ребенка.
Взаимодействие с другими организациями:
Сотрудничество с органами ЗАГС, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, образовательными организациями и другими структурами.
Участие в судебных заседаниях по вопросам, связанным с защитой прав и интересов детей.
Правовое обеспечение:
Применение норм гражданского, семейного и административного права при осуществлении опеки и попечительства.
Оформление необходимой документации (решения об установлении опеки, договоры о приемной семье и т.п.).

Основные типы заданий:
1. Изучение нормативно-правовой базы и документации:
Ознакомление с Федеральным законом № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", а также другими нормативными актами, регулирующими вопросы опеки и попечительства.
Изучение форм документов, используемых в работе органов опеки и попечительства (акты обследования, заявления, решения и т.д.).
Анализ особенностей оформления и ведения документации по конкретным случаям.
2. Участие в работе органов опеки и попечительства:
Присутствие на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Участие в обследованиях условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей.
Ознакомление с порядком выявления и учета детей, нуждающихся в государственной защите.
Участие в подготовке и оформлении документов, связанных с назначением опеки или попечительства.
Взаимодействие с другими специалистами, работающими в сфере защиты прав детей (психологами, социальными работниками, юристами).
3. Формирование профессиональных компетенций:
Развитие навыков работы с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Формирование умения выявлять потребности детей и разрабатывать индивидуальные программы помощи.
Освоение навыков межведомственного взаимодействия в интересах защиты прав детей.
Приобретение опыта работы в команде и умения эффективно решать профессиональные задачи.
4. Закрепление теоретических знаний:
Применение полученных знаний в области психологии, педагогики, права, социальной работы.
Анализ конкретных случаев и ситуаций, возникающих в работе органов опеки и попечительства.
Отработка навыков принятия решений в сложных ситуациях, связанных с защитой прав детей.
5. Подготовка отчетной документации:
Ведение дневника практики, где фиксируются все виды работ и полученный опыт.
Составление отчета по практике, в котором отражаются основные результаты работы, приобретенные навыки и выводы.
Подготовка презентации или доклада по итогам практики.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.
Опека и попечительство как институт гражданского права: понятие, цели, принципы.
Сравнительный анализ опеки и попечительства: сходства и различия.
Правовое регулирование опеки и попечительства в Российской Федерации.
Органы опеки и попечительства: структура, полномочия, задачи.
Права и обязанности опекунов и попечителей.
Основания установления и прекращения опеки и попечительства.
Особенности опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными гражданами.
Влияние опеки и попечительства на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Проблемы правоприменительной практики в сфере опеки и попечительства.
Современные тенденции развития законодательства об опеке и попечительстве.
Взаимодействие органов опеки и попечительства с другими государственными и общественными организациями.
Более узкие темы:
Договорная опека и попечительство.
Временная опека и попечительство.
Опека и попечительство в замещающих семьях (усыновление, приемная семья).
Опека и попечительство над детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Защита имущественных прав подопечных.
Роль органов опеки и попечительства в профилактике социального сиротства.
Особенности опеки и попечительства в сельской местности.
Международный опыт опеки и попечительства.
Темы, связанные с практической деятельностью органов опеки:
Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Обследование условий жизни детей.
Подготовка и сопровождение замещающих семей.
Контроль за условиями содержания и воспитания детей в семьях опекунов и попечителей.
Взаимодействие с образовательными и медицинскими учреждениями.
Организация работы по защите жилищных прав подопечных.
Проведение индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

При выборе темы реферата рекомендуется изучить законодательство, судебную практику, научные публикации и методические рекомендации в сфере опеки и попечительства.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство – вопросы к зачету - 1.
Оценочное средство – отчетная документация по практике 2
Критерий оценивания:
1. Полноту описания деятельности:
Отчет должен подробно описывать все виды работ, выполненные студентом в рамках практики, включая правовую, психолого-педагогическую помощь и реабилитацию, а также работу с детьми в условиях институционального воспитания и после выпуска. Необходимо отразить конкретные задачи, которые были решены, и методы, использованные для этого.
2. Анализ и оценка:
Студент должен проанализировать свою работу, оценить эффективность предпринятых мер, выявить проблемы и предложить пути их решения. Необходимо показать понимание теоретических основ и умение применять их на практике.
3. Соблюдение требований к оформлению:
Отчет должен соответствовать установленным требованиям к оформлению (титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложения).
4. Качество изложения:
Текст отчета должен быть грамотным, логичным, структурированным и легко читаемым. Необходимо избегать ошибок в правописании и стилистике.
5. Практическая значимость:
Отчет должен демонстрировать практическую значимость выполненной работы и показывать, как полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.
6. Самостоятельность и инициативность:
Оценивается степень самостоятельности студента при выполнении работы, а также его инициативность и творческий подход.
7. Отзыв руководителя практики:
Отзыв руководителя практики (характеристика) является важным элементом оценки, в котором отражаются личные и профессиональные качества студента, а также его умение работать в команде.
8. Соответствие требованиям вуза:
Отчет должен соответствовать требованиям конкретного вуза и образовательной программы.
– Отчет по результатам диагностического исследования 3.
критерии оценивания:
1. Полнота и глубина анализа результатов диагностики:
Всесторонний охват: Оценка включает изучение различных аспектов жизни ребенка, таких как правовой статус, психолого-педагогическое развитие, особенности адаптации в условиях воспитательного учреждения и после выпуска.
Качественный анализ данных: Результаты диагностики должны быть проанализированы не только количественно, но и качественно, выявляя сильные и слабые стороны, зоны риска и потенциал развития каждого ребенка.
Использование адекватных методов диагностики: Применяемые методы диагностики должны быть научно обоснованы и соответствовать задачам исследования, возрасту и особенностям детей.
Отчет по оценочному средству – доклад. 4.
Критерии оценивания Количество баллов
(вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1
Наличие мультимедийной презентации доклада 1
Умение аргументировано отвечать на вопросы 1
Максимальный балл 5

Оценивание по оценочному средству –аналитический отчет 5.
критерии оценивания
полнота содержания, логичность изложения
правильность исследования, выводов
рекомендации по оптимизации существующей ситуации

оценивание по оценочнеому средству – оценочная компетентностная карта до практики 6
критерии оценивания:
- наличие анализа выраженности компетенций
- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста
оценивание по оценочнеому средству – оценочная компетентностная карта после практики 7
критерии оценивания:
- наличие анализа выраженности компетенций
- умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету
отчетная документация по практике
диагностическое исследование

доклад
аналитический отчет
оценочная компетентностная карта до практики
оценочная компетентностная карта после практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению учебной практики технологическая (методические материалы)
Рекомендации по работе на лекциях В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование. Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всѐ сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно

прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись еѐ содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте. Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи еѐ содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть еѐ ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день еѐ прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти. Рекомендации по работе на практических занятиях Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия: 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций

обучающихся. К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объѐм работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приѐмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев. При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещѐ учебными пособиями, специальной научнометодической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов: а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещѐ не усвоено; прохождение таким образом всего курса; б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путѐм записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещѐ не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось; в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. - Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определѐнных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаѐтся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом. На зачету по практике надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даѐтся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учѐба – вот лучший способ подготовки к зачету