

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Теория и методика технологического образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 _Физическое и технологическое_ 3++(з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Коришнова Вера Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика технологического образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Бортновский Сергей Витальевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Екатерина Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация проектной и исследовательской деятельности по физике	
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	3D-моделирование и прототипирование	
2.2.4	Системы разработки виртуальных приборов	
2.2.5	Теория и методика физического образования	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	Знает способы определения и умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает и умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует знания в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрирует умения в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью

	эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует продвинутое умение в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает способы использования педагогических форм, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий;
Уровень 2	Знает формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает способы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и знает способы применения и выбора педагогических обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; знает способы применения современных образовательных технологий и методы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и осуществлять выбор педагогических форм, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий.
Уровень 2	Умеет применять различные подходы, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и осуществлять выбор педагогических форм, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Уровень 3	Владеет способами организации взаимодействия с основными участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные факторы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает основные алгоритмы педагогической и методической деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает групповые и индивидуальные способы осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для собственной профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Умеет обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
Уровень 3	Умеет планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Владеет и демонстрирует навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает способы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и готов применять разработки научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и способен применять разработки научно-методических и учебно-методических материалов

Уровень 3	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и способен проектировать авторские продукты и применять эти разработки в кооперации с рекомендованными научно-методическими и учебно-методическими материалами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Владеет приемами применения научно-методических и учебно-методических материалов и демонстрирует при проектировании программы или/и урока
Уровень 3	Владеет и демонстрирует подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; включает в собственную профессиональную деятельность научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает алгоритмы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Знает способы проектирования методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Знает подходы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять алгоритмы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Умеет проектировать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Умеет применять подходы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет алгоритмами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Владеть методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Владеть авторскими подходами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет проектировать учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Готов проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Способен проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Уровень 3	Демонстрирует способность к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения. Содержание технологического образования						
1.1	Современные дидактические концепции и теории /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.6Л2.1		
1.2	Анализ современных дидактических концепций /Пр/	3	1		Л1.2		
1.3	Программно-методическое обеспечение содержания технологического образования /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Э1		
1.4	Теоретические основы содержания образования /Ср/	3	4		Л1.3		
1.5	Анализ нормативных документов. ФГОС . Основная образовательная программа /Ср/	3	4		Л1.4 Л1.7Л2.1 Э1		
1.6	Основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения /Ср/	3	4		Л1.4Л2.1		
1.7	Современные дидактические концепции технологического образования /Ср/	3	4		Л1.4 Л1.5Л2.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическое управление учебной деятельностью						
2.1	Современные модели организации обучения /Лек/	3	1		Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Классификация методов и технологий обучения /Пр/	3	1		Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.4	Технологии педагогического контроля. Виды педагогического контроля /Ср/	3	2		Л1.4Л2.1		
2.5	Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса /Ср/	3	4				
2.6	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся. Технология портфолио учебных достижений обучающихся /Ср/	3	4		Л1.5Л2.1 Э1 Э2		
2.7	Теория методов и технологий обучения. /Ср/	3	2				
2.8	Структура урока в аспекте разных форм и технологий обучения /Ср/	3	4		Л2.1		
2.9	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	3	4		Л1.7		
2.10	Современные технологии и методы организации образовательного процесса /Пр/	3	1		Л1.4		
2.11	Методы технологического обучения /Ср/	3	4		Л1.7Л2.3		

2.12	Цифровые образовательные платформы для технологического обучения /Ср/	3	4		Л1.7Л2.2 Э1		
2.13	Проектирование урока на основе цифрового образовательного контента /Ср/	3	2		Л1.7 Э1		
	Раздел 3. Раздел 3. Педагогические технологии обучения: от теории к практике						
3.1	Деятельностные технологии обучения /Лек/	3	1		Л1.4 Л1.5Л2.1		
3.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Лек/	3	1		Л1.4 Л1.5 Э1		
3.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/	3	2		Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1		
3.4	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения /Пр/	3	1		Л1.5 Л1.7Л2.1		
3.5	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения /Пр/	3	1		Л1.4 Л1.7Л2.1		
3.6	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	3	4		Л1.5Л2.1 Э1		
3.7	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. /Пр/	3	1		Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2		
3.8	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	3	2		Л1.4 Л1.7Л2.1		
3.9	Деятельностные технологии обучения и цифровое образование /Ср/	3	4		Л2.1 Э1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1.1. Нормативные основы технологической подготовки школьников

1. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

2. Чем отличается ФГОС от учебной программы?

3. Приведите структуру программы.

4. Что собой представляет ФГОС?

Методический блок

2.1 Методы обучения

1. Каково значение практических методов обучения технологии?

2. От чего зависит выбор того или иного метода обучения

при изучении технологии?

3. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.

4. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.

2.2 Принципы обучения

1. В чем заключается сущность предметной системы?

2. Каковы достоинства и недостатки операционной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?

3. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях, если да то при изучении каких разделов?

4. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?

2.3 Методы обучения технологии

1. Что понимается под методами обучения технологии?

2. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?

3. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.

4. Перечислите практические методы обучения технологии.

5. Что представляет собой метод проектов?

5.2. Темы письменных работ

Проектное задание.

1. Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

2. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учетом требований ФГОС.

3. Материал может быть представлен в виде технологической карты, плана - конспекта. Разработайте сценарий урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом).

4. Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, технологии обучения, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы по дисциплине «Теория и методика технологического образования»

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.

2. Классификация современных педагогических технологий

3. Технология дифференцированного обучения

4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности учителя основной школы.

5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.

7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.

8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)

9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе

10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся

11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации

12. Современные дидактические концепции и теории.

13. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

15. Современные модели организации обучения

16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

17. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.

18. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся.

19. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся

20. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения

21. Теоретические основы технологии развивающего обучения

22. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса

23. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы

24. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении

25. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

26. Основные направления современного технологического обучения

27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения

28. Технология педагогического контроля и диагностики

29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся

30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.

31. Дидактическое проектирование развивающего обучения.

32. Дидактические способы формирования универсальных учебных действий.

33. Дидактические способы коррекции учебной деятельности обучающихся.

34. дидактическая система работы с одаренными детьми

35. Дидактические способы и приемы интенсификации процесса обучения

5.4. Перечень видов оценочных средств**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие	Москва: Эгвес, 2004
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.6	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!/: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л2.2	Мишова В. В.	Мультимедийные технологии: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017
Л2.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей		
Э2	Единое содержание общего образования		

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Запись лекции лучше осуществлять по плану, предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются чтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце

практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются прочтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков. Методические указания к самостоятельной работе. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: разбор кейс заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к итоговому контролю

Итоговый контроль является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Форма проведения экзаменов по модулю (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена по модулю определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена по модулю в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30–45 мин. Во время экзамена по модулю обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену по модулю, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен по модулю. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса. Форма проведения экзамена по модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); ● выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При приеме экзамена по модулю у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.