

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Д9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.04.01 _Физическое и технологическое_ 3++(з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	426		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	426	426	426	426
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Шереметьева Надежда Владимировна; кпн, Доцент, Латынцев Сергей Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Екатерина Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физический эксперимент в образовании	
2.1.2	Теория и методика технологического образования	
2.1.3	Основы ТРИЗ педагогики	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	Знает способы определения и умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает и умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

Уровень 1	Демонстрирует знания в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрирует умения в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует на высоком уровне умения в части разработки образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов с учетом дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает способы использования педагогических формы, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий;
Уровень 2	Знает формы, методы и технологии организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает способы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	Знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и знает способы применения и выбора педагогических обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; знает способы применения современных образовательных технологий и методы создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и осуществлять выбор я педагогических формы, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий
Уровень 2	Умеет применять различные подходы, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и осуществлять выбор я педагогических формы, методы организации деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 3	Владеет способами организации взаимодействия с основными участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных

	программ на основе применения современных образовательных технологий, а также создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные факторы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает основные алгоритмы педагогической и методической деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает групповые и индивидуальные способы осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для собственной профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
Уровень 3	Умеет планировать и организовывать деятельность обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Владеет и демонстрирует навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин и готов к разработке авторского методического продукта для реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает способы проектирования и создания научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и готов применять разработки научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и способен применять разработки научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы и способен проектировать авторские продукты и применять эти разработки в кооперации с рекомендованными научно-методическими и учебно-методическими

	материалами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Владеет приемами применения научно-методических и учебно-методических материалов и демонстрирует при проектировании программы или/и урока
Уровень 3	Владеет и демонстрирует подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; включает в собственную профессиональную деятельность научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает алгоритмы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Знает способы проектирования методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Знает подходы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять алгоритмы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Умеет проектировать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Умеет применять подходы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет алгоритмами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Владеть методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Владеть авторскими подходами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов и способами разработки примерных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет проектировать учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Готов проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Способен проектировать научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Демонстрирует способность к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Установочная конференция /Пр/	4	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальн ый план
1.2	Планирование индивидуального маршрута прохождения практики /Ср/	4	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальн ый план
1.3	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным маршрутом /Ср/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальн ый план
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по планированию образовательного процесса						
2.1	Современные формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по физике /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.2	Дидактические приемы и средства эффективного формирования универсальных учебных действий /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.3	Планирование деятельности учителя по организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.4	Подготовка сценариев серии учебных занятий по физике /Ср/	4	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологическ ая карта
2.5	Подготовка сценария внеучебного мероприятия по физике /Ср/	4	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сценарий внеучебного мероприятия
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса						
3.1	Организация и проведение серии учебных занятий по физике /Ср/	4	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ занятия
3.2	Организация и проведение внеучебного мероприятия по физике /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ мероприятия
	Раздел 4. Итоговый раздел						
4.1	Итоговая конференция /Пр/	4	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выступление
4.2	Подготовка отчетной документации /Ср/	4	22	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
4.3	Зачет /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
4.4	Зачет /КРЭ/	4	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
	Раздел 5. Методический раздел "Физика"						
5.1	Структура учебного занятия по физике на основе деятельностного подхода /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет

5.2	Проектирование учебного занятия, построенного на основе деятельностного подхода /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
5.3	Технические и дидактические возможности учебных аппаратно-программных комплексов по физике /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
5.4	Проектирование учебных занятий с применением аппаратно-программных комплексов по физике /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
5.5	Структура учебного занятия по физике с элементами проектно-исследовательской деятельности /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
5.6	Проектирование занятий по физике с элементами проектно-исследовательской деятельности /Ср/	4	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
5.7	Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
5.8	Проектирование и проведение системы учебных занятий по физике /Ср/	4	72	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологическая карта Анализ занятий
5.9	Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
5.10	Организация исследовательской деятельности обучающихся /Ср/	4	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
5.11	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся /Ср/	4	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ мероприятия
5.12	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов /Ср/	4	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Карта анализа
5.13	Выполнение педагогических исследовательских заданий /Ср/	4	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальный план

Шаблон индивидуального плана приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Технологическая карта урока

Шаблон технологической карты приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Сценарий внеучебного мероприятия

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

- 3) Выделите основные этапы учебного занятия;
- 4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;
- 5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;
- 7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

Анализ занятия

Оценка производится по критериям, приведенным в приложении (Фонд оценочных средств)

Карта комплексного анализа

Шаблон карты комплексного анализа учебного занятия приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет

- 1) Оценивание деятельности практиканта в осуществляется на основе анализа его отчета, включающего в себя:
 1. рабочий график (план) проведения практики,
 2. сценарии учебных занятий по физике (технологические карты)
 3. сценарий внеучебного мероприятия по физике,
 4. карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода
- 2) Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта. По окончании практики студент сдает отчет, включающий в себя:
 1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
 2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
 3. Сценарий учебного занятия по физике с самоанализом (технологическая карта)
 4. План индивидуальной работы с учащимися
 5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
 6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом

Вопросы к зачету

Типовые вопросы к зачету

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Смирнова А. В., Смирнов С. А.	Информационные технологии в обучении физике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Гребенникова Н. Б., Ланкина М. П., Левенко О. Е., Эйсмонт Н. Г.	Теория и методика обучения физике: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017
Л1.4	Гуревич Ю. Л.	Курс лекций по методике преподавания физики: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2008
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания для обучающихся по освоению практики Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Основные компоненты современного урока: - организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина; - целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы; - мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе; - коммуникативный – уровень общения учителя с классом; - содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.; - технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.; - контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса; - аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа. Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.			

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе.

Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет физики, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнования на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, подготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз.

Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реально существующими возможностями обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их

внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.