

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33		0,33	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36	36,33	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	144	108	144	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14.05. 2025 __г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 __г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная программа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.
Владеть:	
Уровень 1	ВЛАДЕЕТ навыком на пороговом уровне описывать и проектировать пути решения
Уровень 2	владеет навыком на базовом уровне описывать и проектировать пути решения
Уровень 3	владеет навыком на продвинутом уровне описывать и проектировать пути решения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Тема 2. Основы коррекционной работы в логопедии. /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Тема 2. Основы коррекционной работы в логопедии. /Пр/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Тема 2. Основы коррекционной работы в логопедии. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 3. Теоретические основы сурдопедагогики. Тема 4. Практики сурдопедагогики. /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 3. Теоретические основы сурдопедагогики. Тема 4. Практики сурдопедагогики. /Пр/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.6	Тема 3. Теоретические основы сурдопедагогики. Тема 4. Практики сурдопедагогики. /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	---	---	----	--	-------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы логопедии.
4. Методы логопедии.
5. Личность логопеда. Значение логопедии.
6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
7. Особенности речевых нарушений.
8. Органические причины речевых нарушений.
9. Функциональные причины речевых нарушений.
10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
11. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
14. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
19. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
24. Роль слуха в развитии человека. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний
25. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки
26. Методы исследования в сурдопедагогике
27. История становления и развития теории и практики обучения лиц с нарушенным слухом в западноевропейских странах
28. Становление и развитие отечественной сурдопедагогики
29. Строение и работа слухового анализатора. Виды нарушений слуха
30. Диагностика состояния слуховой функции
31. Причины возникновения нарушений слуха
32. Технические средства компенсации. Слуховые аппараты. Кохлеарная имплантация
33. Специальные технические средства диагностики.
34. Медицинская / аудиологическая классификация
35. Педагогическая классификация Р. М. Боскис
36. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации
37. Семья как фактор воспитания. Метод семейного воспитания Э.И. Леонгард.
38. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха.
39. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом: деятельность сурдопедагога.
40. Школьное образование: деятельность сурдопедагога.
41. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
42. Верботональный метод.
43. Аудиовербальный метод.
44. Чистый устный и мимический методы.
45. Билингвизм (словесно – жестовый билингвизм Зайцевой Г.Л.).
46. Комбинированная система обучения, метод тотальной коммуникации.
47. Письменный метод.
48. Коммуникативно – деятельностная система С.А. Зыкова.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ворошнина Л. В.	Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции