

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ" Обучение восприятию и воспроизведению устной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 33,7

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

зачеты с оценкой 5

курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	13 1/6	10 5/6	УП	РП		
Неделя	13 1/6	10 5/6				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Практические	12	12	18	18	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15		0,3	
Итого ауд.	20	20	18	18	38	38
Контактная работа	20,15	20	18,15	18	38,3	38
Сам. работа	15,85	16	17,85	18	33,7	34
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Обучение восприятию и воспроизведению устной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14.05. 20_25_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций на основе материала дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: сурдопедагогика и сурдопсихология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: _Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как обеспечивается формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как обеспечивается формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как обеспечивается формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать проблемы методического характера в

	организации коррекционно-развивающей работы и владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеть основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивать ее выполнение.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивать ее выполнение.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивать ее выполнение.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степенью сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степенью сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степенью сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с

	ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать занятия с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать занятия с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать занятия с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как разрабатывать занятия по формированию толерантности.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как разрабатывать занятия по формированию толерантности.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как разрабатывать занятия по формированию толерантности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как разрабатывать план консультации.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как разрабатывать план консультации.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как разрабатывать план консультации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне консультировать членов семьи по вопросам развития ребенка.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне консультировать членов семьи по вопросам развития ребенка.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне консультировать членов семьи по вопросам развития ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в ДОУ.						

1.1	Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха: разработка дидактических материалов /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха: разработка дидактических материалов /Пр/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха Тема 2. Обучение произношению дошкольников с нарушениями слуха: разработка дидактических материалов /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 2. Раздел 2. Коррекционные занятия с сурдопедагогом в школе							
2.1	Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем и старшем звене /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем и старшем звене /Пр/	5	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 3. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в начальных классах Тема 4. Обучение восприятию и воспроизведению устной речи в среднем и старшем звене /Ср/	5	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания по базовому модулю в конце 4 семестра:

Тестирование. Выбрать правильный ответ.

Примерные тестовые вопросы:

1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:

- А. Дефектным заменам.
- Б. Негрубым дефектным заменам.
- В. Допустимым заменам.
- Г. Регламентированным заменам.

2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:

- А. Гласные а, о, э, и.
- Б. Гласные у, а, о, э.
- В. Гласные а, у, и.
- Г. Согласные н, м.

3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:

- А. п, т, к.
- Б. т, к, п.
- В. к, п, т.
- Г. Одновременно всю группу звуков.

4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:

- А. [п], [б] на звук [м].
- Б. Звука [м] на [з]
- В. звука [у] на звук [м]
- Г. звука [н] на звук [м]

5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:

- А. Словесной речи.
 Б. Специфических средств общения.
 В. Письменной речи.
 Г. Всех видов речи.
- 6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
 А. Формирование исходных теоретических позиций;
 Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;
 В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;
 Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.
- 7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
 А. совпадений линий культурного и естественного развития.
 Б. многосторонних исследований физиологического созревания.
 В. общения с окружающими и путем подражания.
 Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.
- 8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:
 А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.
 Б. Система рефлекторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.
 В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
 Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.
- 9) Методика – это:
 А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.
 Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.
 В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.
 Г. Эффективность её применения на практике.
- 10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:
 А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.
 Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.
 В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.
 Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
- 11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:
 А. «Комбинированная система» обучения неслышащих.
 Б. Советская система обучения.
 В. «Мимическая система».
 Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
 А. Н. А. Рау.
 Б. В. И. Флери.
 В. Н. М. Лаговский.
 Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
 А. Обучению предметным видам деятельности.
 Б. Обучению специфическим средствам общения.
 В. Воспитание навыков самообслуживания.
 Г. Обучению словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
 А. В естественных условиях общения.
 Б. На занятиях по развитию речи.
 В. В предварительной домашней подготовке.
 Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
 А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
 Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
 В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
 Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
 А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
 Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
 В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
 Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОО.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОО для детей с нарушенным слухом от других, является:
 А. Консультирование родителей.
 Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
 В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
 Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.

18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:

- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
- Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
- В. Подготовка к школьному обучению.
- Г. Правильная расстановка педагогических кадров.

19) Устная речь – это:

- А. Синоним словесной речи.
- Б. Универсальное средство человеческого общения.
- В. Восприятие звуковой речи.
- Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.

20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:

- А. Дактильная речь.
- Б. Жестовая речь.
- В. Печатные таблички.
- Г. Сопряженное проговаривание.

21) Работа над произносительной стороной речи проводится:

- А. На индивидуальных занятиях.
- Б. Повсеместно.
- В. На занятиях по развитию речи.
- Г. В домашних условиях родителями.

22) Обучение словесной речи проводится:

- А. На индивидуальных занятиях.
- Б. Повсеместно.
- В. На занятиях по развитию речи.
- Г. В домашних условиях родителями.

23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:

- А. Дактильная форма словесной речи.
- Б. Жестовая речь.
- В. Печатные таблички.
- Г. Сопряженное проговаривание.

24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:

- А. Дошкольные образовательные учреждения.
- Б. Система семейного воспитания.
- В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
- Г. Группы кратковременного пребывания.

25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:

- А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
- Б. Создание слухоречевой среды в ДОУ.
- В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
- Г. Деятельность психолога.

26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:

- А. Желания родителей ребенка.
- Б. Раннего выявления нарушения.
- В. Характера ребенка.
- Г. Желания ребенка заниматься.

27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОУ, – это:

- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
- Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ сурдопереводчиком.
- В. Наличие в штатном расписании ДОУ сурдопедагога.
- Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.

28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОУ является:

- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
- Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.
- В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.
- Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОУ.

29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:

- А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.
- Б. Обучение специфическим средствам общения.
- В. Выявление слуховых возможностей.
- Г. проведение надлежащего слухопротезирования.

30) Педагог сурдологического кабинета обязан:

- А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.
- Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.
- В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОУ.
- Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.

31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:

- А. До трех лет.
 Б. До 1-1,5 лет.
 В. До поступления в школу.
 Г. Длится всю жизнь.
- 32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:
 А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.
 Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.
 В. От рождения до года.
 Г. В первые месяцы жизни.
- 33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:
 А. Гуления.
 Б. Лепетных слов.
 В. Изменения мимики лица.
 Г. Комплекса оживления.
- 34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:
 А. Поставить звуки речи.
 Б. Выработать компоненты языковой способности.
 В. Правильно пользоваться мимикой лица.
 Г. Научить говорить короткие фразы.
- 35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:
 А. Усидчивости ребенка.
 Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.
 В. Состояния тонального слуха.
 Г. Сформированности компонентов языковой способности.
- 36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:
 А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.
 Б. Умение читать с губ.
 В. Использование жестового языка глухих.
 Г. Умение произносить короткие фразы.
- 37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
 А. Письменная речь.
 Б. Устная речь.
 В. Дактильная речь.
 Г. Жестовая речь.
- 38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
 А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
 Б. Коротких фраз.
 В. Четко произнесенных отдельных слов.
 Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
 А. Выработку умений правильно строить фразу.
 Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
 В. Развитие коммуникативной способности.
 Г. Формирование грамматического строя речи.
- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
 А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.
 Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.
 В. Аналитическое чтение коротких фраз.
 Г. Сопровождение говорения описательными жестами.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ в 5 семестре для итогового контроля

1. Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха
2. Выработка условной двигательной реакции на звук дошкольников с нарушениями слуха
3. Знакомство со звуками окружающего мира дошкольников с нарушениями слуха
4. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов дошкольников с нарушениями слуха
5. Обучение восприятию на слух речевого материала дошкольников с нарушениями слуха
6. Работа над устной речью на фронтальных занятиях с дошкольниками с нарушениями слуха
7. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению с дошкольниками с нарушениями слуха
8. Индивидуальные занятия с дошкольниками с нарушениями слуха
9. Занятия речевой ритмикой с дошкольниками с нарушениями слуха
10. Дифференцированный подход к обучению устной речи школьников
11. Комплексное педагогическое обследование состояния устной речи.
12. Содержание дифференцированного обучения восприятию и воспроизведению устной речи.
13. Задачи работы в слуховом кабинете.
14. Организация работы учителя слухового кабинета.
15. Требования к оснащению слухового кабинета.

16.Программа работы в слуховом кабинете. 17.Материалы для обследования обучающихся. 18.Методика работы над восприятием фразы со школьниками на разных годах обучения. 19.Методика работы над восприятием текстов со школьниками на разных годах обучения. 20.Работа по восприятию материалов в аудиозаписи, по телефону.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Собеседование по вопросам к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические рекомендации по освоению дисциплины
(методические материалы)

Работа по подготовке к сообщению об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом. Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше. Правильно использовать материал, подготовленный в период практики в 4 семестре.

Инструкция:

- 1.Подготовить сообщение об этапах метода постановки звуков детям с нарушенным слухом.
- 2.Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
- 3.Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий

Предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а

аудиторной работы – значительно меньше. Используйте методическое пособие: Кузьмичёва, Елена Петровна

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи : 1-й дополнительный и 1-й классы :

методическое пособие к учебнику Е. П. Кузьмичёвой, Е. З. Яхниной, О. В. Шевцовой / Е. П. Кузьмичёва, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова». — Москва : Просвещение, 2023. — 158, [2] с.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по разработке проекта.

Проект выполняется в группе 2-4 студента. Подготавливается сообщение об одном из видов работы по развитию слухового восприятия, формированию речевого слуха. К данной теме подбираются 6-8 литературных источников из периодической печати за последние 5-7 лет. Сообщается аннотация к данным публикациям. Представляется мини-проект по разработке диагностического или дидактического наглядного материала по работе над развитием слухового восприятия, формированию речевого слуха. Возраст детей: для 4 семестра – дошкольники, для проекта в 5 семестре – школьники. Идея проекта может использоваться при написании курсового проекта по дисциплине. Описание проекта соответствует шаблону курсового проекта в КГПУ им. В.П. Астафьева. Руководствоваться при оформлении:

- Приказ "Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению курсовых работ в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 07.03.2018 № 121 (п);
- Приказ "Об утверждении Методических рекомендаций по выполнению научно-исследовательских работ проектного вида в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 05.04.2018 № 225 (п).

Научно-исследовательские работы проектного вида (курсовые и выпускные квалификационные работы обучающихся по программам бакалавриата, а также выпускные квалификационные работы магистров) могут быть двух видов: научно-исследовательские и проектные.

Вид научно-исследовательской работы (далее - НИР) определяется типом образовательной программы и требованиями к результатам ее освоения. Для обучающихся по программам прикладного бакалавриата (магистратуры) рекомендован выбор проектного вида НИР, для обучающихся академических видов программ - научно-исследовательский вид (Таблица 1).

Научно-исследовательский вид НИР (курсовой работы, выпускной квалификационной работы) подразумевает, что в основе деятельности обучающегося лежит исследование. Весь процесс работы над курсовой работой и выпускной квалификационной работой (далее - ВКР) строится в логике научного исследования.

Целью научного исследования становится получение нового знания о предметной области, явлении, феномене, процессе.

На этапе организации научного исследования производится анализ теоретической литературы, статистических исследований, определяется проблема, подлежащая исследованию, выдвигается гипотеза, основывающаяся на предположении об актуальном состоянии предмета исследования либо условиях, позволяющих повысить эффективность (результативность) изучаемого процесса.

Далее выстраивается методологическая часть будущего исследования, планируется и организуется эмпирическая часть.

Эмпирическая часть научного исследования предполагает описание методологии опытно-экспериментальной (экспериментальной) работы, основной целью которой является проверка выдвинутой гипотезы.

На основе полученных результатов формулируются выводы, в которых отображено новое знание, полученное в ходе исследования.

В основе НИР проектного вида (курсовых работ, ВКР) лежит работа над проблемой предметного (организационного) характера конкретной практики (конкретного образовательного пространства).

Целью проектной деятельности является разработка и реализация условий, направленных на решение данной проблемы, получение в качестве продукта способа решения конкретной проблемы.

Примеры возможных продуктов представлены в Приложении А к настоящим методическим рекомендациям, возможных тем - в Приложении Г.

На этапе организации проектной деятельности производится анализ актуального состояния проблемы в практике конкретного пространства (учреждения, организации, объединения, сообщества), проводится предпроектное исследование, результаты которого позволяют определить направления развития и содержание будущего проекта.

На этапе разработки проекта определяется ключевая идея проекта, цель, задачи, целевая аудитория, которой адресован проект, продумываются и описываются основные направления деятельности и мероприятия по реализации поставленных задач, формулируются ожидаемые результаты, определяются критерии и показатели результативности, способы их оценки. Далее производится экспертиза проекта и происходит реализация запланированных мероприятий, анализ и оценка результатов проектной работы.

На основе полученных результатов формулируются выводы, в которых отображены описание условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы, прогнозируется дальнейшее развитие ситуации, возможно, приводятся рекомендации по сопровождению дальнейших позитивных изменений, предложения об альтернативных вариантах решения проблемы.

Характеристика курсовой работы проектного вида

Структурными элементами курсовой работы проектного вида являются титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы и предложения), список используемых источников, приложения.

4.2. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением В к настоящим методическим рекомендациям.

4.3. Содержание отражает основные структурные части курсовой работы (с нумерацией страниц).

4.4. Во введении обосновывается актуальность данной проблемы, необходимость ее разработки. Актуальность темы необходимо подтвердить ссылками на опубликованные работы, материалы исследований, содержащих информацию о проблемах, лежащих в предметной области проекта.

Далее рассматривается степень проработанности темы. Обозначаются достоинства и недостатки предшествующих проектов и подходов, решений, существующих в предметной области проекта. Степень изученности темы также

подтверждается ссылками на материалы, анализирующие и оценивающие прошлые попытки разрешения актуальных проблем, показывающие их недостаточную эффективность.

Также во введении обосновывается выбор объекта и предмет проектирования, на материалах которых будет выполняться курсовая работа. Объект проектирования - это выбранная обучающимися область профессиональной деятельности, которую необходимо совершенствовать. Показывается актуальность и изученность разрабатываемой темы именно для данного объекта. Применительно к нему формулируются цели и задачи проекта, основная идея проекта /аннотация, критерии выбора проектной идеи, вопросы для предпроектного исследования, механизмы реализации проекта, ожидаемые результаты и методы их оценки, перспективы (возможность продолжения деятельности после завершения проекта), определяется структура исследования.

4.5. Основная часть курсовой работы проектного вида может включать следующие разделы. 4.5.1. Теоретическая часть работы содержит анализ основных понятий, прежде всего тех, которые используются в формулировке темы проекта. В рамках выбранных теоретических концепций даются определения этим 5 понятиям, показывается структура, функции, динамика, законы и история развития и функционирования тех классов явлений, к которым принадлежит конкретный избранный объект и предмет.

Таким образом, формируется «эталонное» представление об их «должном» или «желаемом» состоянии. Для выполнения теоретической части могут быть использованы монографическая литература, статьи в научных журналах, справочники, словари, энциклопедии и другие источники, на которые должны быть оформлены ссылки.

4.5.2. Аналитическая часть может быть представлена предпроектным исследованием, направленным на диагностику исследуемого объекта, анализом имеющихся технологий, мероприятий, программ и т.п. На основании выделенных в теоретической части элементов, характеристик исследуется и описывается реальная ситуация в изучаемом объекте. На основании выполненного предпроектного исследования анализируются основные показатели функционирования и развития, «сильные» и «слабые», «отрицательные» и «положительные» стороны объекта. Затем сравнивается реальное положение дел с «эталонным» представлением о «должном», «желаемом» состоянии. В результате такого сопоставления выявляются проблемы объекта, осуществляется качественное и количественное их описание, определяются причины их существования. Определяются факторы, которые влияют на проблемную ситуацию, в том числе те, которые способствовали ее возникновению. Делаются прогнозы о динамике негативных процессов в объекте, определяется временной интервал, в течение которого проблема должна быть решена. Составляется общее представление о ресурсах, возможностях изменить существующую ситуацию к лучшему. Таким образом, обосновывается необходимость дополнительного вмешательства в существующее положение дел.

4.5.3. Проектная часть работы. Основное назначение проектной части работы - сформулировать и обосновать оптимальные цели преобразовательной деятельности по отношению к объекту, определить основные способы их достижения, четко сформулировать мероприятия в рамках обозначенных основных направлений деятельности, которые необходимы для реализации поставленных целей. В формировании и обосновании целей и основных способов их достижения могут использоваться логические процедуры (рассуждения), ссылка на опыт других регионов, стран, экспертные оценки и прочие методы проектирования.

Проектная часть включает описание плана реализации проекта. Рекомендуется определить жизненный цикл проекта (совокупность последовательных фаз развития проекта) и представить его концептуальную схему.

Наиболее традиционным является разбиение проекта на четыре крупных этапа: формулирование проекта, планирование, осуществление и завершение.

Предлагаемые мероприятия проекта должны включать в себя: а) исполнителей; б) подробное описание содержания их деятельности; в) сроки, в рамках которых мероприятия должны быть проведены; г) средства, ресурсы, необходимые для их реализации.

Необходимо сформировать общий план, позволяющий синхронизировать мероприятия по времени, определить последовательность их выполнения. В проектной части может быть представлено описание готовых продуктов деятельности, сценариев, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

4.5.4. Внедренческая часть работы необходима в том случае, если обучающемуся уже удалось реализовать запланированные мероприятия на практике. Особенно он важен тогда, когда при реализации возникли дополнительные трудности, проблемы. В этом случае рекомендуется описать ход реализации проекта, обратить внимание на отклонения от плана и графика, непредвиденные последствия реализуемых мероприятий, представить анализ причин возникновения этих отклонений, сделать выводы на будущее.

Также могут быть разработаны, приведены мероприятия по исправлению сложившейся ситуации. В этой части необходимо пояснить, удалось ли на практике достичь выполненных поставленных в работе целей, в каком объеме.

4.6. Заключение должно включать основные выводы по всем разделам, кроме того здесь необходимо сформулировать общий вывод по работе, исходя из поставленных во введении целей, рекомендации, перспективы относительно возможностей дальнейшего практического применения проекта.

4.7. Список использованных источников (библиографический список) включает в себя все источники, которые были использованы автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.8. Приложения (при их наличии) оформляются при нецелесообразности использования в основной части работы значительного объема фактических данных вспомогательного характера.

В приложениях могут приводиться таблицы показателей, вспомогательные математические выкладки, продукты проекта (сценарии, разработки, примеры наглядных пособий и т.д.). В приложения включаются также справки из организаций об

использовании или перспективах использования результатов курсовой работы на практике.

4.9. Критерии оценки курсовой работы проектного вида разрабатывает выпускающая кафедра в соответствии с видами практической деятельности, к которым готовится выпускник, и Методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденными приказом ректора № 121 (п) от 07.03.2018.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания