

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева

О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева

О.Л.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Текущий и промежуточный	1-4	Устный и письменный опрос Составление и решение тестов

<p>специальных научных знаний.</p>	<p>Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Производственная практика (Педагогическая) Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха Производственная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>Обсуждение видеоматериалов</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (Педагогическая)</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный и письменный опрос Составление и решение тестов Обсуждение видеоматериалов</p>

<p>Технологии предметно-практического обучения</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка устного сообщения по заданной тематике (изучаемые темы) проведена самостоятельно, четко соответствует теме	1
Сообщение сделано на основе краткого плана –пересказа (не чтение с листа)	2
Устный ответ опирается на презентацию с иллюстрациями и минимум текста (только ключевые слова, определения)	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – письменный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, четко структурированный	6

Приведены примеры из видеоматериалов	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление и решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен тест по каждой теме, подтеме	4
Решены тесты верно в 80%	4
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Обсуждение видеоматериалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлен письменный анализ сюжетов	2
В анализе видна связь между увиденным и теоретическими знаниями	4
Приведены суждения о том, как это пригодится в профессиональной деятельности	1
Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха»

1. Роль слуха в развитии человека
2. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний
4. Методы исследования в сурдопедагогике
5. История становления и развития теории и практики обучения лиц с
6. нарушенным слухом в западноевропейских странах
7. Становление и развитие отечественной сурдопедагогики
8. Строение и работа слухового анализатора
9. Диагностика состояния слуховой функции
10. Причины возникновения нарушений слуха
11. Виды нарушений слуха
12. Технические средства компенсации
13. Слуховые аппараты
14. Кохлеарная имплантация
15. Специальные технические средства
16. Медицинская международная классификация
17. Педагогическая классификация Р. М. Боскис
18. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации

19. Закономерности психического развития
20. Особенности развития речи глухих и слабослышащих
21. Развитие речи глухих
22. Развитие речи слабослышащих
23. Особенности развития познавательной деятельности
24. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом
25. Внимание детей с нарушениями слуха
26. Память детей с нарушениями слуха
27. Мышление детей с нарушениями слуха
28. Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха
29. Самооценка и уровень притязаний
30. Интересы и жизненные ценности
31. Межличностные отношения
32. Отношение глухих школьников к профессиям
33. Семья как фактор воспитания
34. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах
35. Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха
36. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом
37. Школьное образование
38. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом