

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 1

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 72

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33		0,33	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36	36,33	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	144	108	144	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14.05. 2025 __г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 __г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе материала дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Школьная программа.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, учебная практика**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.**

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать актуальные проблемы образования лиц с нарушениями слуха, речи.

Уметь:

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне описывать и проектировать пути решения увиденных проблем в образовании лиц с нарушениями слуха, речи.

Владеть:

Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы сурдопедагогики и логопедии.						
1.1	Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики, логопедии. Тема 2. История развития образования лиц с нарушенным слухом, тяжелыми нарушениями речи. Тема 3. Нарушения слуха. Тема 4. Классификации лиц с недостатками слуха, тяжелыми нарушениями речи. /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики, логопедии. Тема 2. История развития образования лиц с нарушенным слухом, тяжелыми нарушениями речи. Тема 3. Нарушения слуха. Тема 4. Классификации лиц с недостатками слуха, тяжелыми нарушениями речи. /Пр/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики, логопедии. Тема 2. История развития образования лиц с нарушенным слухом, тяжелыми нарушениями речи. Тема 3. Нарушения слуха. Тема 4. Классификации лиц с недостатками слуха, тяжелыми нарушениями речи. /Ср/	1	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности развития и обучения детей с нарушениями слуха, речи						
2.1	Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом, нарушениями речи. Тема 6. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха, речи Тема 7. Система образования лиц с нарушенным слухом, нарушениями речи. /Лек/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом, нарушениями речи. Тема 6. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха, речи Тема 7. Система образования лиц с нарушенным слухом, нарушениями речи. /Пр/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушенным слухом, нарушениями речи. Тема 6. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха, речи Тема 7. Система образования лиц с нарушенным слухом, нарушениями речи. /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Роль слуха в развитии человека

- 2.Предмет и задачи сурдопедагогики как науки
- 3.Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний
- 4.Методы исследования в сурдопедагогике
- 5.История становления и развития теории и практики обучения лиц с
- 6.нарушенным слухом в западноевропейских странах
- 7.Становление и развитие отечественной сурдопедагогики
- 8.Строение и работа слухового анализатора
- 9.Диагностика состояния слуховой функции
- 10.Причины возникновения нарушений слуха
- 11.Виды нарушений слуха
- 12.Технические средства компенсации
- 13.Слуховые аппараты
- 14.Кохлеарная имплантация
- 15.Специальные технические средства
- 16.Медицинская международная классификация
- 17.Педагогическая классификация Р. М. Боскис
- 18.Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации
- 19.Закономерности психического развития
- 20.Особенности развития речи глухих и слабослышащих
- 21.Развитие речи глухих
- 22.Развитие речи слабослышащих
- 23.Особенности развития познавательной деятельности
- 24.Особенности развития ощущений и восприятия у детей с
- нарушенным слухом
- 25.Внимание детей с нарушениями слуха
- 26.Память детей с нарушениями слуха
- 27.Мышление детей с нарушениями слуха
- 28.Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха
- 29.Самооценка и уровень притязаний
- 30.Интересы и жизненные ценности
- 31.Межличностные отношения
- 32.Отношение глухих школьников к профессиям
- 33.Семья как фактор воспитания
- 34.Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха на
- разных возрастных этапах
- 35.Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей
- с нарушением слуха
- 36.Дошкольное образование детей с нарушенным слухом
- 37.Школьное образование
- 38.Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с
- нарушенным слухом

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к экзамену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ

теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции