

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева
О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева
О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	Текущий и промежуточный	1-5	Опрос Анализ видеоматериалов Анализ программ коррекционной

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Производственная практика (Педагогическая) Технологии музыкально-ритмической работы Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями			работы для обучающегося с КИ Изготовление пособий для слухоречевого развития Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы
--	--	--	--	--

	Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей	Текущий и промежуточный	1-5	Опрос Анализ видеоматериалов Анализ программ коррекционной работы для обучающегося с КИ Изготовление пособий для слухоречевого развития Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы

	Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности	Текущий и промежуточный	1-5	Опрос Анализ видеоматериалов Анализ программ коррекционной работы для обучающегося с КИ Изготовление пособий для слухоречевого развития Подборка игр, упражнений для слухоречевого

Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный" Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы
--	--

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями Практикум «Шрифт Брайля» Практикум письма по Гебольду Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
---	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный	5
Приведены примеры	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Анализ видеоматериалов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнен письменный анализ	5
Отмечены особенности использования методов и приемов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Анализ программ коррекционной работы для обучающегося с КИ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соотнесены цели, задачи и содержание программы	5
Соотнесено содержание программы с методикой ТРИ – П –	5

реабилитации, слухового метода	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – Изготовление пособий для слухоречевого развития

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие эстетично, многофункционально	5
Соответствует целям этапа коррекционной работы	5
Продемонстрировано эмоционально (моделирование общения с ребенком)	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** – Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Игры и упражнения не менее трех соответствуют этапам коррекционной работы, уровню слухоречевого развития ребенка	
Игра / упражнение 1	5
Игра / упражнение 2	5
Игра / упражнение 3	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей»

Зачет (7 семестр),

Типовые компетентностно-ориентированные задания к зачету

Задание 1. Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с КИ.

Задание 2. Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка.

Задание 3. Запишите мотивирующие фразы для школьника, который не хочет носить КИ (стесняется сверстников).

Задание 4. Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с КИ, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ.

Используйте материалы РООИ Перспектива.

Зачет с оценкой (8 семестр)

1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
3. Проектирование программ для детей с КИ.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
6. Три-П реабилитация