

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" **Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 46

самостоятельная работа 97,7

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	10	10	18	18	28	28
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15		0,3	
Итого ауд.	18	18	28	28	46	46
Контактная работа	18,15	18	28,15	28	46,3	46
Сам. работа	89,85	90	7,85	8	97,7	98
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая реабилитация кохлеарно имплантированных детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от 14 __ мая__2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций на основе материала дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: обучение восприятию и воспроизведению устной речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции и адаптации детей с КИ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции и адаптации детей с КИ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать имеющиеся программы коррекции и адаптации детей с КИ.

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания

Владеть:

Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

:

Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне как планировать и отбирать игры, упражнения для слухоречевого развития детей с КИ.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как планировать и отбирать игры, упражнения для слухоречевого развития детей с КИ.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как планировать и отбирать игры, упражнения для слухоречевого развития детей с КИ.

Уметь:

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для ребенка после кохлеарной имплантации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для ребенка после кохлеарной имплантации.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне выбирать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для ребенка после кохлеарной имплантации.

Владеть:

Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

:

Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне методы наблюдения особенности обучающегося с КИ, его потребности (анализ видеоматериалов).
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы наблюдения особенности обучающегося с КИ, его потребности (анализ видеоматериалов).
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне методы наблюдения особенности обучающегося с КИ, его потребности (анализ видеоматериалов).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
Владеть:	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины						
1.1	Тема 1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами Тема 2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации /Лек/	7	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами Тема 2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации /Пр/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами Тема 2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации /Ср/	7	90		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины						
2.1	Тема 3. Три-П – реабилитация Тема 4. Анализ программ коррекционной работы для детей с КИ Тема 5. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ. Тема 6. Работа с родителями детей с КИ /Лек/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Три-П – реабилитация Тема 4. Анализ программ коррекционной работы для детей с КИ Тема 5. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ. Тема 6. Работа с родителями детей с КИ /Пр/	8	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.3	Тема 3. Три-П – реабилитация Тема 4. Анализ программ коррекционной работы для детей с КИ Тема 5. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ. Тема 6. Работа с родителями детей с КИ /Ср/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
-----	--	---	---	--	-------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет (7 семестр),

Типовые компетентностно-ориентированные задания к зачету

Задание 1. Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с КИ.

Задание 2. Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка.

Задание 3. Запишите мотивирующие фразы для школьника, который не хочет носить КИ (стесняется сверстников).

Задание 4. Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с КИ, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ. Используйте материалы РООИ Перспектива.

Зачет с оценкой (8 семестр)

1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
3. Проектирование программ для детей с КИ.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
6. Три-П реабилитация.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий. Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику

раскрытия сущности рассматриваемых явлений. По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях. До начала занятий по данной дисциплине необходимо прослушать ВСЕ записи онлайн-семинаров на канал Ушарика в YouTube, законспектировать их. Приводим ссылки на некоторые из них:

<https://www.youtube.com/watch?v=gBJFGUuXQIQ&t=2141s> Онлайн-семинар "Участие родителей в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для дошкольников с кохлеарными имплантами".

<https://www.youtube.com/watch?v=bpxQIhhLZU&t=3299s> Реабилитация школьников с КИ

https://www.youtube.com/watch?v=cQduEg_hRo0&t=191s 10 вопросов о настройке речевого процессора

https://www.youtube.com/watch?v=vk6_5GtGV9k&t=2504s В какое учебное заведение имеет право пойти ребенок с кохлеарным имплантом? Как получить компенсацию за покупку нужной литературы? Какие пункты законодательства на стороне родителей? Отвечает на все эти вопросы (и рассказывает еще минимум 20 важных вещей) Ольга Леонидовна Беляева, сурдопедагог, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.Ф.

Астафьева (г. Красноярск). <https://www.youtube.com/watch?v=oEVXt39IjUc&t=42s> Практические упражнения для развития слуха и речи

<https://www.youtube.com/watch?v=fI5HfAgvqVI> Как в Красноярске работают с детьми после КИ

<https://www.youtube.com/watch?v=alhuMySq-18> Как проверить педагогическими методами настройку речевого процессора

Также необходимо познакомиться с материалами (публикации и видео) сайта института коррекционной педагогики РАО г. Москвы <https://ikprao.ru/research/research-priorities/how-to-help-the-implanted-child>

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку

зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры.

Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-

воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи

семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (представление разработок по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов, подготовленных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы о сформированности компетенций).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы. Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств. Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для

многих случаев. При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.