

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ" Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	53,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15		0,15	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18	18,15	18
Сам. работа	53,85	54	53,85	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14.05.2025\_\_г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

14.05.2025\_\_г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций студентов в области реализации сурдопедагогического сопровождения детей с ТМНР.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: сурдопедагогика и сурдопсихология, восприятие и
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: нет

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
Уровень 2	Знает на базовом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; научно – методические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода при педагогическом изучении состояния слуха как части общего аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста; организационные условия реализации индивидуально – дифференцированного подхода к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного

	образования , ФГОС общего среднего образования; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе образовательно – коррекционной работы с разными категориями детей, имеющих нарушения слуха, младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста; педагогические технологии реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе оказания психолого – педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, по вопросам развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей в условиях семейного воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Умеет на пороговом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования , ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.</p>
Уровень 2	<p>Умеет на базовом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования;</p> <p>реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха;</p>

	<p>реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.</p>
Уровень 3	<p>Умеет на продвинутом уровне реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе технологий и проведении педагогической диагностики нарушенной слуховой функции у детей (младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста), осуществлении комплексного анализа результатов аудиолого-педагогического обследования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при проектировании рабочих программ индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» с учетом особенностей и особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3); реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и формировании личностных компетенций обучающихся, в том числе духовно-нравственного развития, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, их метапредметных и предметных компетенций в процессе специальной (коррекционной) работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей младенческого и раннего возраста, а также дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего основного образования, ФГОС общего среднего образования; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при выборе и использовании средств электроакустической коррекции слуха в процессе развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у разных категорий детей с нарушениями слуха, специальных визуальных приборов и компьютерных программ, дидактических средств; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при отборе речевого материала для работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход при планировании и осуществлении мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; реализовывать индивидуально – дифференцированный подход в процессе консультирования родителей (их законных представителей) по вопросам развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания, а также представителей социокультурного окружения по вопросам коммуникации с разными категориями детей с нарушениями слуха.</p>
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	<p>Владеет на пороговом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно-исследовательской работы.</p>
Уровень 2	<p>Владеет на базовом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно-исследовательской работы.</p>
Уровень 3	<p>Владеет на продвинутом уровне приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, в том числе, с использованием ИКТ, имеющих отношение к развитию у разных категорий детей с нарушениями слуха слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи и произношения; структурирования, устного и письменного изложения учебной информации, в том, числе с использованием презентаций; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха, анализа результатов комплексного аудиолога – педагогического обследования, выработки рекомендаций для проведения образовательно-коррекционной работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при разработке рабочих программ, планировании, организации и проведении специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха; дифференцированными приемами и способами мониторинга результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p>

	разных категорий детей с нарушениями слуха, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе соответствующих рекомендаций, планирования дальнейшей работы; приемами и способами реализации индивидуально – дифференцированного подхода при консультировании родителей (их законных представителей) и других членов семьи, а также представителей социокультурного окружения в области развития нарушенной слуховой функции, формирования устной речи у лиц с нарушениями слуха, приемами и способами осуществления анализа собственной профессиональной деятельности, а также деятельности коллег, определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения учебно–исследовательской работы.
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из других литературных источников)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой компетенции
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне

Уровень 3

Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой компетенции
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Знает теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Знает учебный материал на продвинутом уровне (знания дополняются сведениями из
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать на продвинутом уровне имеющиеся знания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен применять учебный материал на пороговом уровне
Уровень 2	Способен применять теоретический материал на базовом уровне
Уровень 3	Способен на продвинутом уровне применять знания и умения согласно формируемой

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины						

1.1	Тема 1. Основы обучения обучающихся с ТМНР Тема 2. Адаптированный учебный план для обучающихся с ТМНР /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Основы обучения обучающихся с ТМНР Тема 2. Адаптированный учебный план для обучающихся с ТМНР /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Основы обучения обучающихся с ТМНР Тема 2. Адаптированный учебный план для обучающихся с ТМНР /Ср/	7	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы дисциплины</b>						
2.1	Тема 3. Сенсорная интеграция обучающихся с ТМНР Тема 4. Ориентировка и мобильность обучающихся с ТМНР Тема 5. Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ТМНР Тема 6. Невербальная коммуникация лиц с ТМНР, включая нарушенный слух /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Тема 3. Сенсорная интеграция обучающихся с ТМНР Тема 4. Ориентировка и мобильность обучающихся с ТМНР Тема 5. Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ТМНР Тема 6. Невербальная коммуникация лиц с ТМНР, включая нарушенный слух /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 3. Сенсорная интеграция обучающихся с ТМНР Тема 4. Ориентировка и мобильность обучающихся с ТМНР Тема 5. Подготовка к самостоятельной жизни обучающихся с ТМНР Тема 6. Невербальная коммуникация лиц с ТМНР, включая нарушенный слух /Ср/	7	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- представление плана просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимся с обучающимися с ТМНР, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся без ограничений здоровья, их родителей и педагогов;
- представление письменно АООП и СИПР для слепоглухого обучающегося.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые компетентностно-ориентированные задания к заданиям по темам 1-6.

- тема 1: выполняется полностью задание со стр 68. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр.

Изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

- тема 2: выполняется полностью задание со стр 144. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ).

Также изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части

<p>АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>- тема 3: выполняется полностью задание со стр 198. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также для обучающихся с ТМНР изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>- тема 4: выполняется полностью задание со стр 261 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются для обучающихся с ТМНР пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>- тема 5: выполняется полностью задание со стр 329. учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p> <p>- тема 6: выполняется полностью задание со стр. 432, 478, 537 учебного пособия (предоставляется преподавателем в электронном виде) Кети Хайдт и др. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и тяжелыми множественными нарушениями развития. Издание 2-е. М. – Теревинф, 2018. – 560 стр. Задания демонстрируются (практический показ). Также изготавливаются пособия для обучающихся с ТМНР, демонстрируется их использование, указывается, в какой части АООП и СИПР они будут использоваться, как этот материал можно использовать при организации просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств прилагается
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Собеседование по вопросам к зачету.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения, мастер-классы, демонстрацию, показ, изготавливать наглядность. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.