

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедия

Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	--	--------------	--------------------------

			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ;</p>	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	<p>письменная работа №1</p> <p>письменная работа №2</p> <p>Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий</p> <p>наглядное пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации</p>
		промежуточная аттестация		устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

	<p>Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>Модуль 9 "Методический модуль"; Логопедические технологии; Методика развития речи; Формирование предложных конструкций; Производственная практика технологическая(проектно-технологическая); Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии; Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР; Основы олигофренопедагогики; Организация деятельности ПМПкомиссии; Организация деятельности ПМПконсилиума; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	1,2,3,4	<p>письменная работа №1 письменная работа №2 подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий наглядное пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения</p>

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие ; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*

	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательн ых и/ или реабилитацио нных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

Оценочное средство № 1- Письменная работа №1 (Определяет перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ на основе динамической классификации).

Оценочное средство № 2- Письменная работа №2 (Подбирает методику логопедической работы с детьми с КИ).

Оценочное средство № 3- Наглядное пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.

Оценочное средство № 4- Моделирование работы с разработкой для родителей по образцу брошюры «Готовим обед с мамой» И.В. Королевой.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменная работа №1

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Знает динамическую классификацию Письменная работа №1.	15
2	Определяет правильно перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ на основе динамической классификации и характеристики развития ребенка с КИ	10
	Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменная работа №2.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Представляет описание примерных игр, упражнений, заданий в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка, опыта ношения КИ	15
2	Письменная работа №2 Подбирает методику логопедической работы с детьми с КИ в зависимости от уровня речевого развития	10
	Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - 3 - Наглядное пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Содержание пособия соответствует возрасту обучающихся, дидактическим требованиям, оформлено эстетично.	15

2	Пособие способствует решению образовательно-реабилитационных задач	10
	Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Моделирование работы с разработкой для родителей по образцу брошюры «Готовим обед с мамой» И.В. Королевой.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	Правильно моделирует обследование	10
2	Умеет заполнять протоколы обследования	15
	Максимальный балл	25

Письменная работа №1.

Алгоритм подготовки задания.

Обучающийся самостоятельно изучает учебный материал по разделу «Теоретические основы технологий логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами» при помощи литературы из карты литературы.

Обучающийся анализирует, к какой концепции глухоты относится та или иная подсистема, метод: медико-биологической или социокультурной.

Самостоятельно составляет таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию дополнительному обучающийся классифицирует подсистемы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.

Отдельно обучающийся в группе «вербальных» систем выявляет и описывает отличия слухового метода от других.

Письменная работа №2.

Обучающийся с учетом знаний, полученных на лекциях, основываясь на динамической классификации глухих детей с кохлеарными имплантами, представляет характеристику слухоречевого развития и развития устной речи ребенка с КИ.

Характеристика может быть реальной или смоделированной.

В характеристике должны быть указаны:

Возраст ребенка.

Время наступления глухоты.

Время обнаружения глухоты.

Время слухопротезирования и способ до КИ.

Дата проведения операции и подключения КИ. Сколько ребенку было на тот момент лет и месяцев.

Опыт ношения СА до КИ, опыт использования КИ.

Организованность.

Посещение дополнительных занятий по слухоречевому развитию.

Посещение курсов реабилитации в центрах.

Соблюдение положений слухового метода.

Результаты текущей диагностики из ОУ по разделам «Развитие слухового восприятия»,

«произносительная сторона речи», «Речевое развитие», «Состояние артикуляторных органов».

Подробнее данные разделы освещены в протоколе обследования (автор И.В. королева), представленном

в монографии О. Л. Беляевой, М.В. Ступаковой. (см. список основной литературы, размещение – ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева).

На основании характеристики и с учетом показателей динамической классификации, статуса ребенка на момент обследования и написания характеристики – определить перспективы слухоречевого развития ребенка с КИ, порекомендовать образовательную траекторию.

Подборка методики логопедической работы с детьми с КИ с описанием примерных игр, упражнений, заданий.

Задание является логичным продолжением к письменной работе №2.

Учитывая актуальный уровень развития ребенка необходимо указать авторов и названия методик, которые логопед может использовать в работе с данным ребенком.

Подбор игр, упражнений, заданий – не менее 2 на каждую задачу из 2 и 3 этапов слухоречевой реабилитации.

Наглядное дидактическое пособие для проведения логопедической работы с ребенком с КИ на основном и языковом этапах реабилитации.

Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия). К нему обучающимся разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

- a. 1. Классификации лиц с нарушением слуха.
 - b. 2. Концепция глухоты.
2. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
3. 4.Слуховой метод.
4. 5.Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
5. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
6. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
7. Методики логопедической работы с детьми после КИ.
8. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
9. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
10. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
11. Развитие у ребенка фонематического слуха.
12. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
13. 14.Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
14. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
15. Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
16. Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.

17. Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
 18. 19. Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
 19. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
 20. Назовите отличия в педагогических системах и методах, направленных на развитие слуха и речи у детей с КИ.
 21. Расскажите о методах – предшественниках слухового метода. Как преобразовался слуховой метод?
 22. Сравните этапы слухоречевого развития детей с КИ.
 23. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
 24. Представьте свое пособие, дайте ему описание по использованию.
 25. Как динамическая классификация лиц с КИ помогает в определении задач реабилитации и выборе образовательных маршрутов?
 26. Расскажите последовательно суть методик логопедической работы с детьми после КИ. Подумайте, в отношении каких детей с КИ они эффективны.
 27. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
 28. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова, и предложения.
 29. Какова последовательность работы по развитию умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
 30. Какова последовательность работы по развитию умения у ребенка фонематического слуха.
 31. Какова последовательность работы по развитию умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
 32. Как проводится диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ при помощи комплекта И.В. Королевой? Сколько тестов в неё включено?
 33. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
 34. Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
 35. Как и на каких этапах реабилитации могут меняться образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами?
 36. В отношении каких детей может применяться методика изучения русского языка как иностранного?
 37. Расскажите об опыте нашего края по оказанию помощи детям с КИ.
 38. Как происходит планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи?
 39. Как на результат слухоречевого развития ребенка с КИ влияет взаимодействие логопеда с другими специалистами?
 40. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
 41. Проектирование АООП / СИПР для детей с КИ.
 42. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
 43. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3П – реабилитация: основание, принципы, задачи, этапы.