

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки) Протокол №
9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Технологии музыкально-ритмической работы

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: / О.Л. Беляева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии музыкально-ритмической работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- **ПК-2** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- **ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- **ПК-7** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос /</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разработка и решение тестов</p> <p>Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.</p> <p>Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом</p>

	<p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии предметно-практического обучения</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос /</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разработка и решение тестов</p> <p>Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.</p> <p>Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом</p>

	<p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</p> <p>Введение в профессию учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога</p> <p>Основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха</p> <p>Производственная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос /</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разработка и решение тестов</p> <p>Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.</p> <p>Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом</p>

	<p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос / Письменный опрос</p>

<p>образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии предметно-практического обучения Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика</p>		<p>Разработка и решение тестов Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом. Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом</p>
---	---	--	---

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Технологии обследования речи Производственная практика (Педагогическая) Технологии музыкально-ритмической работы Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий и промежуточный	1-4	Устный опрос / Письменный опрос Разработка и решение тестов Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом. Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии	Текущий и промежуточный	1-4	Устный опрос / Письменный опрос Разработка и решение тестов Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.

<p>достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика (Педагогическая) Технологии музыкально-ритмической работы Технологии музыкально-ритмической работы Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p>	<p>Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом</p>
------------------------------	---	---

	<p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха</p> <p>Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению устной речи</p> <p>Тифлопедагогическое сопровождение детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с бисенсорными нарушениями</p> <p>Практикум «Шрифт Брайля»</p> <p>Практикум письма по Гебольду</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Технологии музыкально-ритмической работы</p>	<p>Текущий и промежуточный</p>	<p>1-4</p>	<p>Устный опрос /</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разработка и решение тестов</p> <p>Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.</p> <p>Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми</p>

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха Дифференциация и индивидуализация процесса обучения восприятию и воспроизведению устной речи Сурдопедагогическое сопровождение детей с ТМНР Обучение восприятию и воспроизведению устной речи Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			с нарушенным слухом
--	--	--	---------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>

<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>

<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Устный опрос / Письменный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный	5
Ответ содержит примеры из разработанных конспектов	5

Продемонстрирован показ упражнений с использованием изготовленных пособий	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** –
Разработка и решение тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработано 20 тестов с тремя вариантами ответов	7
Решено 17 тестов верно (обмен тестами с одноклассником)	8
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** – Разработка конспектов музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложено три конспекта для детей разного возраста Конспекты имеют цели, задачи, четкую структуру, согласно изученной методике	
Конспект 1	5
Конспект 2	5
Конспект 3	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Изготовление дидактических пособий для проведения музыкально-ритмической работы с детьми с нарушенным слухом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предложено три многофункциональных пособия	
Пособие 1	5
Пособие 2	5
Пособие 3	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«Технологии музыкально-ритмической работы»**

1. Роль музыкального искусства в формировании личности ребенка. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания
 2. Музыкально-эстетическое воспитание слышащих детей дошкольного и школьного возраста
 3. Образовательно-коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха.
 4. Восприятие музыки при нарушениях слуха .
 5. История использования музыкальных средств в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.
 6. Задачи и организация музыкально-ритмических занятий.
 7. Содержание музыкально-ритмических занятий
 8. в образовательных учреждениях для глухих детей .
 9. Содержание музыкально-ритмических занятий в образовательных учреждениях для слабослышащих и позднооглохших детей
 10. Эстетическое воспитание средствами музыки во внеурочное время.
 11. Методика обучения восприятию музыки и музыкально-исполнительской деятельности детей с нарушениями слуха.
 12. Обучение восприятию музыки
 13. Обучение музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах.
 14. Обучение исполнению песен.
 15. Музыкальные занятия в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
 16. Задачи и организация коррекционно-развивающей работы с использованием музыки.
Содержание музыкальных занятий в детских садах для глухих детей.
 17. Содержание музыкальных занятий в детских садах для слабослышащих детей.
- Организация детских праздников в детских садах