

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 9 от «14»
мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПОНЕНТОВ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, СЕНСОРНОЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ**

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР (заочная форма обучения)

Составитель: А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар. Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений при дисграфии	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями.	в	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии. Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"			
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ		Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно- исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
			2	зачет, зачет с оценкой
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов	Промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
			2	зачет, зачет с оценкой

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно - исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Промежуточная аттестация	2	Зачет, зачет с оценкой

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Вопросы к экзамену по модулю
2. Отчетная документация по итогам производственной практики: практики НИР

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(343-400 баллов) отлично	(289-344 баллов) хорошо	(240-288 баллов)* удовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

*Менее 240 баллов – компетенция не сформирована

4. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальное, сенсорное и двигательные нарушения»

4.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом»

1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
5. Речевые нарушения при ДЦП.
6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений.
7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе.
8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.
9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП. Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования. Логопедическое заключение.
14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП.
16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП.
17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
23. Курсы логопедической направленности в структуре АООП для обучающихся с НОДА.
24. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, где обучаются дети с ДЦП.

4.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи»

1. Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
9. Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
11. Семантическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.

14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Вариативность рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников, имеющих нарушения письменной речи

4.3. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом»

- 1) Классификации лиц с нарушением слуха.
- 2) Концепции глухоты.
- 3) Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
- 4) Слуховой метод.
- 5) Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
- 6) Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
- 7) Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
- 8) Методики логопедической работы с детьми после КИ.
- 9) Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
- 10) Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
- 11) Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
- 12) Развитие у ребенка фонематического слуха.
- 13) Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
- 14) Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
- 15) Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
- 16) Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
- 17) Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
- 18) Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
- 19) Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
- 20) Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

4.4. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.

3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

4.5. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью»

1. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др.
4. Степени умственной отсталости и их характеристика.
5. Отграничение легкой умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при легкой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с легкой умственной отсталостью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки АООП и АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП / АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП / АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с легкой умственной отсталостью.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью

14. Принципы логопедической работы при легкой умственной отсталости.
15. Вариативность содержания логопедической работы при легкой умственной отсталости.
16. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
17. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
19. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
20. Накопление, уточнение и активизация словаря обучающихся с легкой умственной отсталостью.
21. Варианты структуры занятия, форм организации.
22. Особенности речевого развития детей с легкой умственной отсталостью.
23. Нарушения речи у умственно отсталых детей.
24. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых обучающихся.
25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с легкой умственной отсталостью.
26. Нарушение лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых обучающихся.
28. Нарушение связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
29. Особенности логопедической работы по развитию лексики у умственно отсталых обучающихся.
30. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
31. Нарушения чтения у умственно отсталых обучающихся.
32. Нарушения письма у умственно отсталых обучающихся.
33. Словарная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью.
34. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
35. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с легкой умственной отсталостью, формы реализации АООП.
36. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с легкой умственной отсталостью, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
37. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими легкую умственную отсталость, в соответствии с требованиями ФГОС.
38. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с легкой умственной отсталостью

4.6. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития»

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Классификация К.С. Лебединской и др.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
6. Особенности речи обучающихся с ЗПР.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
8. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП и/или АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с ЗПР.