

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	864	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	60	зачеты 4
самостоятельная работа	787	зачеты с оценкой 5
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	16,37	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		10 4/6		17 2/6		4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции					6	6	2	2	8	8
Практические					14	14	38	38	52	52
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)					0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)							0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	108	108	211,85	211,85	103,85	103,85	531,7	531,7
Итого ауд.					20	20	40	40	60	60
Контактная работа					20,15	20,15	40,48	40,48	60,63	60,63
Сам. работа	108	108	108	108	336	336	235	235	787	787
Часы на контроль					3,85	3,85	12,52	12,52	16,37	16,37
Итого	108	108	108	108	360	360	288	288	864	864

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для освоения студентами трудовых действий по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
2.1.2	Невропатология	
2.1.3	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии	
2.1.4	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии	
2.1.5	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи	
2.1.6	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии	
2.1.7		
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
Уровень 2	Знает на базовом уровне как ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять и формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне умением проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне умением проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне умением проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности,

	используемые при обучении детей с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
Уровень 2	на базовом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, используемые при обучении детей с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
Уровень 3	на продвинутом уровне технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, используемые при обучении детей с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями на пороговом уровне
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями на базовом уровне
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
Уровень 2	на базовом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; основные положения ФАОП для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 2	Знает на базовом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; основные положения ФАОП для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП и СИПР для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; основные положения ФАОП для обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП и СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне учитывать требования соответствующих федеральных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, разрабатывать компоненты АООП и СИПР ; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

Уровень 2	Умеет на базовом уровне учитывать требования соответствующих федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, разрабатывать компоненты АОП и СИПР ; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АОП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне учитывать требования соответствующих федеральных АОП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, разрабатывать компоненты АОП и СИПР ; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АОП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 2	на базовом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
Уровень 3	на продвинутом уровне навыками командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АОП.
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями; стратегии логопедического обследования при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями; стратегии логопедического обследования при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 3	на продвинутом уровне структуру дефекта, этиологию и патогенез при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями; стратегии логопедического обследования при интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушениях, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.
Уровень 2	на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.
Уровень 3	на продвинутом уровне подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.

Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.
Уровень 2	на базовом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.
Уровень 3	на продвинутом уровне инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями.
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уровень 2	знает на базовом уровне современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уровень 3	знает на продвинутом уровне современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; навыками проведения презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом						
1.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.3	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом /Ср/	4	60,15	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи						
2.1	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи /Лек/	4	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи /Пр/	4	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи /Ср/	4	32	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи /Пр/	5	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.5	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи /Ср/	5	24	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 3. Раздел 3. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха						
3.1	Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха /Лек/	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.2	Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха /Пр/	4	2	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха /Ср/	4	32	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.4	Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха /Пр/	5	12	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.5	Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха /Ср/	5	24	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 4. Раздел 4. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития						
4.1	Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.2	Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития /Пр/	5	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.3	Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития /Ср/	5	83,15	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 5. Раздел 5. Производственная практика: научно-исследовательская работа						
5.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Ср/	2	108	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Ср/	3	108	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Ср/	4	211,85	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.5	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.6	Производственная практика: научно-исследовательская работа /Ср/	5	103,85	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 6. Раздел 6. Контроль							
6.1	Контроль /Зачёт/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.2	Контроль /ЗачётСОц/	5	12,52		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.3	Экзамен /КРЭ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.4	Зачет /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.5	Зачет с оценкой /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- I. Вопросы по дисциплине. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом.
1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
 2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
 3. Клинические формы ДЦП, их учет при проведении логопедических занятий
 4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
 5. Речевые нарушения при ДЦП. Варианты логопедического сопровождения при различных речевых нарушениях.
 6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
 7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе. Дифференцированный подход при определении содержания индивидуальных планов логопедической работы на различных уровнях сформированности экспрессивной и импрессивной речи
 8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.
 9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
 10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
 11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
 12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
 13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП. Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования. Логопедическое заключение.
 14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
 15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
 16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
 17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
 18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
 19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
 20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
 21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
 22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
 23. Планирование логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими НОДА .
- II. Вопросы по дисциплине. Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи.

1. Психофизиологические механизмы чтения в норме.
2. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Симптоматика, механизмы, классификации дислексии.
4. Формы дислексии. Покажите их на конкретных примерах.
5. Покажите приемы формирования дифференциации фонем при устранении дислексии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
7. Опишите систему логопедической работы при устранении фонематической дисграфии.
8. Фонематическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
9. Опишите систему логопедической работы при устранении аграмматической дислексии.
10. Опишите систему логопедической работы при устранении оптической дислексии.
11. Семантическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
12. Аграмматическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
13. Мнестическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
14. Оптическая дислексия. Симптоматика и механизмы нарушения.
15. АООП / АОП для младших школьников с ТНР, формы реализации АООП.
16. Основные формы организации логопедической работы с младшими школьниками с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17. Планирование логопедической работы младшими школьниками, имеющими ТНР, в соответствии с требованиями ФГОС.
18. Вариативность рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников, имеющих нарушения письменной речи

II. Вопросы по дисциплине. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.

1. Классификации детей с нарушением слуха
2. Методы слухоречевого развития детей с нарушением слуха.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушением слуха.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением слуха.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
 1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
 2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с КИ.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
6. ЗП – реабилитация: основание, принципы, задачи, этапы.

IV. Вопросы по дисциплине. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития.

1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
4. Понятие «специальная индивидуальная программа развития» в психолого-педагогической теории.
5. Этапы конструирования индивидуальных образовательных программ для лиц с легкой умственной отсталостью..
6. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с легкой умственной отсталостью.
7. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с легкой умственной отсталостью.
8. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с легкой умственной отсталостью.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с легкой умственной отсталостью.
10. Комплексный подход к изучению детей с легкой умственной отсталостью.
11. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с легкой умственной отсталостью.
12. Педагогическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
13. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка с легкой умственной отсталостью.
14. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
15. Технология проектирования АООП в образовании для детей с легкой умственной отсталостью.
16. Индивидуальная образовательная программа.
17. Индивидуальный образовательный маршрут.
18. Индивидуальный учебный план.
19. Индивидуализация современного образования.
20. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
21. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
22. Структура и содержание АООП.

23. Структура и содержание СИПР.
24. Обеспечение реализации АООП и СИПР для лиц с легкой умственной отсталостью.
25. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации программ для лиц с умственной отсталостью.
5.2. Темы письменных работ
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю для дисциплин:
1. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом.
2. Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи.
3. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
4. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Польшина М. А.	Нарушение письма и чтения: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.4	Филатова И. А., Каракулова Е. В., Сергеева Н. Н. ред.	Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: учебно-методическое пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019
Л1.5	Головчиц Л. А., Царев А. М., Переверзева М. В., Александрова Н. А., Кроткова А. В., Головчиц Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.6	Гамаюнова А. Н. [и др.]	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (представление разработок по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов, подготовленных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы о сформированности компетенций).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На модульном экзамене учитываются баллы, набранные студентом на семинарских занятиях и по итогам выполненных заданий в период между семестрами.