

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### История Нового времени (часть 1)

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                  | 17      |       |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                  | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические                                            | 20      | 20    | 20    | 20    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                 | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.                                              | 28      | 28    | 28    | 28    |
| Контактная работа                                       | 28,15   | 28,15 | 28,15 | 28,15 |
| Сам. работа                                             | 43,85   | 43,85 | 43,85 | 43,85 |
| Итого                                                   | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*Доцент, Зберовская Елена Леонидовна; кин, Старший преподаватель, Эберхардт Марина Валериевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История Нового времени (часть 1)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зав. кафедрой кин, доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_8\_ от 14.05.25г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

14.05. 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных закономерностей и тенденций развития западного общества XVI первой середины XVII века.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.В.02 |
| 2.1               | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |         |
| 2.1.1             | История средних веков                                                                                                 |         |
| 2.2               | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| 2.2.1             | История Нового времени                                                                                                |         |
| 2.2.2             | История Новейшего времени                                                                                             |         |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

|               |                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                      |
| Уровень 1     | На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Уровень 2     | На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     |
| Уровень 3     | На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

|               |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1     | На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии   |
| Уровень 2     | На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии     |
| Уровень 3     | На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии |

|                 |                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b> |                                                                                   |
| Уровень 1       | На пороговом уровне владеет навыками работы с источниками и научной литературой   |
| Уровень 2       | На базовом уровне владеет навыками работы с источниками и научной литературой     |
| Уровень 3       | На продвинутом уровне владеет навыками работы с источниками и научной литературой |

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

|               |                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> |                                                                                                                                                      |
| Уровень 1     | На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Уровень 2     | На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     |
| Уровень 3     | На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

|               |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b> |                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 1     | На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии   |
| Уровень 2     | На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии     |
| Уровень 3     | На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии |

|                 |                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                              |
| Уровень 1       | На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Уровень 2       | На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний     |
| Уровень 3       | На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI – первая половина XVII в.)</b> |                |       |               |                          |            |                                                                                              |
| 1.1         | Предмет и содержание курса /Лек/                                                                                                                             | 5              | 1     | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | В качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам курса, тестирование |
| 1.2         | Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI – первая половина XVII в.) /Ср/                                                   | 5              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование       |
|             | <b>Раздел 2. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время</b>                                           |                |       |               |                          |            |                                                                                              |
| 2.1         | Основные черты эволюции исторического развития Англии, Франции, Нидерландов в эпоху раннего нового времени /Лек/                                             | 5              | 1     | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование       |
| 2.2         | Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время /Ср/                                                       | 5              | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            |                                                                                              |
|             | <b>Раздел 3. Англия в XVI – начале XVII вв</b>                                                                                                               |                |       |               |                          |            |                                                                                              |
| 3.1         | Основные черты политического, духовного и социального развития Англии XVI - н.XVII вв. /Лек/                                                                 | 5              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование       |
| 3.2         | Огораживания в Англии /Пр/                                                                                                                                   | 5              | 10    | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | Предполагает подготовку и доклады на семинарских занятиях, оппонирование                     |
| 3.3         | тестирование /КРЭ/                                                                                                                                           | 5              | 0,02  | ПК-1.1 ПК-1.2 |                          |            | тестирование по курсу                                                                        |

|     |                                                                                                         |   |      |               |  |  |                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Социально-экономическое развитие Англии XVI - н.XVII вв /Ср/                                            | 5 | 6    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  |                                                                                        |
|     | <b>Раздел 4. Франция в XVI – начале XVII вв.</b>                                                        |   |      |               |  |  |                                                                                        |
| 4.1 | Основные черты социально-экономического и духовного развития Франции XVI - н.XVII вв /Лек/              | 5 | 2    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование |
| 4.2 | Французский абсолютизм /Пр/                                                                             | 5 | 10   | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | Подготовка и выступление с докладом на семинарских занятиях                            |
| 4.3 | Особенности политического развития страны и реформационного движения /Ср/                               | 5 | 4,85 | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование |
| 4.4 | тестирование /КРЭ/                                                                                      | 5 | 0,02 | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | тестирование по теме                                                                   |
|     | <b>Раздел 5. Развитие научных знаний в Европе в XVI – XVII вв. Новое мировоззрение</b>                  |   |      |               |  |  |                                                                                        |
| 5.1 | Развитие научных знаний в Европе в XVI – XVII вв. Новое мировоззрение /Ср/                              | 5 | 5    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование |
|     | <b>Раздел 6. Первая буржуазная революция и международные отношения</b>                                  |   |      |               |  |  |                                                                                        |
| 6.1 | Особенности развития региона Нидерланды и влияние на внешнеполитический курс стран западной Европы /Ср/ | 5 | 4    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | в качестве самостоятельной работы предполагает собеседование по терминам, тестирование |
|     | <b>Раздел 7. Нидерландская буржуазная революция</b>                                                     |   |      |               |  |  |                                                                                        |
| 7.1 | Основные черты и особенности Нидерландской революции /Лек/                                              | 5 | 2    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  |                                                                                        |
| 7.2 | Нидерландская буржуазная революция /Ср/                                                                 | 5 | 8    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  |                                                                                        |
| 7.3 | тестирование по теме /КРЭ/                                                                              | 5 | 0,06 | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | тестирование по теме                                                                   |
|     | <b>Раздел 8. Международные отношения в Европе XVI – первой половине XVIIвв. Тридцатилетняя война</b>    |   |      |               |  |  |                                                                                        |
| 8.1 | Международные отношения в Европе XVI – первой половине XVIIвв. Тридцатилетняя война /Ср/                | 5 | 6    | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  |                                                                                        |
| 8.2 | тестирование /КРЭ/                                                                                      | 5 | 0,05 | ПК-1.1 ПК-1.2 |  |  | тестирование                                                                           |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное собеседование по темам:

1. Основные формы организации промышленности и торговли в эпоху средних веков в странах Европы
2. Типы монархического устройства в эпоху средних веков в странах Европы
3. Основные черты развития международных отношений в эпоху средних веков в странах Европы
4. Основные черты духовного развития в эпоху средних веков в странах Европы
5. Основные черты социального развития в эпоху средних веков в странах Европы

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Представленные вопросы могут быть использованы как темы для Эссе, рефератов и курсовых работ по дисциплине:

1. Французская реформация и её особенности. Историография.
2. Причины гражданских войн во Франции. Первый период войн.
3. Второй и третий периоды гугенотских войн. Нантский эдикт. Историография.
4. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв. (Исторические корни абсолютизма, этапы его развития.)
5. Французская деревня в первой половине XVII в. Виды землевладения, особенности первоначального накопления во Франции.
6. Реформация в Англии, её последствия.
7. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
8. Английский абсолютизм, его особенности.
9. Международные отношения в Европе в конце XVI-начале XVII вв. Тридцатилетняя война и ее особенности.
10. Фронда во Франции. Характер движения, направленность, итоги, историография.
11. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
12. Эволюция политической и социальной структуры Франции эпохи абсолютизма.
13. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): политическая централизация и бюрократизация государственного аппарата страны, борьба с сепаратизмом феодальной знати.
14. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): экономическая политика французского абсолютизма.
15. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): отношение абсолютной монархии к дворянству, буржуазии и народным массам.
16. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): внешняя и колониальная политика Ришелье
17. Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ.
18. Англия в XVI в.: промышленность, организация производства, сельское хозяйство
19. Англия в XVI в.: торговля; торговые компании, особенности колониальной торговли
20. Англия в XVI в.
21. Социальная структура английского общества: крестьянство, дворянство, буржуазия.
22. Процесс огораживаний в английской деревне. (Этапы, методы, регионы, цели).
23. Английская абсолютная монархия. Политика правительства Тюдоров по отношению к процессу огораживаний.
24. Борьба против огораживаний. Восстание Р. Кета.
25. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции.
26. Особенности, итоги и последствия Нидерландской революции. Экономический и политический строй Соединенных провинций. Историография.
27. Первый этап Нидерландской революции. "Гентское умиротворение" и его последствия в северных и южных провинциях.
28. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестирование по курсу:

Вариант I

1. «Огораживателями» в Англии XVI – XVII века являлись:

- а) Фригольдеры
- б) Лизгольдеры
- в) Лендлорды
- г) Джентри
- д) Копигольдеры

2. Какие земли преимущественно подвергались огораживанию на первом этапе этого процесса?

3. Соотнесите торговую компанию и страну (регион) торговли:

Восточная компания Вест-Индия

Левантийская компания Индия

Ост-Индская компания ближний восток  
 Московская компания Россия  
 Гвинейская компания Марокко  
 Африка  
 Балтика

4. «Кровное законодательство Тюдоров» в Англии XVI в. было направлено:

- а) на защиту истинной англиканской веры
- б) против оппозиционной аристократии
- в) на защиту реформированной церкви
- г) против массы нищих и бродяг

5. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с юридическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

6. В каких районах Англии и почему огораживания были наименее активны?

- а) Центральный
  - б) Восточный
  - в) Северный
  - г) Южный
- (объясните свой выбор)

7. Введение института интендантства оценивается в историографии как одно из доказательств усиления абсолютизма времен кардинала Ришелье. Подтвердите, или опровергните это утверждение.

8. Назовите основные отличия французской мануфактуры от английской.

9. Объясните, почему формирование Агликанской и Галликанской церкви оценивается историками как явления, сопутствующие формированию системы абсолютизма.

10. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

## Вариант II

11. Рассеянная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Хлопчатобумажного производства
- в) Стеклодувного производства
- г) Суконного дела
- д) Горнорудного дела

12. Начало аграрного переворота в английской деревне связано с:

- а) Огораживаниями
  - б) Увеличением количества краткосрочных арендаторов
  - в) Сукноделием
  - г) Разорением крестьян
  - д) Широким внедрением селекции
  - е) Переходом на трехполье
- (объясните свой выбор)

13. Как повлиял на промышленность переход на каменный уголь в раннее новое время?

14. Назовите внешнеполитические причины английской реформации.

15. Статуты против огораживаний Тюдоров отвечали интересам:

- а) крестьян
  - б) джентри
  - в) аристократии
  - г) буржуазии
- (объясните свой выбор)

16. Объясните термин – эвикция

17. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде

- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

18. Назовите королевские властные prerogatives во Франции эпохи абсолютизма.

19. Отличия Англиканской церкви от Галликанской.

20. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

### Вариант III

21. Чем можно объяснить уменьшение темпов огораживаний на третьем этапе этого процесса (1550 – 1640)?

22. Колониями Англии в XVI – первой половине XVII в. являлись (соотнесите регион и центр владения):

Юго-восточная прибрежная полоса Ирландии Манстер  
 Вест-Индия Абу-Даби  
 Север Ирландии Ольстер  
 Северо-Западная Ирландия Пейл  
 Часть восточного побережья Северной Америки Норич  
 Лиссабон  
 Флорида

23. Кто имел право выбирать в парламент?

- а) копигольдер
  - б) фригольдер
  - в) фермер
  - г) лизгольдер
  - д) коттер
  - е) йомен
- (объясните свой ответ)

24. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с экономическим статусом:

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

25. В каких районах Англии и почему огораживания были наиболее активны?

Центральный  
 Южный  
 Восточный  
 Северный  
 (объясните свой выбор)

26. Почему борьба с парламентами становится характерной чертой внутренней политики Франции XVI – XVII вв.?

27. Парламентами во Франции назывались:

- а) сословно-представительные органы
- б) совещательные органы при монархе
- в) органы сельского самоуправления
- г) судебные палаты королевства

28. Определите общие и различные черты в экономической политике Ришелье и Кольбера.

29. Основные отличия Англиканской церкви от католической.

30. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

### Вариант IV

31. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. Приход к власти Генриха VII
2. Разгром «непобедимой Армады»
3. Правление Марии Кровавой
4. Начало английской реформации
5. Приход к власти Стюартов



6. Регентство герцога Сомерсета

7. Казнь Марии Стюарт

32. Централизованная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Суконного дела
- в) Стеклодувного производства
- г) Горнорудного дела
- д) Текстильного производства

33. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

34. Особенности английского абсолютизма можно назвать:

- а) Разветвленный чиновничий аппарат
- б) Существование двухпалатного парламента
- в) Многочисленная постоянная армия
- г) Формирование нового дворянства
- д) Опора короля на буржуазию

35. Назовите внутривластные причины английской реформации.

36. Статуты против огораживаний династии Тюдоров:

- а) Seriously ограничивали огораживания
  - б) Практически не имели значения
  - в) Были средством успокоения крестьян
  - г) Слабо, но сдерживали обезземеливание
- (объясните свой выбор)

37. Объясните термин – экспроприация

38. Как вы понимаете утверждение историков о том, что в XVI – XVII вв. в Англии возник слой обуржуазившегося дворянства, а во Франции одворянившейся буржуазии?

39. Отличия Галликанской церкви от католической.

40. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

#### Вариант V

1. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.

2. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.

3. На какие этапы и по какому принципу делят тридцатилетнюю войну.

4. Назовите причины Итальянских войн?

5. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.

6. Какое значение имела королевская декларация о сношении замков?

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Вормский сейм, Варфоломеевская ночь, Сен-Жерменское перемирие, образование католической лиги, образование протестантский штатов, Эдикт Болье, создание Парижской Лиги, убийство Генриха Гиза, Нантский эдикт.

8. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVII вв.

9. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVI в.

10. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции

11. Сопоставьте страну и правителя:

Фердинанд III    Германская империя

Густав Адольф    Шведское королевство

Кристиан IV    Датское королевство

Яков I    Англия

12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.

13. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?

14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVII вв.

15. Назовите колонии Англии XVI – XVII вв.

16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:

«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повиновющихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

#### Вариант VI

17. Назовите характерные черты абсолютизма во Франции

18. Хронологические рамки эпохи возрождения, этапы.

19. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?

20. Особенности реформации во Франции.

21. Почему историки оценивая Итальянские войны, отмечают их качественно новый характер, показавший «новые правила» войны и ведения международных отношений.

22. Назовите итоги Итальянских войн для Франции.

23. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

Дефенестрация, Похоронный сейм в Праге, сражение при Люцене, битва при Рокруа, Битва при Янковицах, мир в Любеке.

24. Можно ли цензуре во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?

25. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?

26. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.

27. Гугенотские войны во Франции считают одним из этапов реформации. Можно ли считать, что данные события имеют только религиозный характер? Объясните свой ответ.

28. Какое значение имела т.н. дефенестрация и почему это событие считают поводом к тридцатилетней войне?

29. Сопоставьте автора и произведение:

Николя Пуссен «Танкрет и Эрминия»

Пьер Корнель «Сид»

Микеланджело «Давид»

Рафаэль «Сикстинская капелла»

Эразм Роттердамский «Похвала глупости»

Леонардо да Винчи «Мона Лиза»

Иероним Босх «Сад наслаждений»

Макиавелли «История Флоренции»

30. Какое значение имело законодательство Тюдоров против огораживаний?

31. Назовите колонии Франции XVI – XVII вв.

32. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: «Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переманят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»

#### Вариант VII

1. Соотнесите дату и событие:

Перемирие в Любеке 1494

Дефенестрация 1570

Начало Итальянских войн 1629

Сен-Жерменское перемирие 1618

2. Можно ли найти в событиях Гугенотских войн и Фронды общие черты? Если да, то в чем?

3. Какие меры Генриха IV вы можете назвать в качестве иллюстрации укрепления системы абсолютизма?

4. Какие характерные черты историографии эпохи гуманизма вы можете назвать?

5. Как вы понимаете утверждение историков о том, что эпоха возрождения была буржуазной по своему духу?

6. Какое значение имело введение кардиналом Ришелье должности интендантов?

7. Соотнесите автора и произведение:

Франсуа Рабле «Сад наслаждений»

Ф. Бэкон «Опыты»

Иероним Босх «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Николя Пуссен «Танкрет и Эрминия»

Микеланджело «Новая Атлантида»

Бонавантюр Деперье «Давид»

8. Можно ли поставить знак тождества между убеждениями представителями гуманистической мысли и реформационного движения?.

9. Как вы понимаете термин – «христианский гуманизм»?

10. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?

11. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.

12. Можно ли цензуре во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?

13. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции

14. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.

15. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?

16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:

«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

Вариант VIII

1. Соотнесите дату и событие:

Варфоломеевская ночь 1648

Нантский эдикт 1572

Вормский сейм 1520

Вестфальский мир 1598

2. Какими методами и конкретными мерами кардинал Ришелье сумел избавиться от парламентской оппозиции?

3. Назовите меры Сюлли по восстановлению экономики Франции.

4. Дайте определение натурфилософии.

5. Существует дискуссионный вопрос о культурных и идеологических корнях эпохи возрождения. В чем его суть и какую точку зрения поддерживаете вы?

6. Соотнесите:

1. Натурфилософия

2. Астрономия

3. Медицина.

4. Литература. Леонардо да Винчи, Ульрих фон Гуттен, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Клеман Маро, Пьетро Помпонацци, Джироламо Кардано, Везалий, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Бернардо Телезио, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Парацельс, Мигель Сервет.

7. Как вы понимаете термин – «Гуманистическая ересь»?.

8. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?

9. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.

10. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.

11. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: «Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»

12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.

13. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.

14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVIIвв.

15. Сопоставьте автора и произведение:

Пьер Корнель «Сид»

Рафаэль «Сикстинская капелла»

Эразм Роттердамский «Похвала глупости»

Мишель Монтень «Кимвал мира»

«Плеяда» «Защита и возвеличивание французского языка»

Макиавелли «История Флоренции»

16. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVIII вв.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (ЧАСТЬ 1).

1. Французская реформация и её особенности. Историография.
2. Причины гражданских войн во Франции. Первый период войн.
3. Второй и третий периоды гугенотских войн. Нантский эдикт. Историография.
4. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв. (Исторические корни абсолютизма, этапы его развития.)
5. Французская деревня в первой половине XVII в. Виды землевладения, особенности первоначального накопления во Франции.
6. Реформация в Англии, её последствия.
7. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
8. Английский абсолютизм, его особенности.
9. Международные отношения в Европе в конце XVI-начале XVII вв. Тридцатилетняя война и ее особенности.
10. Фронда во Франции. Характер движения, направленность, итоги, историография.
11. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
12. Эволюция политической и социальной структуры Франции эпохи абсолютизма.
13. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): политическая централизация и бюрократизация государственного аппарата страны, борьба с сепаратизмом феодальной знати.
14. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): экономическая политика французского абсолютизма.
15. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): отношение абсолютной монархии к дворянству, буржуазии и народным массам.
16. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): внешняя и колониальная политика Ришелье
17. Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ.
18. Англия в XVI в.: промышленность, организация производства, сельское хозяйство
19. Англия в XVI в.: торговля; торговые компании, особенности колониальной торговли
20. Англия в XVI в.
21. Социальная структура английского общества: крестьянство, дворянство, буржуазия.
22. Процесс огораживаний в английской деревне. (Этапы, методы, регионы, цели).
23. Английская абсолютная монархия. Политика правительства Тюдоров по отношению к процессу огораживаний.
24. Борьба против огораживаний. Восстание Р. Кета.
25. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции.
26. Особенности, итоги и последствия Нидерландской революции. Экономический и политический строй Соединенных провинций. Историография.
27. Первый этап Нидерландской революции. "Гентское умиротворение" и его последствия в северных и южных провинциях.
28. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «История Нового времени (часть 1)»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание по очной форме обучения

Описание последовательности действий при изучении дисциплины История раннего нового времени

Для успешного освоения дисциплины История раннего нового времени студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных в следующем издании: Новая история стран Европы и Америки. Ч. I: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам/ сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009. 3. Пройти тестирование по темам цикла дисциплины. 4. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД).

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу История раннего нового времени

I. Методические указания к теме «Огораживания в Англии в XVI веке».

Процесс огораживаний стал важнейшей составляющей социально-экономического развития Англии. Он означал глубочайший переворот, завершившийся полным исчезновением крестьянства как самостоятельного класса и во многом предопределил стремительное развитие страны по пути развития капиталистических отношений.

Как известно, первые огораживания сеньорами крестьянских земель относятся к XIII веку, однако массовый и постоянный характер они приобретают с XV века. Следует назвать основные этапы и особенности процесса огораживаний в Англии, выделяемые в научной литературе (см. например – История крестьянства в Европе. Т. 3).

Исследование первого вопроса позволит ответить на вопрос о причинах распространения огораживаний. Прежде всего, следует определить характерные особенности развития и организации промышленного производства, торговли и аграрных отношений в Англии указанного периода, а также выявить новые черты в названных отраслях экономики страны.

Особое внимание необходимо уделить изменениям в социальной структуре английского общества. Изменения в положении английского крестьянства наиболее ярко иллюстрируют расслоение, вызванное проникновением в деревню капиталистических отношений.

Анализ протоколов правительственных комиссий позволит определить социальный статус огораживателей, методы огораживаний, проследить зависимость размеров огороженной земли от социальной принадлежности огораживателя.

«Жалоба копигольдеров», как пример свидетельства современников, дополнит картину.

Важно также проследить политику правительства в отношении этого процесса, определить ее направленность и ответить на вопрос – почему правительственные меры не могли реально предотвратить сгон крестьян с земель?

Для полноты картины необходимо изучить и так называемое «кровавое законодательство Тюдоров». Каковы причины появления и цели этих законодательных актов монархии?

Изучение этих вопросов позволит определить причины и характер народных движений, направленных против огораживаний, крупнейшим и самым организованным из которых стало восстание 1549 года в Норфолке под предводительством Роберта Кета.

Необходимо определить суть и социальную направленность программ восставших, их социальный состав.

Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ позволит ответить на вопрос о том, можно ли говорить о наличии двух течений в крестьянском движении. Рекомендуются для большей наглядности составить сравнительную таблицу по названным программам, образец которой представлен ниже.

Вопросы: Маусхолдская программа Уиндемская программа

1. Обстоятельства создания
2. Решение вопроса о земле
3. Отношение к огораживаниям
4. Отношение к королевской власти.
5. Отношение к церковным вопросам.
6. Предлагаемые методы борьбы

## II. Методические указания к теме «Французский абсолютизм».

Предлагаемая тема семинарского занятия весьма обширна и направлена не только на изучение истории французского абсолютизма XVII – XVIII вв., но и выявление его эволюции.

Для начала необходимо выделить этапы в развитии французского абсолютизма и разобраться в их характерных особенностях.

При разборе черт, присущих французскому абсолютизму, следует уделить внимание составным частям этой системы, для чего четко определить функции основных государственных должностей (генеральный контролер финансов, канцлер, балья, хранитель печати, магистрат и др.), различия административного устройства и порядка управления провинций (бальяжи, сенешальства и пр.). Также важно определить функции монархии, центрального аппарата, судебной системы, местного управления.

Анализ «Политического завещания» Ришелье позволит увидеть взгляд первого министра королевства, значительно укрепившего систему своей деятельностью, на предназначение и роль основных социальных слоев в королевстве. Законы о срытии замков, запрете дуэлей и проч. отвечали определенным задачам, которые необходимо выделить.

При анализе экономической политики абсолютизма особое внимание следует уделить т.н. «кольбертизму».

Представление о «зените абсолютизма» дает изучение основных черт правления Людовика XIV.

Изучение попыток правительственных реформ второй половины XVIII века, их причин и обоснования, поможет проследить нарастание кризиса во всех сферах жизни государства.

Неудавшиеся реформы пробудили общественную активность, одним из проявлений чего стало повышение роли т.н. «общественного мнения», важную роль которого понимали и при дворе, о чем ярко свидетельствует, например, выдержка из мемуара Неккера (одного из министров Людовика XVI).

Следует учитывать то обстоятельство, что абсолютная монархия испытывала влияние оппозиции как «справа» (со стороны консервативных сил), так и «слева» (либерально-просветительских) и вынуждена была лавировать, «угождая» всем ожиданиям, что особенно проявилось в начале царствования Людовика XVI.

### План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 ( 20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) 2

Знание исторических источников, используемых в монографии 3

Понимание основных задач и выводов автора монографии 10

Знание и ориентирование в содержании монографии 5

Максимальный балл 20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой) ).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий