

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.7.4. Этика

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Этика» составлена доктором философских наук, профессором, профессором кафедры философии, экономики и права Е.Н. Викторук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от 03.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от 08.05.2024 г.

Заведующий кафедрой



Лисина Л.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Этика» относится к обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического 32 часа / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 184 час. / 5,11 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у аспирантов целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области этики как теории и практике морали.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Этика» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Понять специфику этического знания, приобрести навыки философского анализа этических и моральных	<i>Знает:</i> предмет, методы и основные концепции философии морали, способы теоретического понимания развития

<p>проблем, с которыми сталкиваются человек и общество</p>	<p>этических систем; эпохи в истории этической мысли, особенности современного этапа.</p> <p><i>Умеет:</i> осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки; соотносить своё индивидуальное нравственное сознание и аксиологические принципы с различными этическими системами</p> <p><i>Владеет:</i> концептуальным аппаратом философского анализа явлений и процессов, происходящих в обществе, в том числе, в сфере морали; методологией культурно-исторического, социально-экономического, структурно-функционального, феноменологического анализа.</p>
<p>Изучить структуру и функции этики, ее место в системе научного знания, а также тенденции развития</p>	<p><i>Знает:</i> место и роль этического знания в развитии науки, культуры, цивилизации; взаимосвязи светской этики и этики различных вероисповеданий; философские основания этических идей, концепций; об этосе науки, этических проблемах различных областей науки и практики.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять демаркацию философского и конкретно-научного знания; обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук, на стыке научного знания с вненаучным.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками установления внутридисциплинарных связей; навыками установления междисциплинарных связей.</p>
<p>Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях этического и гуманитарного знания</p>	<p><i>Знает:</i> мировоззренческие и методологические проблемы этики и социогуманитарных наук; философские проблемы конкретных областей этического знания; глобальные проблемы современности, об угрозах существованию человечества; о духовной</p>

	<p>жизни человека и общества, о формах духовной культуры.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>давать оценку морально-этическим, социально-философским, культурологическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;</p> <p>разбираться в этических вопросах общества и коллектива, осуществлять моральный выбор, принимать решения высокой степени этичности;</p> <p>осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений;</p> <p>применять методы прикладного этического познания в своей дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>профессиональными навыками ведения философской дискуссии по этико-моральной и социокультурной проблематике, свидетельствующими о высоком уровне философской культуры, достигнутом выпускником аспирантуры;</p> <p>теоретически аргументировать необходимость институциональных решений моральных проблем в современном обществе.</p>
<p>Освоить навыки этической экспертизы и этического проектирования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>проблематику биоэтики, биополитики, экологической этики, других областей этического знания;</p> <p>об этических комитетах и других организациях, занимающихся проблемами этики и морали.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>давать объективную оценку социальным явлениям с точки зрения моральных ценностей;</p> <p>разбираться в этических вопросах общества и коллектива, осуществлять моральный выбор, принимать решения высокой степени этичности;</p>

	<p>осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений;</p> <p>применять методы прикладного этического познания в своей дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками этической экспертизы, этического проектирования, этического консультирования</p> <p>навыками обоснования и планирования практико-прикладного исследования;</p> <p>навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.</p>
--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Контроль посещаемости занятий, устный опрос, тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание).

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система), в том числе, в дистанционном формате.

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) интерактивные технологии, в том числе, в дистанционном формате;
- в) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Этика – наука о морали: история формирования и теоретико-методологические основания	108	14	4		10	94
<i>Тема 1. Этика в структуре философского знания. Предмет и метод философии морали</i>	18	2	2			16
<i>Тема 2. Структура, функции и язык морали</i>	18	2			2	16
<i>Тема 3. Происхождение и развитие морали</i>	18	2	2			16
<i>Тема 4. Мораль традиционного общества</i>	18	2			2	16
<i>Тема 5. Мораль эпохи Модерна и Постмодерна</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 6. Этические теории в России XIX-XXI вв.</i>	18	2			2	16
Раздел 2. Основные проблемы теории и практики морали	108	18	6		12	90
<i>Тема 7. Мораль и общество. Социально-этические проблемы</i>	18	2			2	16
<i>Тема 8. Специфика моральной регуляции. Теории справедливости</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 9. Мораль и личность. Теории морального развития личности</i>	18	4	2		2	14
<i>Тема 10. Аксиология морали и этика добродетелей</i>	18	2			2	16
<i>Тема 11. Проблемы прикладной этики</i>	18	3	1		2	16
<i>Тема 12. Этика науки</i>	18	3	1		2	14
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этика – наука о морали: история формирования и теоретико-методологические основания

Тема 1. Этика в структуре философского знания. Предмет и метод философии морали

Этика – наука о морали и нравственности. Этимологическое и научное содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность», история их становления. Место этики в структуре философского и гуманитарного знания, этика как практическая философия. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Междисциплинарные связи этики и возникновение новых сфер этического исследования. Структура этики и целостное изучение морали и нравственности. Общая и специальная этика. Описательная, нормативная и метаэтика. Прикладная, практическая и кейс-этика. Типология этических систем. Роль моральной философии в жизни человека и общества, функции этического знания. История этики, основные этапы: этика Древнего мира; этика Средних веков и эпохи Возрождения, этика Нового времени, этические учения XIX–XX вв. Этика в системе междисциплинарных исследований современности.

Этика и мораль: характер взаимоотношения между ними. Различия морали как объекта и предмета этики: нравственное сознание общества и философские образы морали. Диалектика должного и сущего как основная проблема моральной философии. Многообразие способов обоснования морали: конвенционализм, утилитаризм, интуитивистские теории, классический и нео-натурализм, психологические теории, эволюционная этика, космологизм, социологические теории и др. Мораль как «гранднарративный феномен». Целостная теоретическая модель морали.

Тема 2. Структура, функции и язык морали

Проблема общей структуры морали. Критерии структурирования морали. Моральное сознание, моральные отношения, моральная практика, моральная среда – основные элементы морали как целостного явления. Общественный и индивидуальный уровни существования структурных элементов морали. Уровни морали (донормативный, нормативный, сверхнормативный). Система моральных ценностей. Моральная ценность, моральная оценка, ценностная ориентация. Воспитательное значение моральных ценностей. Система моральных требований. Долженствовательно-императивный способ моральной регуляции. Моральное требование – эталон должного в морали. Соотношение императивности и нормативности. Структура морального требования: гипотеза, диспозиция, санкция. Признаки простых норм нравственности, их виды и значение в системе моральной регуляции. Этикет и мораль. Моральные нормы. Виды моральных норм и их роль в системе морального регулирования. Соотношение моральных, правовых и социальных норм.

Взаимосвязь моральных норм и нравов. Моральные принципы. Происхождение, социальная сущность и функции моральных принципов. Основания кодификации моральных принципов. Роль моральных принципов в формировании смысложизненных ориентаций личности. Моральные (нравственные) идеалы, конкретно-исторический характер их содержания. Идеал – высший эталон должного и ценного в морали. Виды и функции морального идеала. Идеал и действительность. Связь идеала с насущными потребностями и интересами общества и личности. Единство изменчивости и преемственности в идеалах поколений. Поиск новых идеалов – актуальная задача современной социально-исторической ситуации.

Проблема выделения функций морали. Изменение функций морали, их числа и способов проявления в истории развития общества. Проблема определения ведущей функции морали. Регулятивная функция морали. Специфика морали как регулятора. Общественное мнение и его роль. Неинституциональный характер морали. Познавательная (гносеологическая) функция морали. Воспитательная функция морали; повседневность моральной регуляции. Аксиологическое проявление морали. Адаптивная и коммуникативная функции морали. Оценочная, ценностно-ориентационная, мировоззренческая функции морали. Функция социализации, человекотворческая функция и функция спасения человека и человеческого рода – уровень смысла, сверхзначения морали.

Специфика морального языка, императивные и оценочные суждения. Различие дескриптивных и прескриптивных суждений. Моральная проповедь. Язык морали как средство презентации этического идеала. Мораль как система аргументации. Традиционная и нетрадиционные модели этической аргументации. Категории этики как ступени познания общих закономерностей и процессов морали. Социально-историческая, классовая природа содержания этических категорий, их динамичность и изменчивость. Этические категории и этические экзистенциалы. Этика дискурса.

Тема 3. Происхождение и развитие морали

Теории происхождения морали. Дискуссия о времени возникновения нравственности и морали. Нормативность в первобытном обществе. Теория родства. Система кровнородственных отношений как принцип общественного бытия. Древнейшие архетипы (мать и дитя, сестра и брат, два брата и др.). Оппозиция «свой-чужие». Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Празднества, Культ предков. Типичные черты нравственности родоплеменного строя. Эволюция нравственности от раннего родового к позднему родоплеменному обществу. Кризис родоплеменной нравственности. Преобразование нравственных отношений в процессе становления государства. Конфликт разных систем морали и его отражение в эпосе и античной литературе. Институт табу: виды и функции запретов. Теории происхождения морали из мифа и религии. Ранние мифы: виды, тематика, персонажи, функции. Теория ритуала. Отношения обмена и дарения. Благодарность, милость, просьба, щедрость. Кровная месть.

Взаимность и эквивалентность. Кодифицированная нравственность в Древнем мире. Взаимодействие политических, правовых и нравственных отношений, Системы права и нравственности. Египетская Книга мертвых, Законы Ману, Артхашастра. Имущественное и семейное право. Законы Хаммурапи. Понятия вины и ответственности. Виды наказаний. Виды возмещения ущерба. Декалог Моисея как религиозный и нравственно-правовой кодекс. Жреческий кодекс. Идеал счастья и справедливость. Героическая мораль в эпосе Гомера. Этическая терминология, нормы и идеалы героической морали. Судьба и нормативность в моральной практике. Проблемы этики в трактатах о землепользовании. «Труды и дни» Гесиода: дидактическое учение о хорошей жизни и добром поведении. Свод правил рассудочной морали земледельца. Гесиод о трудолюбии, справедливости, честности, скромности, умеренности, патриотизме, дружбе, супружеских отношениях.

Тема 4. Мораль традиционного общества

Античная мораль. Законы Дракона об убийстве, виды убийств и наказание за них, преодоление кровной мести. Переход к осуждению на основании законов и денежному возмещению ущерба. Законы Ликурга против роскоши. Спартанские представления о достоинстве. Реформы и законы Солона. Становление полисной гражданской морали. Идеал калокагатии и гражданские добродетели. Полисный индивид как нормативный образец. Добродетели античности. Развитие морали и институт рабовладения. Римское право и социальная этика. Законы Двенадцати Таблиц: классификация преступлений, представления о справедливости, смертная казнь. Кодекс Юстиниана и Дигесты Юстиниана: о честной жизни, о воздаянии по заслугам, о свободе и рабстве, о совести, о дурной репутации и др. Евангельская мораль. Этика любви, религиозного братства, сострадания и взаимопомощи, отказ от эгоизма и лицемерия. Мистическая этика спасения. Ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Этика совести и убеждений. Заповедь любви. Милосердие как универсальный моральный принцип. Норма «прощать и любить врагов». Отказ от мести и талиона. Формула золотого правила нравственности. Идеалы самосовершенствования и самопожертвования. Эсхатология. Идея бессмертия и воскрешения из мертвых. Идеология бедности и аскетические добродетели. Нагорная проповедь как этико-религиозная программа. Апостольская мораль: наставления соратникам, ученикам, миссионерам. Языческие нравы и христианские добродетели. Христианская трудовая этика. Толерантность и миролюбие. О супружестве. Достоинства христианина. Рыцарская мораль средневековья и монашеский нравственный идеал. Европейское рыцарство как социальная группа. Эволюция рыцарства (V–XVII вв.). «Рыцарь-разбойник» и «доблестный рыцарь»: моральные и психологические характеристики Духовно-рыцарские ордена. Рыцарский кодекс. Институт вассалитета. Иерархические отношения. Принципы рыцарской чести и верности. Рыцарские уставы. Понятие «рыцарская честь»

и «человек чести». Обряд посвящения в рыцари. Рыцарская символика, обязанности, клятвы, соперничество, хвастовство. Занятия и образ жизни. Щедрость и алчность; отношение к сокровищам и деньгам. Символика золота. Монашество как этическое движение. Монашеская братия как моральное сообщество. Монашеский нравственный идеал и отшельничество. Первые монастыри и уставы. Правила послушания, воздержания, бедности. Забота о спасении души. Идеал «святой жизни». Уставы монашеских орденов (Св.Бенедикт. Св.Бернард, Св.Франциск). Монашеский долг: теология труда. Тамплиеры: теология войны. Францисканцы. Роль и место этики в институте монашества. Монашеский нравственный идеал в современном обществе.

Тема 5. Мораль эпохи Модерна и Постмодерна

Условия формирования морали общества Модерна, утверждение новой системы ценностей. Особенности «буржуазной морали» и морали человека, свободного от сословных перегородок в эпоху буржуазных революций. Понятия «бюргер», «мещанин», «буржуа», «филистер», «денежный человек», «человек экономический». Б. Мандевиль о буржуазных нравах («Басня о пчелах»). Моральные ценности буржуа: Б. Франклин о трудолюбии, бережливости, честности. Новое отношение к собственности. «Время – деньги». Нравственно-политический идеал «свобода, равенство, братство». От морали протестантизма к «Декларации прав человека». М. Оссовская о концепциях буржуазных моралистов в сопоставлении с действительностью. Религиозно-светская мораль. Традиции и новаторство. Пестрая картина нравов. Мораль общества Модерна и семейно-брачные отношения. «Кризис семьи» и формы его выражения. Женщина в буржуазном обществе. О человеке «стягающем» и «скучающем» (А. Шопенгауэр); о моральной деградации «европейцев» (Ф. Ницше). Критика буржуазной морали Карлом Марксом. Э. Фромм: человек «деструктивный и потребляющий». Возникновение пролетарской морали, ее идеалы и практика: всеобщее равенство и свобода каждого как условие освобождения всех. Революция XX века и ее последствия. Современные промышленные корпорации. Этические проблемы XX века: этика бизнеса, «наемный труд и капитал». Транснациональные корпорации Конкуренция и сотрудничество. «Революция управляющих» и этические проблемы менеджмента. Кризис ценностей буржуазной морали в XX веке, поиски альтернатив. Проблема человеческого достоинства и человеческих свобод. Мораль общества Постмодерна (глобализирующегося общества). Переход к информационной цивилизации. Процессы глобализации и морально-нравственный кризис современности. Трансформация рациональной морали общества Модерна в пострациональную мораль информационного общества. Плюрализм и синкретизм современной аксиологии, «переоценка ценностей». Формирование новых ценностей и моральных стандартов. Изменения концептуального инструментария этики и понятийного аппарата морали, дихотомия универсализма-локализма. Перемены в структуре повседневных практик. Проблема сосуществования разнородных нормативно-ценностных

систем: востребованность этики и культуры толерантности. Демифологизация и деполитизация как особенности морали Постмодерна. Основные императивы морали общества «ранней глобализации». Социальная этика как этика институтов. Понятие морально-нравственного прогресса. Многообразие определений и критериев. Соотношение социального и морального прогресса. Комплексность критериев прогресса Диалектика классового, национального и общечеловеческого. Историческая роль зла. Деструктивные последствия глобальных проблем современности. Относительность всех видов прогресса. Поиски гармонизации и гуманизации человека и мира. Социальный пессимизм и социальный оптимизм.

Тема 6. Этические теории в России XIX–XXI вв.

«Панморализм» как особенность русской философии. Моральная философия в России XIX–XX веков: западные заимствования и собственные открытия. Этические учения революционных демократов: В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев. Народничество и проблемы морали. Этика славянофильства: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков. Проблема культурно-исторических типов у Н.Я. Данилевского и русский византизм К.Н. Леонтьева. В.С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Три проекции человеческого существования (отношения к живой природе, к другим людям, к Богу) и три формы морали: стыд, жалость, благоговение. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Поиски очищенной от лицемерия истинной христианской морали – этические учения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Четвероевангелие», «Исповедь», «Круг чтения» и «Путь жизни» Л.Н. Толстого. Этико-религиозное учение непротивления злу. Понятия смысла жизни, веры, свободы, добра. Н.А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Парадоксы свободы и нравственности. Советская этика 60–80-х годов XX века. Опыт формирования этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины. Этические школы и направления в современной России.

Раздел 2. Основные проблемы теории и практики морали

Тема 7. Мораль и общество. Социально-этические проблемы

Мораль как социальная подсистема. Мораль и экономика. Противоречие общественного и личного блага – взаимодействия экономики и морали. Историческая эволюция их взаимодействия. Отношения собственности и мораль. Мораль потребления: традиции и новации. Вульгарный экономизм – девальвация нравственных ценностей. Мораль и политика. Противоречия классового и общечеловеческого, насилия и ненасилия – основа взаимодействия политики и морали. Историческая эволюция соотношения политики и морали. Идея принципиальной несовместимости морали и политики и ее критика. Противление злу силой и этика ненасилия. Пределы морализирования в политике и политизирования

морали. Исторические типы политической этики. Добродетели в политическом споре: мужество, благоразумие, политический стиль. Мораль и право. Противоречие свободы и принуждения – основа взаимодействия морали и права. Необходимость – произвол – свобода: правовые и моральные грани. Диалектика убеждения и принуждения в морали и праве. Конфликты между моралью и правом и средства их разрешения. Гражданское общество и правовое государство, концепция права как минимума морали. Профессиональная этика юриста. Мораль и религия. Исторические истоки взаимодействия морали и религии. Религиозная и светская мораль. Диалектика добродетелей и пороков. Эволюция религиозной морали и морального облика современного верующего. Проповедь и исповедь – специфика религиозного и нравственного. Самоотречение и отчуждение в религии и морали, гуманистические перспективы жертвенности. Современный ренессанс религии и церкви. Смысл жизни, смерть и бессмертие – общее и различное моральных и религиозных воззрений. Мораль и искусство. Идея единства прекрасного и доброго. Моралистическая концепция искусства. Морально-нравственная ценность искусства. Искусство как средство выражения нравственного идеала. Поиски смысла искусства, имморальная концепция искусства. Элитарность и аристократизм красоты. Эстетизация низменного и безобразного. Эстетическое отчуждение. Роль эстетического и художественного воспитания в формировании морально-нравственной культуры личности. Мораль и наука. Противоречие научной истины и моральной правды – основа взаимодействия науки и морали. Истина и добро. Гуманизм и наука. Коллективный характер современной науки, возрастание роли морального фактора в ее развитии. Этика научного творчества. Моральная ответственность ученого. Соотношение научного и морального прогресса. Нравственный потенциал естественных и гуманитарных наук.

Тема 8. Специфика моральной регуляции. Теории справедливости

Специфика морали как социального регулятора. Специфика моральной регуляции в различных сферах общества (профессиональная деятельность, межличностные отношения, повседневность и др.). Обычай и традиции как факторы социальной регуляции. Отличие моральной регуляции и права и насилия. Оценочно-императивный характер моральной регуляции. Рациональное, эмоциональное и интуитивное как факторы моральной регуляции. Долженствование и возможность. Репрессивность и рестриктивность в моральной регуляции. Представления о воздаянии. Неинституциональные регуляторы: «общественное мнение»; «имиджевые» и «моральные» риски. Совесть как социальный регулятор. Интересы и всеобщее благо, конфликт и компромисс в социальных противоречиях. Аристотель о видах справедливости. Понятия дистрибутивной и ретрибутивной справедливости. Справедливость как механизм регуляции и как добродетель: добродетели граждан, структур, институтов. Справедливость обмена и договора: принцип взаимности. Справедливость

законности: лояльность и чувство общности. Справедливость распределения. Социальная и политическая справедливость. Сопротивление и гражданское неповиновение как формы восстановления справедливости. Основные модели справедливости: утилитаристская, либертарианская, коммутативная. Теория справедливости Дж. Роллза. Парадоксы справедливости. Вера в справедливость как когнитивное искажение и как теологический принцип. Справедливость как нравственно-ценностное равновесие.

Тема 9. Мораль и личность. Теории морального развития личности

Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали. Человеческая субъективность: субъект как «автор» и носитель системы ценностей. Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Проблема морального отношения к собственному поступку. Нравственность как способ самореализации личности. Творчество в морали: личность и общество в нравственных отношениях. Совесть как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Личность как предмет исследования психологии и социологии морали. Факторы формирования критериев совести: образ жизни, классовая принадлежность, идеология, государственное устройство, традиции национальной культуры, семья, субкультурная группа. Самоидентификация и нравственное достоинство. Смысл жизни как ценность; поиск смысла жизни и судьба. Социальный пессимизм и социокультурный оптимизм. Ответственность как форма нравственного бытия и самосознания личности. Гуманность как нравственная мера личности. Нравственно-психологическая типология личностей. Персонология и ценностные модели личности: фрейдистские, бихевиористские, социально-когнитивные, культурно-исторические, гуманистические теории. Типология поведенческих моделей. Соотношение эмоционального и когнитивного аспектов в моральной динамике субъекта. Теории морального развития личности. Исследование морального мышления ребёнка Жаном Пиаже. Поведенческая теория Б.Ф. Скиннера. С.И. Гессен об этапах духовного развития личности. Шестистадийная модель морального роста субъекта Лоуренса Колберга. Керол Гиллиган о специфике морального развития женщин. Джон Ролз об этапах индивидуального морального развития.

Тема 10. Аксиология морали и этика добродетелей

Добродетели и категории морального сознания: общее и особенное. Основные подходы в теории ценностей: эгоизм, эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, теория разумного эгоизма, перфекционизм. Систематизация добродетелей в различных мировоззренческих моделях: христианская этика любви к ближнему; этика сострадания (А. Шопенгауэр, Вл. Соловьев), этика долга и нравственных обязанностей (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель); этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер); этика служения и социального солидаризма. Типы классификации ценностей. Нравственные ценности по

Н. Гартману. Теория ценностей М. Рокича. Теория социальных контрактов Т. Дональдсона и Т. Данфи. Законы соотношения нравственных ценностей. Учение Аристотеля о добродетелях. Понятие Блага. Этические и дианоэтические добродетели. Добродетель как середина между крайностями. Мудрость, мужество, разумность, умеренность, справедливость. Добродетели и нравственные ценности. Понятие Блага и пользы. Любовь, дружба. Добро и польза. Польза, успех, эффективность. Зло, виды зла. Противоречия в понимании Добра и Зла. Моральный выбор как многоплановая проблема. Учение И. Канта об императивности морали, понятие морального долга. Совесть, стыд и вина. Свобода. Воля и свободный выбор. Моральная свобода и необходимость. Счастье и его этический характер. Условия достижения счастья. Счастье и смысл жизни. Объективные и субъективные предпосылки счастья. Понятие ответственности. Моральная ответственность и ее уровни. Эгоизм, эгоцентризм, альтруизм. Понятие милосердия. Духовность, совершенствование и самосовершенствование. Моральный идеал.

Тема 11. Проблемы прикладной этики

Место прикладной этики в структуре этического знания. Динамика этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Соотношение философской, нормативной и прикладной этики. Основные направления этико-прикладных исследований. Условия и предпосылки возникновения биоэтики. Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская деонтология. Права человека и права пациента, обязанности врача. Эвтаназия. Виды эвтаназии и их этическая оценка. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Проблема аборта. Определение начала жизни. Абсолютные и относительные принципы в решении проблемы аборта. Различие культурных подходов. Проблема трансплантации. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Мера его допустимости. «Допустимый риск» в применении методов лечения и диагностики. Позиция «коллективного мнения» и «разделенной ответственности». Понятие экологической этики. Различные подходы к пониманию экологической этики. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных и культурных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Основные методологические подходы в экологической этике: антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм. Исторические корни современного экологического кризиса. Основные модели отношения человека к природе: мораль завоевания, мораль управления природой, мораль сотрудничества, мораль «спасательной лодки». Обоснование новой этико-экологической парадигмы. Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Принципы разумного природопользования: сохранение красоты, устойчивости и целостности экосистем, моральный запрет на растранивание природных ресурсов. Деловая этика. Сущность и содержание понятий «этика бизнеса», «деловая

этика», «этика предпринимательства». Предмет и структура деловой этики. Этика и принятие управленческих решений. Последствия неэтичного поведения. Этика и доверие. Виды доверия (ожидание технической компетентности, фидуциарная ответственность). Основные элементы доверия: предсказуемость, надежность, вера. Общественное восприятие как фактор повышения этичности управленческих решений. Педагогическая этика. Этика образования. Соотношение образования и воспитания. Основная дилемма этики образования: можно ли научить добродетели? Л. Колберг об уровнях морального развития субъекта. Нравственный смысл и моральные уровни обучения. Конфликты ценностей в сфере образования. Принципы и дилеммы медиапедагогики.

Тема 12. Этика науки

Этика науки: единство теории и практики. Дилемма социальной ответственности науки. Этнос науки. Этические ограничения научных исследований. Научный поиск и права человека. Моратории на различные виды научных исследований. Запрет негуманных методов проведения экспериментов. Запрет социальноопасных исследований. Обязательство публикации значимых научных данных. Корректность в терминологии. Идеологическая нейтральность. Недопустимость нанесения вреда другим научным исследованиям. Признание заслуг конкурентов и коллег. Необходимость публичного признания ошибок. Следствия несоблюдения норм научной этики. Проблема авторства и первенства в науке. Научные публикации и определение авторства. Авторство и соавторство. Авторский вклад. Авторская ответственность. Авторские заслуги. Доверие к авторитету. Цитирование, ссылки, благодарности, интерпретация; пользование научными данными. Наукометрия. Научное открытие; проблема новизны. Открытие и сенсация. Первенство в научных открытиях. Научная идея и ее реализация. Научные выводы и их обоснование. Моральная оценка закрепления имени автора в научной терминологии. Плагиат и авторские права. Правила поиска, систематизации, хранения, транслирования и передачи научных данных. Принцип научной честности. Понятие интеллектуальной собственности. Авторские права. Патенты. Международные конвенции о защите авторских прав. Законодательная охрана авторских прав. Инновации в науке. Авторские права и глобальная сеть. Авторские права на квалификационные работы. Нормы библиотечного и архивного дела. Понятие «преступления в науке». Понятие плагиата, различные степени плагиата. Плагиат, подлог, обман. Виды подлогов. Этические конфликты в науке и пути их разрешения. Этические санкции.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины «Этика»

1.3.1. Рекомендации по выполнению заданий

Разнообразные типы и виды заданий можно объединить в три основные группы: задания, которые выполняются в ходе аудиторных занятий, в контактные часы; задания, выполняемые в процессе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы дисциплины, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещённый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединённых общей темой. В процессе выполнения заданий осуществляется изучение нового материала, закрепление пройденного, проверка знаний.

Важным видом учебной деятельности становится самостоятельная работа аспиранта. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются формой усвоения учебного материала. Приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вместе с возможностью корректировать его содержание позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Рекомендации к устному опросу

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку философское знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт –

философское знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением

Оценочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад.

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Опознать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, парная и групповая работа, ситуационный анализ.

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Аспиранту может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

1.3.2. Рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам; воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной экзаменационный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении философии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся;
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философской дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Образовательные результаты

Образовательные результаты	Оценочные средства
Определяет предмет, методы и основные концепции философии морали, мировоззренческие и методологические проблемы этики и социогуманитарных наук, владеет концептуальным аппаратом философского анализа явлений и процессов, происходящих в обществе, в том числе, в сфере морали	Устный опрос Тестирование Подготовленное сообщение
Способен анализировать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки, дать оценку морально-этическим концепциям, социальным явлениям с позиции моральных ценностей	Интерактивные формы работы Анализ текста Подготовленное сообщение
Владеет навыками ведения философской дискуссии	Устный опрос Интерактивные формы работы Подготовленное сообщение Анализ текста

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: устный опрос, тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание).

2.1.1. Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Глубокое понимание смысла проблемы или концепции.

Знание дополнительного материала.

Ответ точный краткий, полный.

Отвечает быстро, беседует свободно.

2.1.2. Оценочное средство – сообщение.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты).

Правильное использование терминологии.

Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала.

Ответы на дополнительные вопросы.
Обоснована собственная точка зрения.

2.1.3. Оценочное средство – анализ текста.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрыта главная идея текста и распознавание второстепенных тезисов.

Опознаны научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте.

Приведены аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте.

Различные интерпретации текста, различные смысловые уровни текста, понимание смысл текста.

Воссоздание портрета автора, общества, эпохи.

Сформулированы вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость.

2.1.4. Оценочное средство – активное участие в интерактивных формах работы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы.

Демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов.

Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

- рационализм
- эмпиризм
- позитивизм
- сциентизм – правильный ответ

2. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем социального действия:

- объект
- субъект – правильный ответ
- субстанция
- человек
- персона

Примеры открытых заданий

_____ – чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

_____ – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

Пример заданий на установление соответствия (или последовательности)

Установить соответствие между духовной сферой общества и базовыми для неё категориями:

А. Наука	1. Истинное и ложное
Б. Искусство	2. Прекрасное и безобразное
В. Мораль	3. Добро и зло
Г. Религия	4. Естественное и сверхъестественное
Д. Правосознание	5. Законность и справедливость

2.2.2. Вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Этика»

1. Этика: предмет, структура, современные проблемы и задачи.
2. Типология этических учений.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Античная этика: линия Демокрита и Платона.
5. Этика Аристотеля.
6. Этические учения Древнего Рима: эпикуреизм, скептицизм.
7. Этические учения Древнего Рима: стоицизм, нетонизм.
8. Христианская этика средневековья: Августин.
9. Этическое учение Фомы Аквинского.
10. Попытки освобождения этики от подчинения религиозным догматам. Мейстер Экхарт.
11. Этика эпохи Возрождения: Дж. Бруно.
12. Этика утопического коммунизма: Т. Мор, Т. Кампанелла.

13. Этика Б. Спинозы.
14. Этическое учение И. Канта.
15. Этика Г. В. Ф. Гегеля.
16. Этика Л. Фейербаха.
17. Проблема происхождения морали.
18. Сущность и специфика морали как морального регулятора. Функции морали.
19. Мораль и нравственность: проблема единства и различия.
20. Проблема общей структуры морали: моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность, моральное поведение.
21. Сущность и структура индивидуального морального сознания.
22. Моральные требования: определение, признаки, система
23. Своеобразие моральной практики, проблема определения ее онтологического статуса.
24. Этикет: история и современность.
25. Моральные нормы, принципы и идеалы. Общественное мнение и мораль.
26. Моральные ценности: специфика и место в системе духовных ценностей.
27. Моральная оценка: объект, субъект, формы выражения, функции, критерии.
28. Виды моральной оценки поступков.
29. Этические категории, проблема их систематизации.
30. Моральная свобода, необходимость, ответственность.
31. Моральный выбор.
32. Добро и зло. Этический аспект блага.
33. Долг и ответственность.
34. Совесть. Честь и достоинство.
35. Справедливость; ее природа и разновидности.
36. Счастье и смысл жизни.
37. Мораль и экономика.
38. Мораль и политика.
39. Мораль и право.
40. Мораль и религия.
41. Мораль и искусство.
42. Мораль и наука.
43. Морально-нравственные основы брака и семьи.
44. Исторические типы эволюции морали: мораль традиционного общества.
45. Исторические типы эволюции морали: рациональная мораль индустриального общества.
46. Исторические типы эволюции морали: мораль постиндустриального общества.
47. Проблема морального прогресса: моральный оптимизм и моральный пессимизм.
48. Современная духовно-нравственная ситуация.
49. Этика образования.
50. Педагогическая этика.

2.2.3. Примерный текст для анализа

Адаптированный текст

Аристотель. Никомахова этика. Соч. В 4 т. Т.4. Кн.1.

5 (VII). Вернемся теперь к искомому благу: ЧЕМ оно могло бы быть?

Кажется, что оно различно для различных действий и искусств: одно благо для врачевания, другое – для военачалия и точно так же для остального. Что же тогда вообще благо в каждом случае? Может быть, то, ради чего все делается?

Для врачевания – это здоровье, для военачалия - победа, для строительства - дом и т.д., а для всякого поступка (praxis) и сознательного выбора – это цель, потому что именно ради нее все делают (prattoysi) все остальное.

Поэтому, если для всего, что делается (ta prakta), есть некая цель, она-то и будет благом, осуществляемым в поступке (to prakton agathon), а если таких целей несколько, то соответственно и благ несколько.

Итак, избрав другой путь, рассуждение приходит все к тому же; однако надо постараться прояснить это еще более.

Поскольку целей несколько, а мы выбираем из них какую-то определенную (например, богатство, флейты и вообще орудия) как средство для другого, постольку ясно, что не все цели конечны, [т. е. совершенны]. А наивысшее благо представляется чем-то совершенным. Следовательно, если существует только какая-то одна совершенная [и конечная цель], она и будет искомым [благом], если же целей несколько, то [искомое благо] - самая из них совершенная, [т.е. конечная]. Цель, которую преследуют саму по себе, мы считаем более совершенной, чем та, [к которой стремятся как к средству] для другого, причем цель, которую никогда не избирают как средство для другого, считаем более совершенной, чем цели, которые избирают {как} сами по себе, так и в качестве средств для другого, а безусловно совершенной называем цель, избираемую всегда саму по себе и никогда как средство. Принято считать, что прежде всего такой целью является счастье. Ведь его мы всегда избираем ради него самого и никогда ради чего-то другого, в то время как почет, удовольствие, ум и всякая добродетель избираются как ради них самих (ибо на каждом из этих [благ], пусть из него ничего не следует, мы бы все-таки остановили выбор), так и ради счастья, ибо они представляются нам средствами к достижению счастья. Счастье же никто не избирает ни ради этих [благ], ни ради чего-то другого.

То же самое получится, если исходить из самодостаточности, потому что совершенное благо считается самодостаточным. Понятие самодостаточности мы применяем не к одному человеку, ведущему одинокую жизнь, но к человеку вместе с родителями и детьми, женой и вообще всеми близкими и согражданами, поскольку человек – по природе [существо] общественное. Но здесь надо принять известное ограничение: в самом деле, если расширять [понятие общества] до предков и потомков и до друзей наших друзей, то придется уйти в бесконечность. Но это следует рассмотреть в своем месте. [Здесь] мы полагаем самодостаточным то, что одно только делает жизнь достойной избрания и ни в чем не нуждающейся, а таковую мы и считаем счастьем. Кроме того, [мы считаем, что счастье] больше всех [благ] достойно избрания, но в то же время не стоит в одном ряду с другими. Иначе счастье, разумеется, [делалось бы] более достойным избрания с [добавлением даже] наименьшего из благ, потому что добавлением создается перевес в благе, а большее из благ всегда достойнее избрания. Итак, счастье как цель действий – это, очевидно, нечто совершенное, [полное, конечное] и самодостаточное.

6. Впрочем, называть счастье высшим благом кажется чем-то общепризнанным, но непременно нужно отчетливее определить еще и его суть. Может быть, это получится, если принять во внимание назначение (ergon) человека, ибо, подобно тому как у флейтиста, ваятеля и всякого мастера да и вообще [у тех], у кого есть определенное

назначение и занятие (praxis), собственно благо и совершенство (to eu) заключены в их деле (ergon), точно так, по-видимому, и у человека [вообще], если только для него существует [определенное] назначение. Но возможно ли, чтобы у плотника и башмачника было определенное назначение и занятие, а у человека не было бы никакого, и чтобы он по природе был бездельник (argos)? Если же подобно тому, как для глаза, руки, ноги и вообще каждой из частей [тела] обнаруживается определенное назначение, так и у человека [в целом] можно предположить помимо всего этого определенное дело? Тогда что бы это могло быть?

В самом деле, жизнь представляется [чем-то] общим как для человека, так и для растений, а искомое нами присуще только человеку. Следовательно, нужно исключить из рассмотрения жизнь с точки зрения питания и роста (threptike kai auxetike). Следующей будет жизнь с точки зрения чувства, но и она со всей очевидностью то общее, что есть и у лошади, и у быка, и у всякого живого существа. Остается, таким образом, какая-то деятельная (praktike) [жизнь] обладающего суждением [существа] (to logon ekhon). {Причем одна его [часть] послушна суждению, а другая обладает им и мыслит}. Хотя и эта [жизнь, жизнь разумного существа] определяется двояко, следует полагать ее [именно] деятельностью, потому что это значение, видимо, главнее.

Если назначение человека – деятельность души, согласованная с суждением или не без участия суждения, причем мы утверждаем, что назначение человека по роду тождественно назначению добропорядочного (sroudaios) человека, как тождественно назначение кифариста и изрядного (sroudaios) кифариста, и это верно для всех вообще случаев, а преимущества в добродетели – это [лишь] добавление к делу: так, дело кифариста – играть на кифаре, а дело изрядного кифариста – хорошо играть) – если это так, {то мы полагаем, что дело человека – некая жизнь, а жизнь эта – деятельность души и поступки при участии суждения, дело же добропорядочного мужа – совершать это хорошо (to eu) и прекрасно в нравственном смысле (kalos) и мы полагаем, что каждое дело делается хорошо, когда его исполняют сообразно присущей (oikeia) ему добродетели; если все это так}, то человеческое благо представляет собою деятельность души сообразно добродетели, а если добродетелей несколько – то сообразно наилучшей и наиболее полной [и совершенной]. Добавим к этому: за полную [человеческую] жизнь. Ведь одна ласточка не делает весны и один [теплый] день тоже; точно так же ни за один день, ни за краткое время не делаются блаженными и счастливыми.

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры философии, экономики и права

« 08 » мая _____ 2024 г., протокол № 9 _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Лисина Л.Г.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
	2	3	4
Основная литература			
1.	Гуревич П. С. Этика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 516 с. URL: https://urait.ru/bcode/535976	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Этика: учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 460 с. URL: https://urait.ru/bcode/535562	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Горелова Т.А., Горелов А.А. Этика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Кондрашов В.А. Этика. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 508 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
Дополнительная литература			
5.	Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике: научное издание. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1
6.	Золотухина Е.В. Этика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 375 с. URL: https://urait.ru/bcode/541534	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Кропоткин П.А. Этика. М.: Издательство Юрайт, 2024. 434 с. URL: https://urait.ru/bcode/538315	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Викторук Е.Н. История и философия науки. Этика науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 172 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/29410	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	6
9.	Викторук Е.Н. Инновационные технологии этического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 234 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3

1	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-52	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-50	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер–15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМлицензия, контракт №Tr000058029 от 27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3шт., МФУ – 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).