

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
льное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра философии экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.7.4. Этика

Красноярск 2024

Рабочая программа элективной дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» составлена доктором философских наук, профессором, профессором кафедры философии, экономики и права Е.Н. Викторук, доктором философских наук, профессором, профессором кафедры философии, экономики и права В.В. Минеевым

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от 03.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры философии, экономики и права
Протокол № 9 от 08.05.2024 г.

Заведующий кафедрой



Лисина Л.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Прикладная и профессиональная этика» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекций и практических занятий 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводится 67,85 ч. / 1,88 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать целостное представление о прикладной и профессиональной этике в системе этического и междисциплинарного знания.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Прикладная и профессиональная этика» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Понять сущность прикладной этики, ее основные парадигмы, сформировать представление о специфике прикладных этических исследований и их методах	<i>Знает:</i> типологию, понятия и круг проблем прикладной и профессиональной этики; специфику подходов к этическому анализу различных сфер общества; место и роль практической, прикладной, профессиональной и деловой этики в структуре этического знания, в жизни человека и общества. <i>Умеет:</i> осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки; соотносить своё индивидуальное нравственное сознание и аксиологические принципы с различными этическими системами. <i>Владеет:</i> концептуальным и методологическим аппаратом прикладной этики.
Углубить понимание мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в самых различных областях теории и практики морали (политическая этика, биоэтика, экологическая этика, этика науки и др.)	<i>Знает:</i> об этосе науки, об этических проблемах различных областей науки и практики. <i>Умеет:</i> давать оценку морально-этическим концепциям выявлять их достоинства и недостатки; аргументировать необходимость институциональных решений моральных проблем в современном обществе. <i>Владеет:</i> профессионально-этическими навыками ведения дискуссии.
Освоить навыки этической экспертизы, этического моделирования и этического проектирования	<i>Знает:</i> о проблематике биоэтики, биополитики, экологической этики; об этических комитетах и других организациях, занимающихся проблемами этики и морали.

	<i>Умеет:</i> осуществлять моральный выбор, принимать решения высокой степени этичности; осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений; применять методы прикладного этического познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками этической экспертизы, этического проектирования, этического консультирования.
--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание).

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, экзамен. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система), в том числе, в дистанционном формате.

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) интерактивные технологии, в том числе, в дистанционном формате;

в) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

в) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы прикладной и практической этики	62	24	8		16	38
Тема 1. <i>Прикладная этика: определение и основные парадигмы</i>	14	6	2		4	8
Тема 2. <i>Основные направления и круг проблем прикладной этики</i>	14	6	2		4	8
Тема 3. <i>Деловая этика и принятие управленческих решений</i>	18	6	2		4	12
Тема 4. <i>Практическая этика</i>	16	6	2		4	10
Раздел 2. Профессиональная этика в образовании	45,85	16	6		10	29,85
Тема 5. <i>Профессиональная этика в системе этического знания</i>	16	6	2		4	10
Тема 6. <i>Профессиональная этика в педагогике и образовании</i>	15,85	6	2		4	9,85
Тема 7. <i>Инновационные технологии этического образования</i>	14	4	2		2	10
Промежуточный контроль – зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	108	40,15	14		26	67,85

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы прикладной и практической этики

Тема 1. Прикладная этика: определение и основные парадигмы

Место прикладной этики в структуре этического знания. Динамика этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Общая этика и специальная. Соотношение философской, нормативной и прикладной этики. Основные направления этико-прикладных исследований. Сценарии развития прикладной этики: инерционный и инновационный. Парадигмы прикладной этики. Этика открытых проблем. Ситуационная этика. Организационная этика. Проектная парадигма.

Понятие фронезиса: от Аристотеля до наших дней. Фронестические технологии как основа прикладной этики. Фронестические технологии и формирование этических компетенций. Понятие этической компетентности специалиста.

Моральный выбор – ядро прикладной этики. Субъект и условия морального выбора. Моральный выбор как проблема. Мировоззренческие ориентиры морального выбора. Ситуация морального выбора, ее структура: возможность выбирать, способность выбирать. Моральный выбор и нравственный конфликт. Моральный выбор и ответственность. Телеологическая и деонтологическая парадигмы этики. Утилитаристская модель. Моральный выбор и принятие решений высокой степени этичности. Моральный выбор как предмет междисциплинарного анализа. Теория моральной рефлексии В.А.Лефевра. Моральная рефлексия в различных этических системах рефлексии. Роль рефлексии в ситуации морального выбора. Перспективы социальной и межличностной коммуникации в свете теории моральной рефлексии.

Тема 2. Основные направления и круг проблем прикладной этики

Биоэтика и медицинская деонтология. Права человека и права пациента, обязанности врача. Эвтаназия. Виды эвтаназии и их этическая оценка. Аргументы «за» и «против» эвтаназии. Проблема аборта. Определение начала жизни. Абсолютные и относительные принципы в решении проблемы аборта. Различие культурных подходов. Проблема трансплантации. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. Проблема генетического контроля. Мера его допустимости. «Допустимый риск» в применении методов лечения и диагностики. Позиция «коллективного мнения» и «разделенной ответственности».

Экологическая этика. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных и культурных учениях (иудео-христианская традиция, буддизм, индуизм и джайнизм, даосизм, конфуцианство). Основные методологические подходы в экологической

этике: антропоцентризм, биоцентризм, биоцентрический эгалитаризм. Исторические корни современного экологического кризиса. Обоснование новой этико-экологической парадигмы. Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности. Принципы разумного природопользования: сохранение красоты, устойчивости и целостности экосистем, моральный запрет на растраниживание природных ресурсов.

Политическая этика: исторические типы. Масштабы политической этики: цели, институты, действия. Совесть в политике. Интересы и всеобщее благо, конфликт и компромисс в политике. Справедливость: добродетели граждан, структуры, институты. Справедливость как добродетель. Справедливость обмена и договора: принцип взаимности. Справедливость законности: лояльность и чувство общности. Справедливость распределения. Социальная и политическая справедливость. Власть, право, насилие. Сопротивление и гражданское неповиновение. Этика международной политики. Международный порядок мира и права. Международная социальная справедливость. Этика политического спора. Добродетели в политическом споре: мужество, благоразумие, политический стиль.

Тема 3. Деловая этика и принятие управленческих решений

Деловая этика как прикладная. Деловая этика в глобальной и управленческой перспективе. Типы этических нарушений в деловой этике и их последствия. Система ценностей индивида, принимающего решение. Инструментальные и конечные ценности. Модераторы поведения: сила «эго», зависимость от обстоятельств, источник влияния. Определение нравственно-этических параметров личности, принимающей решение. Теория ценностей Милтона Рокича. Инструментальные и конечные ценности, их влияние на степень этичности принимаемых решений. Лоуренс Колберг о стадиях развития. Зависимость этичности принимаемых решений от стадии нравственного развития.

Организационный климат как фактор этичности управленческих решений. Типы организационного климата. Климат личных интересов; климат, ориентированный на интересы компании; климат эффективности; климат дружбы; климат, ориентированный на интересы рабочих групп; климат социальной ответственности; климат личной нравственности; климат правил и установленных процедур; климат, определяемый законами и кодексами профессионального поведения. Особенности нравственного климата: дифференцированное сообщество, организационная иерархия. Структура вознаграждений и этика организации.

Процесс принятия управленческих решений. Подготовка вариантов решений. Аспекты управленческих решений: экономические, политические, социальные, технологические, этические. Основные параметры определения остроты этического аспекта: масштаб последствий, общественный консенсус, временной разрыв, «близость», концентрация эффекта.

Модель поддержки этических управленческих решений. Первая стадия: определение степени этичности принимаемого решения: приемлемая

степень, минимальная степень, неприемлемая степень. Вторая стадия: выполнение теста на совокупное благо.

Тема 4. Практическая этика

Соотношение прикладной и практической этики. Практическая этика как пространство «между психологией и политикой». Практическая этика в обучении: востребованность и современные форматы. Этический практикум как способ формирования этических навыков. Этический тренинг: возможности и границы.

Общение как нравственная ценность. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения.

Эффективные модели этического практикума. Деловая игра и формирование этических компетенций. Техники активного слушания. Диагностика и преодоление «барьеров» общения. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: Общие принципы и нормы этикетной культуры.

Этикет в практико-прикладной модели преподавания. «Технологии» преподавания делового этикета.

Раздел 2. Профессиональная этика в образовании

Тема 5. Профессиональная этика в системе этического знания

Профессиональная этика: история и современность. Понятия «профессиональная этика», «деловая этика», «корпоративная этика». Профессия и специальность. Природа профессии и ее «моральное изменение». Изменение статуса профессии в глобализирующемся обществе. Возрастающий характер этики в различных профессиональных областях.

Нормативный характер профессиональной этики. Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга. Нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности. Взаимоотношения специалиста с обществом. Взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Саморегулирование профессии: профессиональные сообщества. Этические комитеты, комиссии. Этика профессионального успеха.

Тема 6. Профессиональная этика в педагогике и образовании

Этика образования и педагогическая этика. Соотношение образования и воспитания. Дилемма этики образования: можно ли научить добродетели? Нравственный смысл и моральные уровни обучения.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя. Образование и насилие.

Отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях гуманизации образования. Этика и профессиональные деформации педагога. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» – с коллегами и «по вертикали» – с администрацией. Этика организации в педагогике. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» – административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Имидж педагога.

Специфика вузовского образования. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Миссия Университета. Особенность «высоких профессий». «Служение» как этический моральный принцип «высоких профессий». Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников.

Тема 7. Инновационные технологии этического образования

Преподавание этики и особенности современного образования: массовизация, коммерциализация, компьютеризация, интернационализация, гибкость (уровневость), смена образовательных технологий. Формирование этических знаний на трех уровнях: ознакомление, освоение, изготовление. Условия «переформатирования» преподавания этики в современном образовании. «Пользовательский формат» преподавания этики. Формирование этических компетенций как поэтапный переход: «неосознанное незнание – осознанное незнание – осознанное знание – неосознанное знание».

Инновационные методы образования в этике: деловая игра, игровое моделирование, мозговой штурм, ситуационный анализ, проектная лаборатория, проектная мастерская, различные методы обратной связи

(опрос, дебрифинг, анкетирование, эссе и т. п.). Семинар-практикум как инновационный образовательный формат.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины

1.3.1. Рекомендации по выполнению заданий

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. В процессе выполнения заданий осуществляется изучение нового материала, закрепление пройденного, проверка знаний.

Важным видом учебной деятельности становится самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются формой усвоения учебного материала. Приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вместе с возможностью корректировать его содержание позволяет проектировать индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

1. Рекомендации к устному опросу

При изучении философских дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

2. Рекомендации к анализу текста

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод философского познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).

2) Оpoznать философские категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).

3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).

4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).

5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).

6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).

7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте философских идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).

8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).

9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

3. Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, парная и групповая работа, кейс-метод.

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

4. Рекомендации к тестированию

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Определяет методологические проблемы и концепции прикладной и профессиональной этики, методологические принципы и подходы, к этическому анализу различных сфер общества владеет научным аппаратом и стратегиями обоснования различных методологических подходов	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Собеседование на зачете
Умеет анализировать тенденции развития социально-гуманитарного знания, осмысливать явления, события, поступки, концепции с позиций, отвечающих современному уровню развития этики и науки, определять перспективные направления исследований, соотносить своё индивидуальное нравственное сознание и аксиологические принципы с различными этическими системами, осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений	Устный опрос Тестирование Интерактивные формы работы Анализ текста Собеседование на зачете
Умеет вести диалог между сторонниками различных методологических подходов, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке конкретно-научного и философского знания	Интерактивные формы работы Подготовленное сообщение Устный опрос Собеседование на зачете
Владеет навыками этической экспертизы, этического проектирования, этического консультирования	Интерактивные формы работы Подготовленное сообщение Устный опрос

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1. Фонд оценочных средств включает: интерактивные формы работы, анализ текста, подготовленное сообщение, тестирование.

2.2.1. Оценочное средство – ответ на вопрос по зачету.

В качестве оценочного средства при проведении зачета выступают вопросы промежуточной аттестации, дополнительные вопросы (в качестве таковых могут выступать импровизированные вопросы членов комиссии, вопросы по диссертационному исследованию, текстовые задания), а также

описание процедур их применения.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Знание концептуальных основ, полнота знаний, ориентация в подходах понятиях, опора на первоисточники.

Точность владения терминологией – владение понятийным аппаратом.

Аргументация – свободно выстраивает аргументацию, использует различные логические действия: анализ, синтез, лаконичное и последовательное изложение точки зрения.

Культура речи – соблюдение стилистических, интонационных, фонетических норм.

Методические навыки – иллюстрирует теоретические положения и методические умения, приводит примеры, в том числе, из опыта.

2.1.2. Оценочное средство – подготовленное сообщение.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии.

Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала.

Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения.

2.1.3. Оценочное средство – анализ текста.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрыта главная идея текста и распознаны второстепенные тезисы, выделены научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте.

Приведены аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте.

Предложены различные интерпретации текста, вскрыты различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи.

Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость.

2.1.4. Оценочное средство – активное участие в интерактивных формах работы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы.

Знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов.

Генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды.

2.1.5. Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Точность, краткость, полнота, правильность ответа.

Глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала.

Свободная беседа по материалам.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 34 заданий. На выполнение теста отводится от 30 до 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные вопросы для тестирования

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Размышление и практика решения нравственных проблем, существующих в конкретных профессиональных сферах деятельности:
 - 1) биоэтика;
 - 2) профессиональная этика;
 - 3) экологическая этика;
 - 4) экономическая этика.
2. Правило, определяющее как должен поступать работник в той или иной ситуации:
 - 1) моральная норма;
 - 2) моральный кодекс;
 - 3) моральный поступок;
 - 4) моральные действия.
3. Первым профессионально-этическим кодексом считается:
 - 1) «Поучение»;
 - 2) «Юности честное зерцало»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Клятва Гиппократ».
4. Профессиональная этика работника является:
 - 1) учением о профессиональной морали работника;

- 2) набором профессиональных и прочих норм;
 - 3) этическим кодексом организации;
 - 4) совокупностью норм, принципов отдельного предприятия.
5. Социальной целью организации можно назвать:
- 1) развитие;
 - 2) получение прибыли;
 - 3) совершенствование предпринимательской деятельности;
 - 4) предоставление благ.
6. Одно из преимуществ политики социальной ответственности предприятия – это:
- 1) повышение цен на услуги;
 - 2) формирование услуг с учетом потребностей клиента;
 - 3) рост прибыли;
 - 4) развитие межведомственных связей.
7. Этическое сознание работника предполагает наличие и сочетание:
- 1) нравственных потребностей работника и потребностей клиента;
 - 2) этических знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
 - 3) этических знаний работника и потребностей общества;
 - 4) нравственных убеждений и потребностей клиента.
8. Основным критерием моральности деятельности работника является:
- 1) соблюдение интересов профессиональной группы;
 - 2) содействие социальному прогрессу;
 - 3) соблюдение интересов клиента;
 - 4) получение максимальной прибыли.
9. Знания, умения и навыки в области взаимодействия с потребителями, обеспечивающие успешность и эффективность профессиональной деятельности:
- 1) коммуникативная культура;
 - 2) культура речи;
 - 3) этикет;
 - 4) культура деловой переписки.
10. Какова структура профессионального морального кодекса?
- 1) Включаются моральные нормы, по мнению коллектива необходимые для успешной работы коллектива.
 - 2) Эффективность профессионального морального кодекса обусловлена уровнями ответственности, которые задаются для данной профессии или организации.
 - 3) Моральный кодекс профессии или организации должен быть структурно организован: включает требования ответственности представителя профессии на разных уровнях.
 - 4) Требования морали включаются в кодекс субъективно.
11. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных.
- 1) Критика собеседника недопустима.
 - 2) Использование литературного стиля, грамотная речь.
 - 3) Использование домислов и конфиденциальных данных, если это необходимо для получения нужного результата.
 - 4) Руководитель свободен в использовании средств для получения максимального результата во время приема подчиненных.

12. Выберите верный вариант ответа. Что необходимо сделать, чтобы положить конец взаимному непониманию?

- 1) Угроза, принуждение или разрешение спора с позиции силы может заставить противника принять твою правоту.
- 2) Использование подарка может снять недопонимание.
- 3) От телефонного разговора предпочтительней уклониться.
- 4) Надо постараться принять позицию другого, уважая его достоинство.

Примеры вопросов с несколькими вариантами ответов

13. Выберите верные варианты ответа. Качества руководителя, которые способствуют этичности его поведения:

- 1) Грамотная речь, понятная собеседнику.
- 2) Порядочность в решении вопросов личной жизни.
- 3) Умение культурно вести себя в обществе.
- 4) Следование требованиям моды.

14. Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.

- 1) Социальная справедливость.
- 2) Рассмотрение природы в качестве средства решения насущных задач.
- 3) Служебная ответственность.
- 4) Жесткая дисциплина.

15. Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.

- 1) Суверенность личности.
- 2) Умение приспосабливаться, если того требует ситуация.
- 3) Бескомпромиссность.
- 4) Бережное отношение к природе.

16. Выберите верные варианты ответа, определяющие нравственную оценку предприимчивости.

- 1) В любом случае безнравственна как синоним изворотливости, моральной нечистоплотности.
- 2) В условиях рыночной экономики предполагает высокую ответственность, нравственный подход к делу.
- 3) Предприимчивость несовместима с нравственным подходом к делу.
- 4) Предприимчивость требует изобретательности, смелости в решении профессиональных задач.

17. Выберите верные варианты ответа. Укажите слагаемые нравственного здоровья коллектива.

- 1) Разумное соотнесение личных целей работников с целями предприятия.
- 2) Сознательная трудовая дисциплина.
- 3) «Круговая порука».
- 4) Пристрастие к спиртным напиткам – личное дело каждого, лишь бы человек не прогуливал и выполнял план.

2.2.2. Примерные темы для подготовленного сообщения

1. Прикладная этика: история и современность
2. Фронтирные технологии: от Аристотеля до наших дней.
3. Моделирование морального выбора как проблема этической теории и практики.
4. Место теории моральной рефлексии В.А. Лефевра в прикладной этике.
5. Биоэтика: границы человеческого.
6. Исторические корни современного экологического кризиса
7. Этические проблемы юридической практики.
8. Экономическая этика.
9. Этика политического конфликта
10. Значение теории справедливости Дж.Ролза для теории и практики этики.
11. Этика ненасилия: теория и практика.
12. Прощение в этической теории и практике.
13. Этика бизнеса: история и современность.
14. Значение теории ценностей М. Рокича для прикладной этики.
15. Дж. Максвелл о субъекте деловой этики
16. Л. Колберг: шестистадийная модель морального развития субъекта.
17. Теории морального климата организации.
18. Этика управленческих решений: основные подходы.
19. Профессиональная этика в глобализирующемся мире.
20. Дилеммы этики образования: можно ли научить добродетели?
21. Образование и насилие.
22. Этические проблемы вузовского образования.
23. Миссия современного университета.
24. Этнос науки: основные дилеммы и пути их решения.
25. Инновационные методы образования в этике.

2.2.3. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании интерактивных форм работы

Что следует понимать под справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания?

Чем обусловлено различие?

Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»?

Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе?

Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость?

Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями

общества?

Есть ли различие между обыденным и научным пониманием справедливости?

Как связана категория справедливости с категориями свободы, равенства, истины?

2.2.4. Примерные тексты для анализа

Платон. Государство // Соч. В 3 т. Т.3. Ч.1. Законы М.: Мысль, 1971.

Все жены этих мужей должны быть общими, а отдельно пусть ни одна ни с кем не сожительствует. И дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец... Правителям потребуется у нас нередко прибегать ко лжи и обману – ради пользы тех, кто им подвластен. Ведь мы уже говорили, что подобные вещи полезны в виде лечебного средства. По-видимому, всего уместнее это будет при заключении браков и при деторождении. Из того, в чем мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших – нет, раз наше небольшое стадо должно быть самым отборным. А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостаивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходиться с женщинами, чтобы таким образом ими было зачато как можно больше младенцев. Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте. Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходиться с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же – со всеми, кроме сыновей, отца, и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один зародыш не вышел на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать. Это тоже правильно...

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству? А связует его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалются, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад раздаются возгласы: «Это – мое!» или «это – не мое!»? И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща все потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту

говоря, потому что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за имущества или по поводу детей и родственников.

2.2.5. Примерные вопросы на зачет

1. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.
2. Этика как инструмент принятия решений в конкретных ситуациях. Специфика этической ситуации в профессиональной деятельности. Этические дилеммы в профессиональной деятельности.
3. Этика трудовой деятельности. Общие принципы трудовой этики.
4. Ценности и идеалы в профессиональной деятельности.
5. Профессиональные ситуации этического характера.
6. Этика организации и профессиональная этика.
7. Этическая регламентация профессиональной деятельности.
8. Профессиональная этика и профессиональный стандарт. Профессиональный этический кодекс.
9. Этикет как этическая технология и технология управления. Этикет как демонстрация профессионального поведения.
10. Диагностика этичности организации. Этические ситуации в трудовой деятельности.
11. Профессиональные конфликты. Этические комитеты.
12. Типовые профессиональные конфликты. Разрешение типовых профессиональных конфликтов.
13. Управленческие поединки. Стили управления.
14. Этические аспекты лидерства.
15. Этика науки как раздел прикладной этики.
16. Моральные проблемы компьютеризации общества: сферы культуры и образования.
17. Моральные проблемы научно-инновационной деятельности. Наука как источник блага.
18. Проблема моральной ответственности ученых
19. Этическая оценка результатов научного исследования.
20. Моральные нормы: структура и функционирование ..
21. Научный эксперимент: морально-этические границы
22. Этические проблемы в информационном обществе.
23. Этическая экспертиза технологических инноваций.
24. Идеалы и ценности науки.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры философии, экономики и права

« 08 » мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Лисина Л.Г.

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
	2	3	4
	Основная литература		
1.	Гуревич П.С. Этика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 516 с. URL: https://urait.ru/bcode/535976 (дата обращения: 25.03.2024).	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Горелова Т.А., Горелов А.А. Этика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2004. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	8
4.	Медведева Г.П. Этика социальной работы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2002. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	6
5.	Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: учебник. М.: ИНФРА-М, 2007. 367 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
	Дополнительная литература		
6.	Этика: учебник для вузов / под общей редакцией А.А. Гусейнова. М.: Издательство Юрайт, 2024. 460 с. URL: https://urait.ru/bcode/535562	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Золотухина Е.В. Этика: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 375 с. URL: https://urait.ru/bcode/541534	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Кропоткин П.А. Этика. М.: Издательство Юрайт, 2024. 434 с. URL: https://urait.ru/bcode/538315	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Радугин А.А. Этика: учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Центр, 2003. 224 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
10.	Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 2005. 472 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1

1	2	3	4
11.	Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике: научное издание. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1
12.	Викторук Е.Н. История и философия науки. Этика науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. 172 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/29410	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	6
13.	Викторук Е.Н. Инновационные технологии этического образования: монография. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 234 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
14.	Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в прикладную этику: монография. Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2006. 392 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	1
15.	Профессиональная этика: методические указания к самостоятельной работе студентов / сост. Е. Н. Викторук. Красноярск :СибГТУ, 2011. 16 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	6
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
19.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-52	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-50	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитория для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер–15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМлицензия, контракт №Tr000058029 от 27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № KPC000772от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3шт., МФУ – 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь», кроме того, вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).