

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ
элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.3.7. Возрастная психология

Красноярск 2024

Рабочая программа элективной дисциплины «Методология и методы исследования в возрастной психологии» составлена канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В., канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. «Методология и методы исследования в возрастной психологии» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 3–4 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость элективной дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 36 ч. / 1 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 71,85 ч. / 2 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – развитие исследовательской компетентности и овладение культурой научного исследования в области психологии.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Методология и методы исследования в возрастной психологии» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Расширить представление о методологии и методах исследования в возрастной психологии	<i>Знает:</i> основные проблемы научного исследования в области возрастной психологии, имеет представления о подходах к организации психологического исследования.

	<p><i>Умеет:</i> организовывать поиск и анализировать информацию; критически (профессионально) оценивать представленные в научной литературе исследования в области возрастной психологии; подбирать методы исследования</p> <p><i>Владеет:</i> системой понятий, характеризующих отличия в системах гипотез; планировать уровни организации исследования (уровни методов и методик)</p>
<p>Формировать опыт организации и проведения психологического исследования в области возрастной психологии, процедурам получения и описания эмпирических данных</p>	<p><i>Знает:</i> основы содержательного и формального планирования комплексных исследований в области возрастной психологии</p> <p><i>Умеет:</i> вычленять проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем возрастной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p><i>Владеет:</i> умением реализовывать свое научное исследование и представлять его результаты научному сообществу</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: практическая работа, решение ситуационных задач, составление таблицы с анализом основных понятий. Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Современное традиционное обучение, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы обучения); дистанционные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы	71,85	24	-	24	-	48
<i>Тема 1.</i> Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки.	22	16	-	6	-	16
<i>Тема 2.</i> Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Основные компоненты психологического исследования	22	14	-	8	-	14
<i>Тема 3.</i> Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности	27,85	10	-	10	-	17,85
Раздел 2. Методы психологического исследования в возрастной психологии	36	12	-	12	-	24
<i>Тема 4.</i> Характеристика методов психологического исследования. Классификации методов психологического исследования. Методы исследования в возрастной психологии	14	4	-	4	-	10
<i>Тема 5.</i> Статистические методы в психологии. Интерпретация результатов исследования	22	8	-	8	-	14
Промежуточный контроль - зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	108	36,15	-	36	-	71,85

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология исследования. Основные категории психологии. Методологические подходы

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки

Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования. Методология как учение о методе. Понятие метода как способа построения и обоснования познания. Методология и психология. Структура методологии. Характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности. Логическая структура деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности, решение задач. Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы. Технология выполнения работ и решения задач: средства, методы, способы, приемы.

Тема 2. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Основные компоненты психологического исследования

Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования. Номотетический и идеографические подходы. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап

Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.

Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.

Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждения, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.

Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию. Взаимосвязь предмета методологического подхода и методов исследования.

Тема 3. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности

Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.

Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональная, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.

Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.

Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности. Понятие «тип». Основания выделения типов изучаемого предмета. Особенности построения типологии и классификаций: открытые и закрытые типологии, особенности организации исследования. Функции типологии в проведении исследования. Способы типологизации. Типология как исследовательская стратегия.

Раздел 2. Закономерности развития периода детства

Тема 6. Характеристика методов психологического исследования. Классификации методов психологического исследования

Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы статистической обработки данных. Способы представления данных.

Наблюдение как метод психологического исследования в возрастной психологии. Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.

Эксперимент и его виды. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента в возрастной психологии. Общая характеристика психологического эксперимента. Особенности эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Артефакты. Способы контроля артефактов. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Экспертиза как измерение. Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в психологии. Экспертные оценки и шкалирование. Построение экспертных шкал. Основные требования к подбору

экспертов. Оценка компетентности экспертов. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психологические тесты и их виды. Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Понятие проекции. Проективные методики. Направления понимания проекции — психоанализ (защитный механизм) и непсихоаналитическое понимание (проявление личности вовне) – как основания построения и интерпретации результатов исследования. Основные характеристики проективного метода. Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения. Виды: беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.

Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности. Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Психосемантические методики. Психосемантический метод как реконструкция и изучение генезиса, строения и функционирования индивидуальной системы значений, определяющей восприятие субъектом мира, других людей, самого себя. Теоретические основания метода: семантические пространства, теория личностных конструктов, психосемантика. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Тема 7. Статистические методы в психологии. Интерпретация результатов исследования

Актуальность применения математических методов в психологии. Дискуссия о месте и значении математики в психологии. Прикладная статистика

как самостоятельная дисциплина. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи. Основные цели и функции применения математических методов в психологии. Проблема возможностей и границ использования математических методов в психологии. Проблема интерпретации результатов математической обработки эмпирических данных исследования.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Взаимосвязь интерпретации и проблемы исследования. Функции интерпретации. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели. Виды интерпретации в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по работе на практических занятиях

Лабораторные занятия включают подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Практическая работа. Практическая работа подразумевает выполнение аспирантами конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.

6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность осуществлять поиск и анализировать информацию; критически оценивать представленные в научной литературе исследования в области возрастной психологии; подбирать методы исследования, планировать уровни организации исследования	Практическая работа; Составление таблицы с анализом основных понятий
Готовность к планированию и проведению научных исследований в контексте современных проблем возрастной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.	Практическая работа; Решение ситуационных задач

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: практическая работа; решение ситуационных задач; составление таблицы с анализом основных понятий.

2.2.1 Оценочное средство – практическая работа.

Типовые задания к практической работе:

Задание 1.

1. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.

- а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов,
- б) Представления о партнере в 56 супружеских парах,
- в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.

2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:

- а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.
- б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.
- в) Исследование психических состояний авиадиспетчера.
- г) Возрастная динамика смысла любви.

Задание 2.

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Социальная психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

б) По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

2. Проинтерпретируйте полученные данные.

а) В результате исследования уровня агрессивности подростков было получено значение моды $M_o=26$.

б) По результатам измерения общительности у юношей были получены значения $M_e=12$ и $M_o=13$ (диапазон значений от 4 до 20).

Задание 3.

1. С помощью опросника, направленного на исследование адаптации, были получены данные по шкале Отношение к работе у мужчин-педагогов и женщин-педагогов. Существуют ли различия в отношении к работе у мужчин и женщин? У кого преобладают более позитивное отношение к работе (большой балл соответствует более позитивному отношению)?

Таблица – Значения отношения к работе у мужчин и женщин

Женщины	9	11	9	3	11	9	11	8	10	6	7	8	7	10	11
Мужчины	7	10	4	8	6	7	10	9	6	9	7	6			

2. В результате проведенного тренинга развития коммуникативной компетентности произошли изменения в оценке умения слушать, которое измерялось с помощью методики Е.И. Рогова (в табл. представлены уровни по возрастанию). Оцените, насколько достоверны произошедшие изменения и можно ли рассматривать тренинг как эффективное средство развития данного умения?

Таблица – Оценка умения слушать у участников тренинга

Участник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
До тренинга	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4
После тренинга	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4

3. Для каждого из 12 учащихся одного класса известно время решения тестовой арифметической задачи в секундах (X) и средний балл отметок по математике за последнюю четверть (Y). Можно ли утверждать о наличии связи между данными переменными?

Таблица. Значения решения задачи (в сек) и среднего балла по математике для обучающихся

№	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	
X	122	105	100	145	130	90	162	172	120	150	170	110
Y	4,7	4,5	4,4	3,8	3,7	4,6	4,0	4,2	4,1	3,6	3,5	4,8

4. Сделайте содержательные выводы на основании полученных результатов сравнения:

При сравнении эмоциональной напряженности у больных астмой довольно долгое время (более 7 лет) и теми, кому недавно был поставлен диагноз (около 2 лет), были получены следующие результаты $U=22$ ($n_1=9$, $n_2=11$). Критические значения: $U=23$ при $p \leq 0,05$ и $U=13$ при $p \leq 0,01$.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Определяет тип задачи, формулирует гипотезы.
- Определяет для проверки гипотезы необходимые методы.
- Интерпретирует полученные результаты.

2.2.2 Оценочное средство – решение ситуационных задач.

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач.

Ситуационная задача 1

1. Что выступает в качестве объектов измерения в психологическом исследовании?

2. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:

- а) Объем произвольного внимания.
- б) Уровень воспитанности.
- в) Количество агрессивных реакций за рабочий день.
- г) Время решения задачи.

Ситуационная задача 2

Какие шкалы измерений представлены в описываемых примерах. Какие операции можно производить с измеренными признаками:

а) Психолог проверяет гипотезу: Влияет ли семейное положение на успешность обучения студентов-мужчин?

б) Психолог высказывает предположение о наличии следующей тенденции: время решения заданий теста будет возрастать по мере увеличения сложности.

в) Исследователя интересует вопрос – является ли выбранный способ профессиональной ориентации к профессии экономиста достаточно эффективным?

Ситуационная задача 3

Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

Двадцать работников одной из компаний проходили тестирование, оценивающее уровень тревожности. Их результаты были следующие: 52, 52, 54, 55, 57, 60, 63, 61, 62, 66, 69, 53, 54, 62, 70, 51, 72, 60, 74, 65.

Ситуационная задача 4

Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

По тесту Векслера у 26 школьников были получены следующие результаты: 2, 3, 9, 5, 7, 10, 8, 9, 10, 8, 11, 9, 12, 9, 8, 10, 11, 9, 10, 8, 10, 7, 9, 10, 9, 11.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Определяет задачи для обобщения результатов.
- Применяет методы для решения поставленных задач.
- Решение в соответствии с алгоритмами действий.
- Интерпретирует полученные результаты.

2.2.3 Оценочное средство – составление таблицы с анализом основных понятий

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте структуру и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте методы теоретического исследования: теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы, синтез, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3.

Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы психологического исследования.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Критерии оценивания по оценочному средству:

- При выполнении работы аспирант опирается на теоретические знания в области возрастной психологии.
- Решая поставленную задачу, аспирант обосновывает свои действия, при этом аргументирует свою точку зрения.
- Действует самостоятельно, предлагает несколько вариантов решений.

2.2.2. Контрольно-измерительные материалы

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Охарактеризуйте методологию научного исследования как систему принципов и способов организации исследования
2. Охарактеризуйте основные положения, принципы, закономерности методологических подходов научного исследования.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь подхода, метода, методики
4. Представьте характеристику методов исследования в возрастной психологии.
5. Охарактеризуйте метод наблюдения, его исследовательские возможности.
6. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней
7. Охарактеризуйте метод эксперимента. Его исследовательские возможности.
8. Охарактеризуйте опрос как метод получения психологической информации.
9. Выделите специфические особенности вербально-коммуникативных методов.
10. Охарактеризуйте исследовательские возможности проективного метода.
11. Раскройте значение методов математической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
12. Охарактеризуйте измерительные шкалы. Перечислите виды критериев.
13. Охарактеризуйте понятие выборки. Перечислите виды выборок.
14. Охарактеризуйте способы первоначальной обработки материала.
15. Охарактеризуйте меры центральной тенденции.
16. Охарактеризуйте меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
17. Охарактеризуйте меры различий. Критерий знаков.
18. Охарактеризуйте меры различий. Критерий Стьюдента.
19. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
20. Охарактеризуйте меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
21. Охарактеризуйте возможности интерпретации результатов обработки эмпирических данных психолого-педагогического исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании результатов заданий, а также *представления дизайна собственного исследования* в форме доклада.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – психологии и педагогики детства.

Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Шкерина Т.А.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: Учебник. М.: Юрайт, 2013, 2014.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
3	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 348 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Свободный доступ
Дополнительная литература			
1	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2006. 352с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
2	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. М.: Академия, 2005. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
3	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: СИНТЕГ., 2007. 668 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
4	Щедровицкий Г.П. Проблемы логики научного исследования и анализ структуры науки Т.7.: монография. М.: Путь, 2004. 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
5	Юревич А. В. Психология и методология: монография. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. 312 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
6	Кричевец Е.В. Математика для психологов: учебник. М.: Флинта, 2010. 376 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
7	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие. СПб: Речь., 2004 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
8	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2005. 287 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
4-01 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Компьютер- 4 шт., МФУ – 1 шт., Принтер – 3 шт., Ноутбук – 2 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4-08 г. Красноярск, ул.К. Маркса, 100	Учебная доска – 1 шт. Компьютер - 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Проектор – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).