

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	D9 Физики, технологии и методики обучения		
Учебный план	44.04.01 _Физическое и технологическое_ 3++(з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	318		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	318	318	318	318
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Латынцев Сергей Васильевич; Старший преподаватель, Шереметьева Надежда Владимировна

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Д9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Екатерина Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме магистерской диссертации и представление аналогичных результатов в формате презентации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Научно-исследовательская работа	
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.3	Педагогическая практика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2		
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	психолого-педагогические основы и современные информационные технологии подготовки магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	психолого-педагогические основы и современные информационные технологии подготовки магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	психолого-педагогические основы и современные информационные технологии подготовки магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)

Уметь:

Уровень 1	использовать психолого-педагогические основы и современные информационные технологии при подготовке магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	использовать психолого-педагогические основы и современные информационные технологии при подготовке магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	использовать психолого-педагогические основы и современные информационные технологии при подготовке магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)

Владеть:

Уровень 1	навыками использования психолого-педагогических основ и современных информационных технологий при подготовке магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования психолого-педагогических основ и современных информационных технологий при подготовке магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками использования психолого-педагогических основ и современных информационных технологий при подготовке магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся и использует их при подготовке магистерской диссертации в полном объеме
-----------	--

	объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся и использует их при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся и использует их при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию необходимых научно-методических материалов для магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию необходимых научно-методических материалов для магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию необходимых научно-методических материалов для магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками проектировать и создавать необходимые научно-методические материалы для магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)

Уровень 2	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических материалов для магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности и использует их при подготовке магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности и использует их при подготовке магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности и использует их при подготовке магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в полном объеме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками использования теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в достаточном объеме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками использования теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности при подготовке магистерской диссертации в неполном объеме (выполняет более 60% заданий)
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	

Уровень 1	основы подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует их при подготовке магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	основы подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует их при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	основы подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует их при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Уметь:	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований и использует это умение при подготовке магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований и использует это умение при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований и использует это умение при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует эти навыки при подготовке магистерской диссертации в полном объёме (выполняет более 90% заданий)
Уровень 2	навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует эти навыки при подготовке магистерской диссертации в достаточном объёме (выполняет более 80% заданий)
Уровень 3	навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учётом нормативных требований и использует эти навыки при подготовке магистерской диссертации в неполном объёме (выполняет более 60% заданий)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Знакомство с требованиями к выпускной квалификационной работе магистра						
1.1	Установочная конференция /Ср/	5	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
1.2	Знакомство с Положением о выпускной квалификационной работе магистра /Ср/	5	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
1.3	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов научно-педагогического исследования в рамках магистерской диссертации /Ср/	5	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
1.4	Ознакомление с требованиями к процедуре защиты магистерской диссертации, ее предварительной защиты /Ср/	5	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
	Раздел 2. Работа по подведению итогов педагогического эксперимента, оформлению введения и теоретической главы магистерской диссертации						
2.1	Обработка и интерпретация результатов исследования /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
2.2	Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости, оформление теоретической главы диссертации /Ср/	5	80	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике

	Раздел 3. Работа по оформлению практической главы магистерской диссертации и заключения						
3.1	Оформление практической главы диссертации и заключения, приведение текста диссертации в соответствие с требованиями /Ср/	5	70	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
3.2	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты и предзащиты магистерской диссертации (буклет, презентация) /Ср/	5	70	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
3.3	Предварительное представление доклада по магистерской диссертации /Пр/	5	2	ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
3.4	Выступление с докладом /ЗачётСОц/	5	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике
3.5	Зачёт с оценкой, выступление с докладом /КРЭ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчёт по практике

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Письменных работ не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Преддипломная практика считается завершённой при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики
- индивидуальное задание
- оценочный лист
- доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- отзыв руководителя

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.2	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.3	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся в период прохождения преддипломной практики

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики – те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально-педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу.

Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять.

Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат?

Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия.

Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите;
- основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста доклада на защите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.