

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

5.3.7. Возрастная психология

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



М.А. Кухар

Рабочая программа элективной дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1. Изучается в 4–5 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. / 216 часов. Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 32 ч. / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 184 ч. / 5,11 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование представлений о методологических основах, теориях, основных методов возрастной психологии; умений анализировать актуальные проблемы и достижения и использовать их в практике; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение обязательной дисциплины «Возрастная психология» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
1. Определить предмет и методы возрастной психологии,	<i>Знает:</i> особенности возникновения возрастной

охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития	психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии. <i>Умеет:</i> выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. <i>Владеет:</i> комплексом знаний о возникновении возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапах ее развития; направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников.
2. Расширить практику применения психологических методов, методик при исследовании проблем возрастной психологии	<i>Знает:</i> методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик возрастной психологии. <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности основные методы возрастной психологии; проводить психологические исследования; понимать регулятивные процессы психики; осуществлять психологический анализ поведения личности. <i>Владеет:</i> основными методами и методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и

	закономерностей протекания психических процессов человека
3. Формировать опыт организации и проведения научного исследования в области возрастной психологии и представления его результатов научному и профессиональному сообществу	<i>Знает:</i> основы содержательного и формального планирования комплексных исследований в области возрастной психологии. <i>Умеет:</i> вычленять проблематику собственного научного исследования в контексте современных проблем возрастной психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. <i>Владеет:</i> умениями представлять результаты научной деятельности.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в рамках текущего контроля (собеседование по вопросам, выполнение практических заданий, тестирование).

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы обучения).
3. Дистанционные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историко-научный анализ фактов и понятий возрастной психологии	72	10	10			62
<i>Тема 1. Понятия «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» в возрастной психологии</i>	12	2	2			10
<i>Тема 2. Закономерности психического развития в онтогенезе</i>	14	2	2			12
<i>Тема 3. Соотношение биологической и социально-исторической обусловленности развития</i>	14	2	2			12
<i>Тема 4. Механизмы психического развития. Движущие силы, источники развития</i>	17	2	2			15
<i>Тема 5. Стратегии и методы исследования развития человека</i>	15	2	2			13
Раздел 2. Вопросы периодизации психического развития в онтогенезе человека	144	22			22	122
<i>Тема 6. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве</i>	28	4			4	24
<i>Тема 7. Психическое развитие человека в раннем и дошкольном возрасте</i>	30	6			6	24
<i>Тема 8. Психическое развитие человека в младшем школьном, подростковом и юношеском возраст</i>	30	6			6	24
<i>Тема 9. Период взрослости. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости</i>	30	4			4	26
<i>Тема 10. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения</i>	26	2			2	24
ИТОГО	216	32	10	-	22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Историко-научный анализ фактов и понятий возрастной психологии

Тема 1. Понятия «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» в возрастной психологии

Анализ фактов и понятий, характеризующих «детство», «юность», «молодость», «взрослость», «старость» и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

Тема 2. Закономерности психического развития в онтогенезе

Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

Тема 3. Соотношение биологической и социально-исторической обусловленности развития

Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития. Проблемы психогенетики развития.

Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития.

Тема 4. Механизмы психического развития. Движущие силы, источники развития

Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития.

Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях).

Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»).

Тема 5. Стратегии и методы исследования развития человека

Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области,

а также групповых субъектов активности.

Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

Раздел 2. Вопросы периодизации психического развития в онтогенезе человека

Тема 6. Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве

Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к материнству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

Тема 7. Психическое развитие человека в раннем и дошкольном возрасте

Психическое развитие человека в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

Тема 8. Психическое развитие человека в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте

Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. Рефлексия, анализ, планирование действий как важные новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения.

Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Место и значение видов деятельности в психическом развитии (игра, спорт, занятия художественной деятельностью, посильные формы труда и др.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения.

Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание и социализация. Формирование личности.

Развитие познавательных мотивов, процессов познания, отношения к учебным предметам у подростков. Значение внеучебных видов деятельности

для психического развития. Личностное и профессиональное самоопределение.

Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста.

Психическое развитие человека в юношеском возрасте. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности. Направленность на самовоспитание и самообразование, возрастание способности к саморегуляции.

Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности воспитательно-учебной работы с девушками и юношами.

Тема 9. Период взрослости. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости

Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции.

Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций.

Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Основные направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

Тема 10. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения

Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витаукт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни пожилых людей.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойного ухода из жизни.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Освоение дисциплины позволяет сформировать профессиональные навыки и умения, необходимые аспирантам для их будущей научной работы. В связи с этими задачами, аспирантам предлагаются следующие рекомендации для успешного овладения дисциплины:

- регулярное посещение практических занятий;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- изучение основных понятий, представленных в предлагаемых научных источниках;
- регулярное выполнение практических заданий, предполагаемых после прохождения темы.

Аспиранту рекомендуется включить в самостоятельную работу следующие формы для успешного овладения дисциплины:

- индивидуальные занятия (домашние занятия, посещение и работа в библиотеке) как важный элемент в работе по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование теоретического материала;
- получение консультаций у ведущего преподавателя для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка вопросов по заявленной теме;
- подготовка дискуссий по теме, привлекая научные статьи, интернет-источники, лексиконы;
- составление планов выступления по вопросам для собеседования.

При следовании данным рекомендациям аспирантами приобретаются знания, умения и навыки, способствующие написанию и успешной защите кандидатской диссертации.

Подготовка к собеседованию предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме возрастной психологии, направлена на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по теме (вопросам), которые выдаются заранее.

Изучение данной дисциплины может стать основанием для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена – установить глубину знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени.

Аспиранту следует целенаправленно и последовательно готовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности в форматах аудиторной и самостоятельной работы.

Подготовка к экзамену включает:

- 1) формирование представления о содержании основных направлений исследований в возрастной психологии;
- 2) систематизация знаний в области возрастной, общей и дифференциальной психологии;
- 3) освоение методологии, методов и методик исследований в возрастной психологии с приоритетами в сфере предметной области собственного исследования;
- 4) овладение стратегиями научной коммуникации, включая стратегии аргументации и презентации результатов научного исследования.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность определить предмет и методы возрастной психологии, характеризовать достижения, проблемы и тенденции развития	Собеседование Практические задания Тестирование
Способность применять психологические методы, методики при исследовании проблем возрастной психологии	Собеседование Практические задания Тестирование
Способность к организации и проведению научного исследования в области возрастной психологии и представлению его результатов научному и профессиональному сообществу	Собеседование Практические задания

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: собеседование по вопросам, практические задания.

2.2.1 Оценочное средство – собеседование.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Полный развернутый ответ.
2. Грамотное использование научной терминологии.
3. Правильно называет и определяет все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации.
4. Указывает основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу.
5. Аргументирует собственную позицию или точку зрения, обозначает наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Примерные темы собеседования:

1. Основные категории психологии развития, их общая характеристика.
2. Основные закономерности психического развития. Их общая характеристика.
3. Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и непреформированном путях развития.
4. Индивидуальный стиль жизни – исследования, теоретические и прикладные аспекты проблемы.
5. Механизмы психического развития, их общая характеристика.
6. Этнопсихологические исследования детства М. Мид.
7. Подход к проблеме психического развития в психоанализе.

8. Роль социальных переживаний в процессе социализации и инкультурации детей.
9. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
10. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.
11. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии.
12. Общее понятие о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии.
13. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
14. Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С. Выготского.
15. Биогенетические и социогенетические теории развития психики.
16. Теория персонализма В. Штерна.
17. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.
18. Методологические принципы теории Ж. Пиаже.
19. Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста.
20. Концепция С. Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии.
21. «Образ-Я», его динамика и роль в психическом развитии.
22. Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития.
23. Онтогенез и жизненный путь – общее и отличия.
24. «Образ-Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе.
25. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии детей.
26. Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности ребенка.
27. Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе.
28. Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов.
29. Общее понятие о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности ребенка.
30. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах.
31. Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе.
32. Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка.
33. Концепции развития речи, эвристический, спонтанный и обучающий подход.
34. Теории игры, их общая характеристика.
35. Основные принципы коррекции психического развития в гештальттерапии, психодинамической и поведенческой терапии.
36. Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития.
37. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
38. Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения.

39. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика.
40. Особенности психического развития одаренных детей, диагностика одаренности.

2.2.2 Оценочное средство – **практические задания.**

Виды практических заданий (составление обобщающих таблиц, ментальных карт, решение ситуационных задач в области возрастной психологии).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. При выполнении работы аспирант опирается на теоретические знания в области возрастной психологии.
2. Решая поставленную задачу, аспирант обосновывает свои действия, при этом аргументирует свою точку зрения.
3. Действует самостоятельно, предлагает несколько вариантов решений.

2.2.3. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Аффект в возрастной психологии – это...

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Примеры открытых заданий

1. Геронтология – это...
2. Депривация в возрастной психологии характеризуется, как...
3. Эмоционально-положительная реакция младенца на появление взрослого, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками носит название...

Пример задания на установление последовательности

Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в онтогенезе:

- Словесно-логическое мышление
- Наглядно-образное мышление
- Наглядно-действенное мышление

Пример задания на соотнесение

Соотнесите автора и название теории:

1. З. Фрейд	а) теория культурно-исторического развития
2. Э. Эриксон	б) теория психосоциального развития
3. Б.Ф. Скиннер	в) гуманистическая теория
4. К. Роджерс	г) классический психоанализ
5. Л.С. Выготский	д) бихевиоризм

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024 / 2025 учебный год.

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – психологии и педагогики детства. протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. зав. кафедрой



Т.А. Шкериная

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВладосПресс, 2004. 264 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	84
2	Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Высшее образование; М.: МГПУ, 2007. 460 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
3	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М.: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	9
4	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2009. 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
	Дополнительная литература		
1	Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 624 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
2	Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2008. 992 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	98
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2-03 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Учебная доска – 1 шт. проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
2-04 г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	Интерактивная доска с проектором – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.
для самостоятельной работы	
1-03 Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 Информационно-методический ресурсный центр г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89	Компьютер – 4 шт., Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).