

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной
отсталостью**

(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Составитель:

Жуковин .Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) Практическая работа</p>

	<p>умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи Составление конспекта занятия</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		
<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p>

	<p>Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика</p>		
--	---	--	--

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями здоровья..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. возможностями

			здоровья..
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.
3. Подходы и Формы организации помощи лицам с интеллектуальными нарушениями за рубежом.
4. Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России.
5. Профессиональная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями в зарубежных странах.
6. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России.
7. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.
8. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью.
9. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью.
11. Квалификация лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.
12. Специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками.
13. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью
14. Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития.
15. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждениях СКОУ и УНПО (СПО).
16. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.
17. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.

18. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Технология поддерживаемого трудоустройства.
20. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью.
21. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий.
22. Круговая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формирование деловых отношений у умственно отсталых учащихся в процессе трудового обучения.
24. Участие лиц с нарушениями интеллекта в мероприятиях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (Международный, федеральный, региональный, городской уровни).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО)
2. Допрофессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью. Предпрофильное обучение. Преемственность программ профессионально-трудовой подготовки.
3. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью
4. Решение проблемы трудоустройства выпускников с умственной отсталостью после окончания учреждений начального и среднего профессионального образования.
5. Современное состояние системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью
6. Проектирование профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.
7. Проектирование профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
8. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.

9. Психологическая поддержка абитуриентов с умственной отсталостью в ситуации выбора профессии
10. в период работы приемной комиссии.
11. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
12. Социальное партнерство по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.
13. Оценка эффективности профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования по обеспечению занятости выпускников с умственной отсталостью.

5.2. Оценочные средства для проведения демозачета

Для сдачи демозачета необходимо:

Выбрать задание из предложенного ниже списка практических заданий к зачету. Презентовать фрагмент внеклассного задания по профориентации. Все присутствующие «условные ученики» (поддерживаем друг друга активно).
Время 15-20 мин.

Готовим в виде презентаций, дидактического наглядного материала.

В презентации коротко освещаем тему, технологическую карту занятия (пример технологической карты представлен в методических рекомендациях).

Дидактический наглядный материал может быть представлен в презентации. Но желательно постараться изготовить (если тема располагает).

Структура выступления: 1. Представление темы по зачетному вопросу, указываем цель, задачи, план занятия, фрагмент технологической карты занятия (полный вариант у вас на руках в печатном варианте). 2. Демонстрируем фрагмент занятия (основная часть). 3. Демонстрируем подведение итогов занятия с «учениками (рефлексия достигнутых результатов).

5.2.1. Практические задания к зачету

1. Азбука профессий. Игровой час «Какие бывают профессии?» Работа с пословицами (начальные классы).
2. Азбука профессий. Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (начальные классы).
3. Внеклассное занятие по профориентации «Мир профессий в литературе». (начальные классы).
4. Кому что нужно? Дидактические игры Рассказ о мире профессий (начальные классы).
5. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии моих родителей (начальные классы).
6. Внеклассное занятие по профориентации. «Представление инструментов для разных профессий». Викторина «Найди нужный предмет» (начальные классы).
7. Внеклассное занятие по профориентации. «Путешествие в мир профессий сельского хозяйства». Хлеб – всему голова. Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол (начальные классы),
8. Внеклассное занятие по профориентации. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. «Профессия – цветовод» (начальные классы).
9. Внеклассное занятие по профориентации. Дискуссия «Твои знания и будущая профессия» (5 класс) (начальные классы).
10. Внеклассное занятие по профориентации «Беседа «Путь в профессию начинается в школе» (5 класс).

11. Внеклассное занятие по профориентации «Как готовить себя к будущей профессии» (5 класс).
12. Внеклассное занятие по профориентации. Профессии людей, работающих в нашей школе (6 класс).
13. Внеклассное занятие по профориентации. Знакомство с профессией «Фермер» (6 класс).
14. Внеклассное занятие по профориентации. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты» (6 класс).
15. Внеклассное занятие по профориентации «Что я знаю о себе. Темперамент» (7 класс).
16. Внеклассное занятие по профориентации «Что такое характер?» (7 класс)
17. Внеклассное занятие по профориентации «Классификации профессий. Признаки профессии» (7 класс).
18. Внеклассное занятие по профориентации «Ошибки в выборе профессий» (7 класс).
19. Внеклассное занятие по профориентации «Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания» (7 класс).
20. Тренинг «Как готовить себя к будущей профессии» (7 класс).
21. Внеклассное занятие по профориентации «Калейдоскоп профессий, или как не ошибиться в профессиональном выборе» (8 класс).
22. Внеклассное занятие по профориентации «Профессии, которыми можно овладеть после окончания школы» (8 класс).
23. Внеклассное занятие по профориентации «Составление и оформление документации. Заявление, резюме, портфолио» (8 класс).
24. Внеклассное занятие по профориентации «Склонность и интересы в выборе профессии» (8 класс).
25. Внеклассное занятие по профориентации «Как достичь успеха в профессии» (познавательное занятие) (9 класс).
26. Внеклассное занятие по профориентации «Хочу, могу, надо». Ответственность за правильный выбор. Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии (9 класс).
27. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры» (9 класс).
28. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Трудовое право. О Конституции» (9 класс).
29. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Профессиональные и жизненные планы» (беседа – диспут) (9 класс).
30. Внеклассное занятие по профориентации на тему «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности» (9 класс).

5.2.2. Технологическая карта проведения демозачета по дисциплине «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Студент (Педагог-дефектолог) Ф.И.О.	
Тема: (согласно экзаменационному вопросу)	
Тип и вид: демонстрация фрагмента внеклассного занятия по профориентации умственно отсталого школьника.	
Дата: 12.11.2024	
Образовательные ресурсы:	
	
Стратегическая цель: демонстрация сформированных компетенций профориентационной работы с умственно отсталыми школьниками.	
Формы проведения: моделирование занятия по профориентации умственно отсталых школьников. (волонтеры из числа студентов).	
Методы: словесные, наглядные, практические.	
Основные термины и понятия: профессия, профориентация, профвыбор.	
Планируемые результаты: Объективная оценка школьниками с умственной отсталостью своих возможностей при выборе будущей профессии.	
Организационная структура: Подготовка/планирование внеклассного занятия по профориентации Проведение внеклассного занятия по профориентации Рефлексия	

5.2.3. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного зачета по дисциплины «Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Логопедия и олигофренопедагогика

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся _____

_____ (ФИО)

Дата проведения зачета: «_____» _____ 2024г.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля

(рейтинга) по дисциплине: _____

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
Трудовые действия: 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы (G/01.6) (G/02.6). 2. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Код	(ПК-1) Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-3) Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	1. Трудовые действия демонстрируют способность выбора методик и дидактического материала для проведения внеклассных занятий по профориентации умственно отсталого школьника.	15	
		2. Планирование внеклассного занятия и составление технологической карты внеклассного занятия по профориентации умственно отсталого школьника.	15	
		3. Трудовые действия демонстрируют способность проведения внеклассных занятий по профориентации учащегося.	15	

<p>G/03.6). Необходимые умения: 1. Использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, социально-бытовых, социально-трудовых навыков 2. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению (Код G/03.6).</p>	<p>методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>4. Трудовые действия демонстрируют способность к рефлексии по итогам проведенного занятия.</p>	<p>15</p>	
<p>итого</p>			<p>60</p>	

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном зачете выполненное задание.

Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за семинарские занятия и демонстрационный экзамен:

86-100 отлично

61-85 хорошо

41-60 удовлетворительно

40 баллов и ниже неудовлетворительно

Результат:

Эксперт: _____