

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ" Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по профессиональной подготовке и профориентации лиц с умственной отсталостью и формирование необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучение и воспитание детей с ЗПР	
2.1.2	Олигофренопедагогика	
2.1.3	Технологии организации музыкально -ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью	
2.1.4	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью	
2.2.2	Модуль 10 "Технологический модуль"	
2.2.3	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	
2.2.4	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	

Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с

	ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с УО на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с УО на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с УО на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы профессиональной социализации лиц с умственной отсталостью						
1.1	Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.2	Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.3	Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование

1.4	Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.5	Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.6	Подходы к организации помощи людям с умственной отсталостью в России и за рубежом /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.7	Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.8	Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.9	Комплексное сопровождение профессиональной подготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
	Раздел 2. Раздел 2. Организация и содержание профориентационной работы и профессиональной подготовке лиц с умственной отсталостью						
2.1	Профессиональная ориентация при умственной отсталости /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.2	Профессиональная ориентация при умственной отсталости /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.3	Профессиональная ориентация при умственной отсталости /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия

2.4	Профессиональная подготовка при умственной отсталости /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.5	Профессиональная подготовка при умственной отсталости /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.6	Профессиональная подготовка при умственной отсталости /Ср/	5	7	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.7	Трудоустройство при умственной отсталости /Лек/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.8	Трудоустройство при умственной отсталости /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
2.9	Трудоустройство при умственной отсталости /Ср/	5	8,85	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений. Проверка практических работ. Презентация занятия
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЗ/	5	0,15	ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.

3. Подходы и Формы организации помощи лицам с интеллектуальными нарушениями за рубежом.
4. Опыт организации реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в России.
5. Профессиональная реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями в зарубежных странах.
6. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России.
7. Характеристика контингента инвалидов с умственной отсталостью в аспекте возможностей их трудовой деятельности.
8. Основные принципы профподготовки и реабилитации лиц с умственной отсталостью.
9. Методы и формы трудового обучения умственно отсталых обучающихся.
10. Требования к условиям и характеру труда инвалидов с умственной отсталостью.
11. Квалификация лиц, реализующих или участвующих в реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости.
12. Специфика трудового обучения по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с интеллектуальными недостатками.
13. Программы допрофессиональной подготовки для лиц с умеренной умственной отсталостью
14. Адаптированное содержание профессиональной подготовки для лиц с легкими нарушениями интеллектуального развития.
15. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО).
16. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью.
17. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.
18. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Технология поддерживаемого трудоустройства.
20. Использование инновационных технологий в основных типах учреждений, трудоустраивающих инвалидов с умственной отсталостью.
21. Повышение эффективности уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий.
22. Круговая работа в группах лиц с нарушениями интеллекта.
23. Формирование деловых отношений у умственно отсталых учащихся в процессе трудового обучения.
24. Участие лиц с нарушениями интеллекта в мероприятиях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства (Международный, федеральный, региональный, городской уровни).

5.2. Темы письменных работ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Организация преемственности профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью в условиях взаимодействия учреждений СКОУ и УНПО (СПО)
2. Допрофессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью. Предпрофильное обучение. Преемственность программ профессионально-трудовой подготовки.
3. Алгоритм мониторинга формирования профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью
4. Решение проблемы трудоустройства выпускников с умственной отсталостью после окончания учреждений начального и среднего профессионального образования.
5. Современное состояние системы профориентации обучающихся с умственной отсталостью
6. Проектирование профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.
7. Проектирование профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
8. Сопровождение первичной профориентации в учреждении начального и среднего профессионального образования.
9. Психологическая поддержка абитуриентов с умственной отсталостью в ситуации выбора профессии в период работы приемной комиссии.
10. Вторичная профориентация обучающихся с умственной отсталостью в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
11. Социальное партнерство по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.
12. Оценка эффективности профориентационной работы учреждений начального и среднего профессионального образования по обеспечению занятости выпускников с умственной отсталостью.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.4	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе: 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену