

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 8

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 176

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,33	4,33	4,33	4,33
Сам. работа	176	176	176	176
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S2 Коррекционной педагогики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ
2.1.2	Обучение и воспитание детей с ЗПР
2.1.3	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"
2.1.4	Функциональный базис речи
2.1.5	Онтогенез речевой деятельности
2.1.6	Технологии обследования речи
2.1.7	Дислалия
2.1.8	Дизартрия
2.1.9	Нарушения голоса. Ринолалия.
2.1.10	Алалия. Афазия.
2.1.11	Нарушения письма и чтения
2.1.12	Заикание
2.1.13	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.1.14	Общее недоразвитие речи
2.1.15	Логопсихология
2.1.16	Специальная методика преподавания русского языка
2.1.17	Специальная методика обучения математике
2.1.18	Логоритмика
2.1.19	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профессиональная деятельность

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на продвинутом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на базовом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему на пороговом уровне; - Знает практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на продвинутом уровне; - Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на продвинутом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по

	<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на базовом уровне;</li> <li>- Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на базовом уровне;</li> <li>- Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне;</li> <li>- Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне;</li> <li>- Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне;</li> <li>- Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне</li> </ul>
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач на пороговом уровне</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне;</li> <li>- Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне;</li> <li>- Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели на пороговом уровне</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне</li> </ul>
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
:	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на пороговом уровне
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне

Уровень 3	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами экономического решения в различных областях жизнедеятельности на пороговом уровне
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые основы коррупционного поведения в рамках законодательства на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению на пороговом уровне

	поведению на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне

Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Самостоятельная работа						

1.1	Выполнение и подготовка к защите выпускной квалификационной работы /Ср/	8	176	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Консультация</b>							
2.1	Консультация по выполнению и защите выпускной квалификационной работы /Пр/	8	4	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый модуль</b>							
3.1	Защита ВКР /КРЗ/	8	0,33	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.2	Защита ВКР /Экзамен/	8	35,67	ПК-2 УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-6 ПК-7 УК-2 УК-3 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 10 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы). Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе в КГПУ им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомерных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – от 7 до 10 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева.