

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.  
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

«Специальная психология и педагогика с практикумом  
по инклюзивному образованию»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский  
язык)»

квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Составитель:

доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох, доцент кафедры коррекционной  
педагогики И.Ю. Жуковин

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

– методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», одобрено коллегией Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2021 г.;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1);
- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);
- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4);
- Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);

- Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);
- Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);
- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);
- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);
- Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);
- Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2).

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ     |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               | Номер                      | Форма                                                                                                              |
| <b>ОПК-3.1;</b><br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обязательная часть<br>Здоровьесберегающий модуль<br>Основы медицинских знаний<br>Психолого-педагогический модуль<br>Психология<br>Общая и социальная психология<br>Возрастная и педагогическая психология<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Психологические основы профессиональной деятельности<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Производственная практика (педагогическая)<br>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности<br>Модуль воспитательной деятельности<br>Психология воспитательных практик<br>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)<br>Педагогическая вожатская практика<br>Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)<br>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО<br>Учебная практика<br>Проектно-технологическая практика в ДОО<br>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)<br>Современные педагогические технологии | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Тестирование<br>Подготовка к занятиям<br>Устный опрос<br>Терминологический диктант<br>Написание реферата<br>Доклад |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                            |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | Организация детского самоуправления в школе<br>Технологии воспитания<br>Учебная практика<br>Проектно-технологическая практика в школе<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                            |                                                                                                                    |
| <b>(ОПК-3.2);</b><br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Обязательная часть<br>Психолого-педагогический модуль<br>Психология<br>Общая и социальная психология<br>Возрастная и педагогическая психология<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Психологические основы профессиональной деятельности<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Производственная практика (педагогическая)<br>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности<br>Модуль воспитательной деятельности<br>Психология воспитательных практик<br>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)<br>Педагогическая вожатская практика<br>Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)<br>Развитие детей в разных видах деятельности<br>Учебная практика<br>Проектно-технологическая практика в ДОО<br>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности) | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Тестирование<br>Подготовка к занятиям<br>Устный опрос<br>Терминологический диктант<br>Написание реферата<br>Доклад |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                            |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Организация детского самоуправления в школе</p> <p>Технологии воспитания</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика в школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                            |                                                                                                                                               |
| <p><b>(ОПК-3.4);</b></p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Психология</p> <p>Общая и социальная психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)</p> <p>Организация детского самоуправления в школе</p> <p>Технологии воспитания</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика в школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | <p>Тестирование</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Написание реферата</p> <p>Доклад</p> |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                                                 |
| <p><b>(ОПК-5.1);</b></p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки,</p>                                                                                                         | <p>Обязательная часть</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Педагогика</p> <p>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5           | <p>Тестирование</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p>                                         |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|-------------------------------|
| в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                           | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)<br>Оценка функциональной грамотности<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                              |                               | 6<br>7 | Написание реферата<br>Доклад  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Промежуточная аттестация      | 1      | Зачет с оценкой по дисциплине |
| <b>(ОПК-5.2);</b><br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Обязательная часть<br>Психолого-педагогический модуль<br>Педагогика<br>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)<br>Оценка функциональной грамотности<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 2      | Тестирование                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 3      | Подготовка к занятиям         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 4      | Устный опрос                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 5      | Терминологический диктант     |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 6      | Написание реферата            |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 7      | Доклад                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Промежуточная аттестация      | 1      | Зачет с оценкой по дисциплине |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |        |                               |
| <b>ОПК-5.3);</b><br>Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает                                                     | Обязательная часть<br>Психолого-педагогический модуль<br>Педагогика<br>Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль успеваемости | 2      | Тестирование                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 3      | Подготовка к занятиям         |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 4      | Устный опрос                  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | 5      | Терминологический диктант     |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                            |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                                       | Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)<br>Оценка функциональной грамотности<br>Предметно-методический модуль (профиль Дошкольное образование)<br>Психолого-педагогическая диагностика<br>Учебная практика<br>Проектно-технологическая практика в ДОО<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                             |                               | 6<br>7                     | Написание реферата<br>Доклад                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                      |
| <b>(ОПК-6.1);</b><br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Обязательная часть<br>Психолого-педагогический модуль<br>Психология<br>Возрастная и педагогическая психология<br>Практикум по возрастной и педагогической психологии<br>Педагогика<br>Общая педагогика<br>Теория и практика обучения<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Психологические основы профессиональной деятельности<br>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Производственная практика (педагогическая)<br>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Тестирование<br>Подготовка к занятиям<br>Устный опрос<br>Терминологический диктант<br>Написание реферата<br>Доклад |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                            |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>Модуль воспитательной деятельности</p> <p>Психология воспитательных практик</p> <p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)</p> <p>Педагогическая вожатская практика</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)</p> <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая практика в школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |                               |                            |                                                                                                                                               |
| <p><b>(ОПК-6.2);</b></p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и</p> | <p>Обязательная часть</p> <p>Психолого-педагогический модуль</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | <p>Тестирование</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>Устный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Написание реферата</p> <p>Доклад</p> |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Промежуточная аттестация      | 1                          | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                       |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся                                                                                                                                           | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Производственная практика (педагогическая)<br>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности<br>Модуль воспитательной деятельности<br>Психология воспитательных практик<br>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)<br>Производственная практика<br>Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)<br>Педагогическая вожатская практика<br>Предметно-методический модуль (профиль Организация воспитательной (досуговой) деятельности)<br>Современные педагогические технологии<br>Учебная практика<br>Проектно-технологическая практика в школе<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |                               |                       |                                                                                                    |
| <b>(ПК-6.1);</b><br>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Психолого-педагогический модуль<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль успеваемости | 3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Подготовка к занятиям<br>Устный опрос<br>Терминологический диктант<br>Написание реферата<br>Доклад |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Промежуточная аттестация      | 1                     | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                       |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ПК-6.2);</b><br>Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Психолого-педагогический модуль<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию<br>Учебная практика (технологическая)<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Подготовка к занятиям<br>Устный опрос<br>Терминологический диктант<br>Написание реферата<br>Доклад |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация      | 1                     | Зачет с оценкой по дисциплине                                                                      |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» – вопросы к зачету с оцениванием.

Критерии оценивания по оценочному средству – «1. Вопросы к зачету»\*

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пороговый уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (87 – 100 баллов)<br>отлично                                                                                                                                                                                                                                                                      | (73 - 86 баллов)<br>хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (60 – 72 балла)<br>удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>(ОПК-3.1);</b><br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Недостаточно, либо с ошибками, знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Частично знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ОПК-3.2);</b><br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                     | Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                   | Недостаточно, либо с ошибками, знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                   | Частично знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                   |
| <b>(ОПК-3.4);</b><br>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| <b>(ОПК-5.1);</b><br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации                                                                                                                            | Знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к                                         | Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с                                                                       | Частично знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными                                                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                  | образовательным результатам обучающихся                                                                                                                                               | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                                                                                                                | требованиями к образовательным результатам обучающихся                                                                                                                                         |
| <b>(ОПК-5.2);</b><br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности           | Знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                | Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                | Частично знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности                                                                |
| <b>(ОПК-5.3);</b><br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                    | Недостаточно, либо с ошибками, знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                    | Частично знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                    |
| <b>(ОПК-6.1);</b><br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в                      | Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Частично знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>(ОПК-6.2);</b><br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Недостаточно, либо с ошибками, знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Частично знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| <b>(ПК-6.1);</b><br>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                        | Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                 | Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                 | Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                 |
| <b>(ПК-6.2);</b>                                                                                                                                                                                          | Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям                                                                                                                           | Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы                                                                                                                                                                     | Частично знает как выбирать способы оказания консультативной                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Количество баллов формируется по совокупности с текущим контролем

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Подготовка к занятиям», «Устный опрос», «Решение ситуационных задач»

| Критерии оценивания          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 2. Входной контроль. Тест.   | 3-5                                 |
| 3. Подготовка к занятиям.    | 9-15                                |
| 4. Устный опрос.             | 12-20                               |
| 5. Терминологический диктант | 9-15                                |
| 6. Написание реферата.       | 9-15                                |
| 7. Доклад.                   | 9-15                                |
| Максимальный балл            | 85                                  |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Входной контроль. Тест.

*Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных*

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, со сверстниками подразумевает:
  - а) инклюзия
  - б) интеракция
  - в) индивидуализация
  - д) дифференциация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ-273 «Об образовании В РФ»:
  - а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
  - б) создание оптимальных условий для нравственного развития детей
  - в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
  - а) право выбирать программу обучения
  - б) право определять методы обучения
  - в) на бесплатные учебники
  - г) на участие в управлении образовательной организацией
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
  - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - б) дефектолог
  - в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
  - а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - в) некоторые дети не способны к обучению
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
  - а) ПМПК

- б) медицинской комиссией
- в) МСЭ
- г) ППк

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) Г.М. Дульнева

8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

10. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Джомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов.

12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании,

наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;  
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

13. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

14. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?

- а) интегрированное образование;
- б) специальное образование;
- в) инклюзивное образование.

15. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

- а) «Социальная поддержка инвалидов»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Дети – инвалиды».

## **5.2. Текущий контроль. Терминологический диктант**

Найти в конспектах лекций, рекомендованных учебниках или словарях и справочниках определение соответствующего термина, занести его в глоссарий, выучить.

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной дисциплине и возможное задание. Дайте правильное определение для каждого термина из списка:

- 1. Норма
- 2. Дефект развития.
- 3. Специальная педагогика.

4. Специальная психология.
5. Коррекция дефекта.
6. Реабилитация.
7. Абилизация.
8. Лицо с ОВЗ.
9. Сенсорное нарушение.
10. РАС.
11. ДЦП.
12. Нарушения ОДА.
13. Олигофренопедагогика.
14. Сурдопедагогика.
15. Логопедия.
16. Тифлопедагогика
17. ЗПР
18. Инклюзия в образовании
19. Социальная адаптация
20. Аффективные нарушения
21. Деадаптация
22. Девиация
23. Депривация
24. Онтогенез
25. Профилактика
26. Психолого-педагогическая диагностика
27. Специальные образовательные условия

### **5.3. Текущий контроль. Темы рефератов.**

1. Создание специальных образовательных условий.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик.

4. Оценка результативности инклюзивного образования.
5. Реализация инклюзивного образования.
6. Результаты инклюзивного образования.
7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ
8. Инклюзивная готовность педагогов в условиях дошкольного образования.
9. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании.
10. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
11. Принципы инклюзивного образования
12. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
13. Специфика образовательных условий для инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра
14. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями
15. Разработка индивидуального образовательного маршрута
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Специальные образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов инклюзивного образовательного учреждения
18. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании
20. Роль ПМПК в создании инклюзивной образовательной среды
21. Роль и функции бюро МСЭ в создании инклюзивной образовательной среды
22. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
23. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики
24. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.

#### **5.4. Текущий контроль. Доклад.**

Доклад является логическим завершением работы над рефератом. Доклад может сопровождаться презентацией. Обязательным условием является обозначение собственного отношения к предмету исследования.

#### **5.5. Вопросы к зачету с оцениванием для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. История становления инклюзивного образования.
3. Особенности становления инклюзивного образования в России.
4. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
5. Содержание понятия «инклюзивная культура».
6. Основные принципы инклюзивного образования.
7. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.
9. Организационная модель деятельности ПМПК и ее роль в обеспечении включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.
10. Общие и специфические закономерности психического развития дошкольников с ОВЗ.
11. Категории детей с ОВЗ и их психологические особенности.
12. Преемственность в инклюзивном образовании.
13. Понятия, структура, характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей.
14. Теоретические основы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях.
17. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.
18. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
19. Организационно-педагогические условия реализации АОП.
20. Алгоритм разработки и реализации АОП.
21. Содержательные аспекты реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
22. Деятельность специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
23. Содержательные аспекты деятельности ППк.
24. Содержание работы воспитателя комбинированной группы.

25. Взаимодействие учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
26. Технология дистанционного обучения в инклюзивном образовании.
27. Возможности использования групповых форм работы в коррекционно-развивающей работе в условиях инклюзивного образования.
28. Особенности проведения и организации просветительской и профилактической работы с педагогами, родителями и обучающимися в условиях инклюзивного образования.
29. Использование терминологии и правила этикета.
30. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
31. Безопасная образовательная среда.
32. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
33. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
34. Система ранней помощи.
35. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.
36. Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими образовательными провайдерами, учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированную.
37. Оценка результативности инклюзивного образования.