

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Специальная методика обучения математике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	49,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	49,85	49,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения математике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Олигофренопедагогика
2.1.2	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.4	Модуль 10 "Технологический модуль"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 10 "Технологический модуль"
2.2.2	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
2.2.3	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества

	обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне

Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы специальной методики обучению математике						
1.1	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников /Лек/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.2	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.3	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения

1.4	Содержание математического развития дошкольников /Лек/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.5	Содержание математического развития дошкольников /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
1.6	Содержание математического развития дошкольников /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
	Раздел 2. Раздел 2. Практические основы специальной методики обучению математике						
2.1	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация/ доклад. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции индикаторов достижения
2.2	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация/ доклад. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции индикаторов достижения

2.3	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация/ доклад. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции индикаторов достижения
2.4	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о: форме, величине, пространственных представлениях и времени /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дидактический материал для занятий по ФЭМП. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.5	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о: форме, величине, пространственных представлениях и времени /Пр/	7	3	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дидактический материал для занятий по ФЭМП. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
2.6	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о: форме, величине, пространственных представлениях и времени /Ср/	7	13,85	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дидактический материал для занятий по ФЭМП. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	7	0,15	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
3. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой
4. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
5. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
6. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
7. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
8. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
9. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
10. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
11. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
12. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ
13. Значение ознакомления дошкольников с величиной
14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ

16. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов
17. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
18. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
19. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
20. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
21. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
22. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
23. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
24. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
25. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
26. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
27. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
28. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
29. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
30. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
31. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Оценочное средство № 1 Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники
 Оценочное средство № 2 Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»
 Оценочное средство № 3 Презентация/ доклад
 Оценочное средство № 4 Дидактический материал для занятий по ФЭМП

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радьнова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радьнова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель

подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.