

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение студентами систематизированных знаний и содержания обучения умственно отсталых обучающихся дисциплинам естественнонаучного блока и формирование профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"	
2.1.2	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	
2.1.3	Специальная педагогика и психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	
2.2.2	Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ	
2.2.3	Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне;
-----------	--

	- Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

	индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на базовом уровне
Уровень 3	- Знает способы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне

Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Значение естествознания в общей системе образования умственно отсталых обучающихся						
1.1	Психолого-педагогические основы обучения «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"» умственно отсталых школьников /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.2	Психолого- педагогические основы обучения «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание"» умственно отсталых школьников /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков

1.3	Дисциплины предметной области «Естествознание» как часть содержательного раздела АООП /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.4	Дисциплины предметной области «Естествознание» как часть содержательного раздела АООП /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.6	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.7	Методы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.8	Методы обучения дисциплинам предметной области «Естествознание» /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
1.9	Формы организации обучения /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков

1.10	Формы организации обучения /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
	Раздел 2. Раздел 2. Практические вопросы специальной методики обучения естествознанию обучающихся с умственной отсталостью						
2.1	Неживая природа Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.2	Неживая природа Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.3	Неживая природа Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы /Ср/	7	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.4	Живая природа. Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.5	Живая природа. Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.6	Живая природа. Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация /Ср/	7	7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков

2.7	Дисциплины предметной области «Естествознание» /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
2.8	Дисциплины предметной области «Естествознание» /Ср/	7	3,85	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Опрос. Анализ конспектов уроков
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЭ/	7	0,15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль изобразительной деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
2. Роль занятий рисованием в развитии и коррекции чувственного познания и мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Роль и значение изобразительной деятельности в формировании двигательной-моторной и эмоционально-волевой сферы.
4. Роль и значение изобразительной деятельности в развитии речи умственно отсталых обучающихся.
5. Специальные задачи уроков рисования в образовательных учреждениях для умственно отсталых обучающихся.
6. Специфика эстетического воспитания умственно отсталых обучающихся. Реализация задач эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.
7. Изобразительная деятельность как средство педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.
8. Содержание рисунков умственно отсталых обучающихся младших и старших классов. Сравнительная характеристика.
9. Роль графических навыков и умений для решения изобразительных задач.
10. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния двигательной-моторной сферы и графических умений.
11. Особенности коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений детей с умственной отсталостью.
12. Построение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у обучающихся умений правильно использовать цвет в изобразительной деятельности.
13. Виды и формы работ предусмотренных АООП для обучающихся с умственной отсталостью и их анализ.
14. Особенности пропедевтического периода и обоснование его необходимости.
15. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения рисованию.
16. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся техническим умениям и навыкам изобразительной деятельности.
17. Знания, умения и навыки необходимые для усвоения умственно отсталыми обучающимися на занятиях ИЗО в пропедевтический период обучения рисованию.
18. Специальные задачи, реализуемые на занятиях по декоративному рисованию, и их характеристика.
19. Роль декоративного рисования в сенсорном воспитании обучающихся с умственной отсталостью.
20. Последовательность работы над рисунком декоративного характера.
21. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся составлению узоров.
22. Отличие заданий по декоративному рисованию у обучающихся младших и старших классов. Обоснование.
23. Коррекционно-развивающие задачи на уроках рисования с натуры и их реализация на уроке.
24. Методы, применяемые для формирования у умственно отсталых обучающихся представлений о подлежащем изображению предмете.
25. Поэтапное построение рисунка. Приемы, используемые при обучении умению соблюдать последовательность выполнения рисунка
26. Требования, предъявляемые к предметам, которые используются на уроках рисования в качестве натуры.
27. Связь занятий изобразительной деятельностью с натуры с другими учебными предметами.
28. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
29. Специфика уроков тематического рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
30. Содержание уроков рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.

31. Отличие уроков рисования на тему от «свободного» рисования.
32. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся рисованию на заданную тему.
33. Роль слова и наглядности при проведении уроков тематического рисования.
34. Особенности воздействия изобразительной деятельности на развитие речи умственно отсталых обучающихся.
35. Структура урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
36. Анализ урока рисования в работе с умственно отсталыми обучающимися.
37. Методика проведения уроков знакомства с произведениями искусства.
38. Коррекционное-развивающее значение бесед об изобразительном искусстве.
39. Беседы об изобразительном искусстве как средство эстетического воспитания.
40. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в младших и старших классах.

5.2. Темы письменных работ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Курс «Природоведение»

1. Проанализируйте программу курса «Природоведение».
2. Проанализируйте учебник «Природоведение».
3. Составьте перечень лабораторного оборудования, используемого на уроках в 5 классе. Объясните свой выбор.
4. Разработайте конспект (фрагмент) урока (по одной из тем курса «Природоведение»), включающий демонстрационный опыт.
5. Разработайте содержание и составьте план проведения практической работы по одной из тем курса.
6. Составьте задания и упражнения для работы по введению в активный словарь и закреплению новых терминов по одной из тем курса («Воздух», «Вода», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые»).
7. Продумайте систему заданий для закрепления знаний по одной из тем курса.
8. Подберите дидактические игры по одной из тем курса.
9. Посетите один из уроков природоведения. Проанализируйте урок.
10. Проанализируйте программу курса «Природоведение». Составьте конспект урока по одной из тем, указанных в поурочном планировании.

Курс «Биология»

1. Сформулируйте требования к знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплинам данной предметной области.
2. Проанализируйте программу по курсу «Биология», разделы «Растения», «Животные», «Человек».
3. По учебно-методическому пособию В. Н. Синева, Л. С. Стожка «Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе» определите особенности и основные трудности усвоения умственно отсталыми учащимися ботанических знаний. Законспектируйте.
4. Проанализируйте содержание ПрАООП по биологии, учебника, тетради на печатной основе и составьте рабочую программу по разделам «Растения», «Животные», «Человек».
5. Подберите 10 дидактических игр для закрепления знаний по одной из тем разделов «Растения», «Животные», «Человек».
6. Подготовьте натуральный наглядный материал к одному из уроков по курсу «Биология» (разделы «Растения», «Животные»). Опишите методику его использования. Проведите фрагмент урока.
7. Подготовьте и проведите демонстрационный опыт по одной из тем раздела «Растения».
8. Разработайте разъяснительную беседу по одной из тем курса «Биология».
9. Составьте развернутый план-конспект экскурсии (в парк, сквер, ботанический сад, зоопарк, аптеку, поликлинику).
10. Проанализируйте учебники «Растения. 7 класс», «Животные. 8 класс», «Человек. 9 класс».
11. Перечислите группы биологических понятий, которые формируются в процессе изучения курса «Растения», «Животные», «Человек».
12. Составьте графическую модель текста по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек», используя учебник.
13. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «Растения», «Живое», «Человек».
14. Проанализируйте задания для учащихся, представленные в учебном пособии «Профилактика и коррекция нарушений заболеваний опорно-двигательного аппарата учащихся общеобразовательных учреждений: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и медицинских работников» (М., 2007). Составьте задания для учащихся специальной (коррекционной) школы по разделу «Опорно-двигательная система». Например:
Задача № 1 Семиклассница Аня случайно на улице встретила со старой школьной подругой Машей, которую не видела 3 года. Маша шла на согнутых ногах усталой шаркающей походкой. У Маши было грустное выражение лица, опущенная голова, сведенные вперед плечи, сгорбленная спина. Пальто на ней висело, как на вешалке. Маша так изменилась, что Аня даже сразу ее не узнала.
Вопрос: Как вы считаете, по каким признакам в данной ситуации можно судить о неправильной осанке у Маши?
Опущенная голова Грустное выражение лица Шаркающая походка Висящее, как на вешалке, пальто Сгорбленная спина Согнутые ноги Сведенные вперед и опущенные плечи
15. Разработайте методические рекомендации по проведению словарной работы на уроке биологии (на выбор).
16. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, посвященного профилактике и преодолению вредных привычек у обучающихся с умственной отсталостью.
17. Посетите в школе один из уроков биологии (курс «Растения», курс «Животные», курс «Человек»). Проанализируйте этот урок.
18. Составьте конспект урока первоначального изучения знаний по одному из разделов курса «Биология».
19. Составьте конспект урока по одной из тем курса «Растения», «Животные», «Человек».

Курс «География»

1. Проанализируйте учебник «География» (6–9 классы).
2. Прочитайте статью учебника географии (6–9 классы). Выберите основные понятия, которые будут формироваться у обучающихся на уроке. Определите образовательные, коррекционные, воспитательные задачи урока.
3. Сформулируйте требования к географическим знаниям обучающихся с нарушениями интеллекта по одной из тем курса (по выбору студента) с учетом минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами по дисциплине.
4. Составьте тематическое планирование по одному из разделов курса «География» (Начальный курс физической географии/География России/География материков и океанов).
5. Составьте вопросы, направленные на проверку знаний по одной из тем курса «География» (по выбору обучающегося) для умственно отсталых обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня усвоения географии.
6. Подготовьте материал для словарной работы на уроке географии (урок на выбор студента).
7. Разработайте сценарий практической работы на уроке географии (тема по выбору студента).
8. Разработайте сценарий географической беседы с опорой на карту/наглядное пособие/знания обучающихся.
9. Разработайте сценарий рассказа учителя (знакомство с животным или растительным миром/занятиями населения/государством).
10. Выберите задания к уроку (по выбору студента) из тетради на печатной основе по предмету «География» для обучающихся с нарушениями интеллекта, усваивающих предмет на минимальном уровне и на достаточном уровне.
11. Составьте таблицу «Условные знаки карты». Опишите методику работы с ней.
12. Разработайте задания по работе с физической картой (6–9 классы).
13. Разработайте задания по работе с картой природных зон (7 класс).
14. Заполните контурную карту (с учетом содержания программы по географии для обучающихся с умственной отсталостью) – 6–8 классы.
15. Разработайте задания для интерактивной доски по одному из разделов курса «География».
16. Посетите в школе один из уроков географии. Проанализируйте этот урок.
17. Составьте конспект урока географии по «Начальному курсу физической географии» / «Географии России» / «Географии материков и океанов» (8–9 классы).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Анализ конспекта урока
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Колтыгина Е. В., Горюнова Н. А., Шмерко О. А., Головина Л. П., Шеенко Е. И., Рыжкова Н. Н., Ушакова М. В., Кустова С. Г., Спиридонова С. Н.	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2024
Л1.4	Власова Н. В.	Коррекционная и специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций. Поощряется самостоятельно

разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.