МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация деятельности ПМП консилиума

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Логопедический практикум	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4, 5, 6	Кейс-задание, Проектное задание
	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)			
	Введение в логопедию			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдоп			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха и слухоречевую патологию			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Общая психология			
	Возрастная психология			
	Специальная педагогика и психология			
	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании			
Учебная практика: ознакомительная				
Производственная практика: педагогическая практика				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7, 8	Кейс-задание. Разработка педагогической характеристик и или заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристик и ребенка)
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Общая психология			
	Возрастная психология			
	Педагогика			
	Основы генетики			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			
	Невропатология			
	Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии			
Психопатология				
Основы нейропсихологии				

	Производственная практика: педагогическая практика			
	Производственная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Методика развития речи	Текущий контроль успеваемости учащихся в предмете УЭЗНР	2, 3, 8	Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов) Анализ Положения о ПМПк образовательной организации. Проектное задание с описанием аппарата пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристик и ребенка)
	Формирование предложных конструкций			
	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
	Основы олигофренопедагогики			
	Организация деятельности ПМПкомиссии			
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Функциональный базис речи			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия			
	Алалия. Афазия			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
Фонетико-фонематическое недоразвитие				
Общее недоразвитие речи				
Специальная методика преподавания русского языка				
Специальная методика обучения математике				
Логоритмика				
Производственная практика: педагогическая практика				
Производственная практика				
Преддипломная практика				
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных	Логопедические технологии	Текущий контроль успеваемости учащихся в предмете УЭЗНР	7,8	Разработка заключения специалиста на ребенка Проектное задание – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристик
	Методика развития речи			
	Формирование предложных конструкций			
	Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)			
	Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
Основы олигофренопедагогики				

ых и/или реабилитационных программ	Организация деятельности ПМПкомиссии	здоровья		и ребенка)
	Организация деятельности ПМПконсилиума			
	Русский язык в профессиональной деятельности			
	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра			
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии			
	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ			
	Дислалия			
	Дизартрия			
	Нарушения голоса. Ринолалия			
	Алалия. Афазия			
	Нарушения письма и чтения			
	Заикание			
	Фонетико-фонематическое недоразвитие			
	Общее недоразвитие речи			
	Специальная методика преподавания русского языка			
	Специальная методика обучения математике			
	Логоритмика			
	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи			
Производственная практика: педагогическая практика	и ребенка)			
Производственная практика				
Преддипломная практика				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	На пороговом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Тест
2. Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)
3. Анализ Положения о ПМПк образовательной организации
4. Решение кейс-задания
5. Групповая работа (проектное задание)
6. Решение кейс-задания(2)
7. Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка
8. Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП или СИПР (на основе характеристики ребенка)

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все ответы на задания теста верны	4
Тест решен в установленное время	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор статьи с описанием опыта работы консилиума ОО и его представление (3-5 слайдов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Анализ Положения о ПМПк образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность выделения линий анализа	2
Определение критериев для количественной оценки	1
Полнота и качество анализа в соответствии с критериями	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита решения кейс-задания	1
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников и материалов	3
Содержательность обзора и анализа	4
Корректность решения	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение кейс-задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность в формулировке умозаключений, изложении собственных профессиональных суждений, выводов	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	3
Защита решения кейс-задания	3
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка педагогической характеристики или заключения специалиста на ребенка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура педагогической характеристики (заключения) соответствует схеме	6
Используются в основном объективные характеристики	5
Удерживается сфера профессиональной компетентности	3
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа (проектное задание) – написание пояснительной записки АОП (СИПР), программы логопедической работы как части АОП (на основе заключения (характеристики) ребенка)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре	3
Соответствие характеристике (представлению) ребенка	7
Корректность формулировки целей и задач АОП (СИПР), программы логопедической работы	6
Максимальный балл	16

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности ПМПконсилиума»

1. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Комплексный подход в системе психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
5. Критерии оптимальности психолого-педагогического сопровождения.
6. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Цели, задачи, направления психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

8. Принципы, функции психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
9. Состав консилиума образовательной организации.
10. Документация психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
11. Организация взаимодействия специалистов образовательного учреждения.
12. Виды и формы проведения консилиумов.
13. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
14. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический.
15. Механизм реализации рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации.
16. Командный подход в работе специалистов ПМПк при сопровождении и разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Адаптированная образовательная программа.
18. Специальная индивидуальная программа развития.
19. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.
20. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.