

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по модулю

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр (очная форма обучения)

Составитель: О.Н. Тютюкова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Психолого-педагогический модуль» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

-Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК – 6 - Спосбен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Финансовый практикум, Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые практики, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Педагогика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

принципов образования в течение всей жизни;	практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 Способен организовывать	Модуль 9 "Методический модуль"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Логопедический практикум, Производственная практика технологическая(проектно-	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	технологическая), Введение в логопедию, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Учебная практика:ознакомите	промежуточная аттестация	1	зачет
---	---	---------------------------------	----------	--------------

	льная, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи "Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	--	--	--	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Модуль 4 "Психолого- педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

выявлять и корректировать трудности в обучении;	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи", Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче	промежуточная аттестация	1	зачет
	и сдача государственного экзамена			

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого- педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагог ики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого- педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клинические основы профессиональной деятельности:	промежуточная аттестация	1	зачет
--	-----------------------------	---	-------

	Неврологические основы логопедии, Психопатология, Основы нейропсихологии, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

ПК 2				
ПК-6				
ПК-7				

Оценочные средства для промежуточной аттестации модулю «Общая психология»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников. - 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	609 – 700 баллов отлично	497-602 балла хорошо	350-490 баллов удовлетворительно
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
---------	--	--	---

	федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК - 5	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК -7	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на пороговом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-	Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-
	педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
------	---	---	---

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.

17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
22. Предмет и задачи возрастной психологии.
23. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
24. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
25. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
26. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
27. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
28. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
29. Основные закономерности психического развития.
30. Соотношение развития и обучения.
31. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
32. Роль общения в психическом развитии человека.
33. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
34. Роль деятельности в психическом развитии человека.
35. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
36. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
37. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
38. Значение кризисов в психическом развитии.
39. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
40. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
41. Предметные игры детей раннего возраста.
42. Психологические особенности детского рисунка.
43. Психологическая характеристика периода новорожденности.
44. Психологическая характеристика младенческого возраста.
45. Психологическая характеристика раннего возраста.
46. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
47. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
48. Психологическая характеристика подросткового возраста.
49. Психологическая характеристика юношеского возраста.
50. Психологическая характеристика периода взрослости.
51. Психологическая характеристика периода старости.
52. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
53. Этапы развития психологии как науки.
54. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
55. Основные методологические принципы психологии.

56. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
57. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
58. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
59. Деятельностный подход в психологии.
60. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
61. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
62. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
63. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
64. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
65. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
66. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
67. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
68. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
69. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
70. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
71. Внимание. Виды внимания.
72. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
73. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
74. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
75. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
76. Классификация и виды эмоций.
77. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
78. Темперамент. Основные виды темперамента.
79. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
80. Определение характера. Природа и проявления характера.
81. Черты характера. Акцентуация характера.
82. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
83. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
84. Основные принципы, категории и понятия.
85. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
86. Основы дифференциальной психодиагностики.
87. Эффективность психодиагностических процедур.
88. Этические и правовые основы в психодиагностике.

89. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
90. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
91. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
92. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
93. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
94. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
95. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
96. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
97. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
98. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
99. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
100. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
101. Изучение детей с нарушениями зрения.
102. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
103. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
104. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
105. Изучение зарубежных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
106. Семейное воспитание детей с ОВЗ как феномен.
107. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
108. Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями.
109. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
110. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям.
111. Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
112. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
113. Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
114. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.
115. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
116. Модели социализации лиц с нарушениями речи.
117. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
118. Типы поведения родителей в отношении ребенка с нарушениями речи.
119. Модели взаимоотношений с ребенком с ОВЗ его близких и родителей.