

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Логопедия и сурдопедагогика (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	828	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	186	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	605,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		15 3/6		16 5/6		13 1/6		10 5/6		8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	12	12	8	8	12	12	8	8	88	88
Лабораторные			4	4									4	4
Практические	24	24	24	24	12	12	10	10	12	12	12	12	94	94
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)											0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15									0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки			107,85	4					24	24			131,85	28
Итого ауд.	48	48	52	52	24	24	18	18	24	24	20	20	186	186
Контактная работа	48	48	52,15	52,15	24	24	18	18	24	24	20,33	20,33	186,48	186,48
Сам. работа	168	168	235,85	235,85	12	12	54	54	84	84	52	52	605,85	605,85
Часы на контроль											35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	288	288	36	36	72	72	108	108	108	108	828	828

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Тютюкова Оксана Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и сурдопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Возрастная психология	
2.1.3	Педагогика	
2.1.4	Специальная педагогика и психология	
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
2.1.7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	
2.1.8	Учебная практика (ознакомительная)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2		
2.2.3	Производственная летняя (вожатская) практика	
2.2.4	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Знает виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	-Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на продвинутом уровне
Уровень 2	-Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на базовом уровне
Уровень 3	-Умеет организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия на пороговом уровне

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

:		
Знать:		
Уровень 1	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на продвинутом уровне	
Уровень 2	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на базовом уровне	
Уровень 3	- Знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста на пороговом уровне	

Уметь:

Уровень 1	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами на пороговом уровне
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для

	адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и модели их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и модели их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и модели их формирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на базовом уровне
Уровень 3	- Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов на пороговом уровне

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся

	разного возраста на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на базовом уровне
Уровень 3	- Знает проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	

Знать:	
Уровень 1	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на базовом уровне
Уровень 3	- Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Структура модуля						
1.1	Общая психология /Лек/	1	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		

1.2	Общая психология /Пр/	1	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.3	Общая психология /Ср/	1	84	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.4	Возрастная психология /Лек/	2	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.5	Возрастная психология /Пр/	2	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.6	Возрастная психология /Ср/	2	84	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.7	Педагогика /Лек/	1	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		

1.8	Педагогика /Пр/	1	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.9	Педагогика /Ср/	1	84	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.10	Специальная педагогика и психология /Лек/	2	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.11	Специальная педагогика и психология /Пр/	2	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.12	Специальная педагогика и психология /Ср/	2	48	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.13	Специальная педагогика и психология /Лек/	3	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		

1.14	Специальная педагогика и психология /Пр/	3	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.15	Специальная педагогика и психология /Ср/	3	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.16	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Лек/	5	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.17	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Пр/	5	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.18	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Ср/	5	84	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.19	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Лек/	6	8	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		

1.20	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Пр/	6	12	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.21	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Ср/	6	52	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.22	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Лек/	4	8	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.23	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Пр/	4	10	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.24	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Ср/	4	54	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
1.25	Учебная практика (ознакомительная) /Лаб/	2	4	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		

1.26	Учебная практика (ознакомительная) /Ср/	2	103,85	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		
	Раздел 2. Раздел 2. Контроль усвоения						
2.1	Зачёт по учебной практике (ознакомительной) /КРЭ/	2	0,15	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		Зачёт по учебной практике (ознакомительной) согласно РПП
2.2	Экзамен по модуль "Психолого-педагогический модуль" /КРЗ/	6	0,33	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		Экзамен по модуль "Психолого-педагогический модуль" согласно ФОС
2.3	Экзамен по модуль "Психолого-педагогический модуль" /Экзамен/	6	35,67	ОПК-3 УК-3 УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19		Экзамен по модуль "Психолого-педагогический модуль" согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосовые образующие средства).
6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями)
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по общему медицинскому показанию (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".

18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
22. Предмет и задачи возрастной психологии.
23. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
24. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
25. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
26. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
27. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
28. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
29. Основные закономерности психического развития.
30. Соотношение развития и обучения.
31. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
32. Роль общения в психическом развитии человека.
33. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
34. Роль деятельности в психическом развитии человека.
35. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
36. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
37. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
38. Значение кризисов в психическом развитии.
39. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
40. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
41. Предметные игры детей раннего возраста.
42. Психологические особенности детского рисунка.
43. Психологическая характеристика периода новорожденности.
44. Психологическая характеристика младенческого возраста.
45. Психологическая характеристика раннего возраста.
46. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
47. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
48. Психологическая характеристика подросткового возраста.
49. Психологическая характеристика юношеского возраста.
50. Психологическая характеристика периода взрослости.
51. Психологическая характеристика периода старости.
52. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
53. Этапы развития психологии как науки.
54. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
55. Основные методологические принципы психологии.
56. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
57. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
58. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
59. Деятельностный подход в психологии.
60. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
61. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
62. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
63. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
64. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
65. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
66. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
67. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
68. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
69. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
70. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
71. Внимание. Виды внимания.
72. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
73. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
74. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
75. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
76. Классификация и виды эмоций.

77. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
78. Темперамент. Основные виды темперамента.
79. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
80. Определение характера. Природа и проявления характера.
81. Черты характера. Акцентуация характера.
82. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
83. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
84. Основные принципы, категории и понятия.
85. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
86. Основы дифференциальной психодиагностики.
87. Эффективность психодиагностических процедур.
88. Этические и правовые основы в психодиагностике.
89. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
90. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
91. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
92. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
93. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
94. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
95. Психолого – педагогическое изучение детей первого года жизни.
96. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
97. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
98. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
99. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
100. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
101. Изучение детей с нарушениями зрения.
102. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
103. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
104. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
105. Изучение зарубежных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
106. Семейное воспитание детей с ОВЗ как феномен.
107. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
108. Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями.
109. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
110. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям.
111. Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
112. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
113. Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
114. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.
115. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
116. Модели социализации лиц с нарушениями речи.
117. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
118. Типы поведения родителей в отношении ребенка с нарушениями речи.
119. Модели взаимоотношений с ребенком с ОВЗ его близких и родителей.

5.2. Темы письменных работ

Согласно РПД, входящих в модуль

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Согласно РПД, входящих в модуль

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любимова З. В., Никитина А. А.	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.3	Кожухар В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2012
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К, 2012
Л1.5	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.6	Афанасьев В. В., Грибова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.13	Козырева О. А.	Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Козырева О. А.	Инклюзивное образование. Ассистивные технологии: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.15	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.16	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025
Л1.17	Тюнников Ю. С., Крылова В. В.	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации	Сочи : СГУ, 2024
Л1.18	Косарев Н. С., Никонов А. В., Лагутина Е. К.	Учебная практика: научно-исследовательская работа: учебное пособие	Новосибирск : СГУГиТ, 2022
Л1.19	Добротворская Н. И., Малыгина О. И.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): учебное пособие	Новосибирск : СГУГиТ, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с теоретико-методологическими основаниями научной и практической деятельности. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов. В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Полезно при чтении лекций проводить анализ явлений, событий, делать обобщения, умело оперируя фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к итоговому контролю.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен по модулю – итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене по модулю надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.