

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Методологические и клинические аспекты логопедии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Шилов С.Н., д.м.н., профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики,
Брюховских Л.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Методологические и клинические аспекты логопедии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц

с нарушениями речи.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК-4. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований". Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии". Методология и методы логопедии. Невропатология. Нейропсихология. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ». Тренинг коммуникативной компетентности. Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования. Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом. Дисциплины	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

мися с ОВЗ	по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха. Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития. Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения». Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии". Невропатология. Нейропсихология. Экзамен по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии». Модуль 5 "Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями внешнего (фонационного) оформления высказывания. Диагностика и коррекция нарушений при дислалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии. Диагностика и коррекция заикания. Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения». Производственная: педагогическая практика. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Практикум «Русский жестовый язык и дактилология». Практикум "Шрифт Брайля".			
------------	--	--	--	--

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований". Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического исследования. Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке). Научно-исследовательский семинар. Организация научно-исследовательской работы Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии" Методология и методы логопедии Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения" Учебная практика: научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	промежуточная аттестация	1	Зачёт по дисциплине Методология и методы логопедии
--	--	---------------------------------	----------	---

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Методологические и клинические аспекты логопедии»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - в КГПУ им. В.П. Астафьева, вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(246 - 300 баллов) отлично	(219 - 258 баллов) хорошо	(180 - 216 баллов)* удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ПК-1. Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании..	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании..	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании..

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Нейропсихология»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксии. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические под-
типы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010).
Диагностика СДВГ.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропато-
логов по организации специальной помощи детям с поражением нервной си-
стемы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и пост-
натальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и пост-
натальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структу-
рами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами
мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного
мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые
оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных
процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы ис-
следования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нерв-
ные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувстви-
тельности.
22. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 ме-
сяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.

23. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
24. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
25. Общие представления о болезнях нервной системы.
26. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
27. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
28. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
29. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
30. Синдромы двигательных нарушений.
31. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
32. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
33. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
34. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
35. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
36. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
37. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
38. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
39. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
40. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
41. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
42. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
43. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
44. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
45. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
46. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
47. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.

48. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
49. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
50. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
51. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
52. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
53. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
54. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
56. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
57. Невропатология и дефектология.
58. Деонтология в невропатологии.

Типовые вопросы по дисциплине Методология и методы логопедии

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы логопедии.
4. Методы логопедии.
5. Личность логопеда. Значение логопедии.
6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
7. Особенности речевых нарушений.
8. Органические причины речевых нарушений.
9. Функциональные причины речевых нарушений.
10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
11. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
14. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
19. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.