

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	32	зачеты 2
самостоятельная работа	315	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	12,52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6			6	6
Практические	18	18	8	8	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	8	8	32	32
Контактная работа	24,15	24,15	8,33	8,33	32,48	32,48
Сам. работа	224	224	91	91	315	315
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	252	252	108	108	360	360

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор кафедры коррекционной педагогики, Шилов Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Модуль 4 "Методологические и клинические аспекты логопедии"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №9 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С): Беляева Ольга Леонидовна

14 мая 2025 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально- профильных компетенций магистров специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Методологические и клинические аспекты логопедии».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Невропатология
2.1.2	Нейропсихология
2.1.3	Методология и методы логопедии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экзамен по модулю "Методологические и клинические аспекты логопедии"
2.2.2	Модуль 7 "Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на продвинутом уровне; - Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на базовом уровне; - Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения на пороговом уровне; - Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне; - Умеет определять практические последствия предложенного решения задачи на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне - Владеет навыком аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	

Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
ПК-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне

Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Структура модуля							
1.1	Методология и методы логопедии /Лек/	2	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Сообщение/пре зентация, доклад
1.2	Методология и методы логопедии /Пр/	2	8	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Сообщение/пре зентация, доклад
1.3	Методология и методы логопедии /Ср/	2	74	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Сообщение/пре зентация, доклад
1.4	Невропатология /Лек/	2	2	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.5	Невропатология /Пр/	2	4	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.6	Невропатология /Ср/	2	75	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.7	Нейропсихология /Лек/	2	2	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос

1.8	Нейропсихология /Пр/	2	6	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.9	Нейропсихология /Ср/	2	75	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.10	Невропатология /Пр/	3	4	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.11	Невропатология /Ср/	3	45	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.12	Нейропсихология /Пр/	3	4	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
1.13	Нейропсихология /Ср/	3	46	УК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Раздел 2. Контроль усвоения							
2.1	Зачёт по дисциплине "Методология и методы логопедии" /Зачёт/	2	3,85	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Зачёт согласно ФОС
2.2	Зачёт по дисциплине "Методология и методы логопедии" /КРЗ/	2	0,15	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Зачёт согласно ФОС
2.3	Экзамен по модулю "Методологические и клинические аспекты логопедии" /Экзамен/	3	8,67	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Экзамен согласно ФОС
2.4	Экзамен по модулю "Методологические и клинические аспекты логопедии" /КРЭ/	3	0,33	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9		Экзамен согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Методологические и клинические аспекты логопедии»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Нейропсихология»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
 3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
 4. Основные направления нейропсихологии.
 5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
 6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
 7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
 8. Принцип системного строения высших психических функций.
 9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
 10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
 11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
 12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
 13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
 14. Первый функциональный блок (строение, функции).
 15. Второй функциональный блок (строение, функции).
 16. Третий функциональный блок (строение, функции).
 17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
 18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
 19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
 20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
 21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
 22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
 23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
 24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
 25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
 26. Эфферентная моторная афазия.
 27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
 28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
 29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
 30. Семантическая афазия.
 31. Динамическая афазия.
 32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
 33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
 34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
 35. Проблема левшества в нейропсихологии.
 36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
 37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
 38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
 39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
 40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.
- Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Невропатология»
1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.
 2. Краткая история развития невропатологии.
 3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
 4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
 5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
 6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
 7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
 8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
 9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
 10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
 11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
 12. Лимбическая система.
 13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
 14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
 15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
 16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
 17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
 18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
 19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
 20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
 21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
 22. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
 23. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
 24. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.

25. Общие представления о болезнях нервной системы.
 26. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
 27. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
 28. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
 29. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
 30. Синдромы двигательных нарушений.
 31. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
 32. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
 33. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
 34. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
 35. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
 36. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
 37. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
 38. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
 39. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
 40. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
 41. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
 42. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
 43. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 44. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 45. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 46. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 47. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
 48. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
 49. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
 50. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.
 51. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 52. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 53. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
 54. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 55. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
 56. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
 57. Невропатология и дефектология.
 58. Деонтология в невропатологии.
- Типовые вопросы по дисциплине "Методология и методы логопедии"
1. Предмет, цели и задачи логопедии.
 2. Связь логопедии с другими науками.
 3. Принципы логопедии.
 4. Методы логопедии.
 5. Личность логопеда. Значение логопедии.
 6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
 7. Особенности речевых нарушений.
 8. Органические причины речевых нарушений.
 9. Функциональные причины речевых нарушений.
 10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
 11. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
 12. Критические периоды развития речевой функции.
 13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
 14. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
 15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
 16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
 17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
 18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
 19. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
 20. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.

21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
5.2. Темы письменных работ
Согласно РПД "Методология и методы логопедии", "Невропатология", "Нейропсихология"
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Согласно РПД "Методология и методы логопедии", "Невропатология", "Нейропсихология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шашкина Г. Р.	Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Дыхан Л. Б.	Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016
Л1.3	Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Ковалева А. В.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Шевцова Е. Е.	Заикание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Ворошнина Л. В.	Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Воронин С. В. сост.	Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2020
Л1.9	Демина А. А.	Логопедия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно

внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет и экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете и экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время,

отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его